

Wymagania edukacyjne

Ekonomia w życiu codziennym

Nauczyciel: Joanna Zięba

Rok szkolny 2017/2018

Klasa: 2h

Przygotowanie do zajęć i udział w nich oceniane są w następujący sposób:

- **stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

- **stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:
 - zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać polecenia oraz ćwiczenia wymagające zastosowania przewidzianych w programie umiejętności:
 - *analiza własnych możliwości i ograniczeń*
 - *znaczenie najważniejszych umiejętności w gospodarce rynkowej – planowanie kariery zawodowej, kreowanie aktywności zawodowej, kompetencje społeczne*
 - *możliwości kształtowania własnej kariery i osiągnięcia zamierzonych celów*
 - *znaczenie umiejętności autoprezentacji*
 - potrafi zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i umieć je odtworzyć,
 - współpracuje w zespole w trakcie wykonywania zadań

- **stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą a ponadto:
 - opanował wiadomości podstawowe przewidziane programem nauczania i potrafi je zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela:
 - *analiza własnych możliwości i ograniczeń pozwalających na podejmowanie decyzji, które umożliwią własną samorealizację*
 - *znaczenie najważniejszych umiejętności w gospodarce rynkowej – planowanie kariery zawodowej, kreowanie własnej aktywności zawodowej poprzez zdefiniowanie i poszukiwanie swojego miejsca na rynku pracy lub podjęcie działalności gospodarczej, kompetencje społeczne na rynku pracy,*
 - *możliwości kształtowania własnej kariery i osiągnięcia zamierzonych celów*
 - *analiza korzyści i ograniczeń wybranej drogi edukacyjnej*
 - *znaczenie umiejętności prezentowania siebie, własnych osiągnięć i efektów swojej pracy*
 - *podstawowe umiejętności przekazu i techniki uatrakcyjniania prezentacji*

- potrafi dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk,
 - samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia, porównania,
 - uczestniczy w pracach zespołowych, wykonuje powierzone zadania grupie
- **stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto przyswoił wybrane elementy programu nauczania w taki sposób, że:
 - samodzielnie przedstawił większość wymaganych treści poprawnie pod względem języka przedmiotu, jednak nie wyczerpał zagadnienia:
 - *analiza własnych możliwości i ograniczeń pozwalających na podejmowanie decyzji, które umożliwią własną samorealizację*
 - *znaczenie najważniejszych umiejętności w gospodarce rynkowej – planowanie kariery zawodowej, kreowanie własnej aktywności zawodowej poprzez zdefiniowanie i poszukiwanie swojego miejsca na rynku pracy lub podjęcie działalności gospodarczej, kompetencje społeczne na rynku pracy,*
 - *możliwości kształtowania własnej kariery i osiągnięcia zamierzonych celów (poprzez samodzielną analizę rynku pracy, możliwości dotyczących samozatrudnienia, oferty edukacyjnej, zawodów deficytowych i rozwojowych)*
 - *analiza korzyści i ograniczeń wybranej drogi edukacyjnej*
 - *znaczenie umiejętności prezentowania siebie, własnych osiągnięć i efektów swojej pracy*
 - *podstawowe umiejętności przekazu i techniki uatrakcyjniania prezentacji*
 - *ocena sytuacji, w których jesteśmy oceniani za sposób przedstawienia efektów swoich działań w czasie krótkiego wystąpienia, a nie wysiłek włożony w ich wykonanie*
 - wykazuje zaangażowanie i wykazuje się aktywnością w merytorycznym prowadzeniu rozmowy, dyskusji,
 - wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
 - dokonuje krytycznej oceny informacji (związanych z tematyką przedmiotu) płynących ze środków masowego przekazu
 - **stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidziany programem nauczania w taki sposób, że odpowiada wyczerpująco, swobodnie operuje faktami w związku z :
 - *analizą własnych możliwości i ograniczeń pozwalających na podejmowanie decyzji, które umożliwią własną samorealizację*
 - *znaczeniem najważniejszych umiejętności w gospodarce rynkowej – planowanie kariery zawodowej, kreowanie własnej aktywności zawodowej poprzez zdefiniowanie i poszukiwanie swojego miejsca na rynku pracy lub podjęcie działalności gospodarczej, kompetencje społeczne na rynku pracy,*

- *możliwościami kształtowania własnej kariery i osiągania zamierzonych celów (poprzez samodzielną analizę rynku pracy, możliwości dotyczących samozatrudnienia, oferty edukacyjnej, zawodów deficytowych i rozwojowych)*
 - *analizę korzyści, ograniczeń i kosztów (w tym koszt alternatywny) wybranej drogi edukacyjnej*
 - *znaczeniem umiejętności prezentowania siebie, własnych osiągnięć i efektów swojej pracy*
 - *kluczowymi umiejętnościami przekazu, technikami uatrakcyjniania prezentacji, sposobami przygotowania się do prezentacji*
 - *analizą sytuacji, w których jesteśmy oceniani za sposób przedstawienia efektów swoich działań w czasie krótkiego wystąpienia, a nie wysiłek włożony w ich wykonanie*
 - wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści
 - dostrzega analogie oraz wyciąga wnioski, a także porównuje je i popiera przykładami,
 - potrafi łączyć wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach, kieruje pracą zespołu rówieśników
 - samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy
 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce
- **stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą a ponadto potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, a także
- za wiadomości i umiejętności samodzielnie przez niego przemyślane, znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania
 - za udział i osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych lub znaczne zaangażowanie się w organizację i/lub uczestnictwo w przedsięwzięciach związanych z przedmiotem ekonomia w życiu codziennym (projekty edukacyjne, kursy e-learningowe, Powiatowe Targi Akademickie, Dzień Przedsiębiorczości, Spółdzielnia Uczniowska i inne);

Wymagania edukacyjne odnoszą się do realizowanych na lekcji tematów z następujących działań:

Mój potencjał zawodowy – planuję dalszą drogę edukacyjno – zawodową i uczę się zarządzać swoją karierą: *Proces samopoznania w planowaniu kariery zawodowej; Zdefiniowanie i poszukiwanie swojego miejsca na rynku pracy lub podjęcie działalności gospodarczej; Kompetencje społeczne na rynku pracy; Możliwości kształtowania własnej kariery i osiągania zamierzonych celów – analiza rynku pracy; Możliwości kształtowania własnej kariery i osiągania zamierzonych celów – samozatrudnienie; Możliwości*

kształtowania własnej kariery i osiągania zamierzonych celów – oferta edukacyjna; Analiza korzyści, ograniczeń i kosztów wybranej drogi edukacyjnej; Weryfikacja wyobrażeń o wymarzonym zawodzie i planach edukacyjnych

Autoprezentacja, prezentacje i wystąpienia publiczne – kontrolowanie sposobu w jaki widzą nas inni: Dobre wrażenie; Znaczenie umiejętności autoprezentacji; Przygotowanie mówcy; Inspirowanie audytorium; Przygotowanie wystąpienia; Przekonywanie audytorium; Sztuka pozostania zapamiętanym; Techniki uatrakcyjniania prezentacji; Komunikacja niewerbalna

W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie/opinię z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami.