

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM IV.1.P

Uczący: Ewa Żmuda

Dla klasy: 1e

Rok szkolny: 2018/2019

Uwaga:

W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 – PEOPLE				
1a+1b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	–zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz	–zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego	–zna większość słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego	–zna prawie całe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JEZYKOWYCH**

<p>opisujące rodzinę i styl życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>memorise, dark in complexion, leadership</i></p> <p>–zna podstawowe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</p> <p>–zna znaczną część <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i znaczną część tego typu przykładów rzeczowników; zna</p>	<p>rodzinę i styl życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>distinctive hats, significance</i></p> <p>–zna znaczną część słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</p> <p>–zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i większość tego typu przykładów rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i większość tego typu przykładów</p>	<p>rodzinę i styl życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</p> <p>–zna większość słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</p> <p>–zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo</p>	<p>rodzinę i styl życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</p> <p>– zna prawie całe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</p> <p>– zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników oraz prezentuje kilka własnych przykładów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
---	---	---	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów –w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	w ćwiczeniach leksykalnych	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu oraz potrafi go częściowo streścić w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu oraz potrafi go streścić w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i umie go krótko streścić w języku angielskim, wykorzystując większość podanych zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i potrafi go streścić w języku angielskim, wykorzystując podane zwroty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko w miarę poprawnie opisać: dwie wybrane osoby na zdjęciach, z użyciem części wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu –stara się dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha –potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem większości wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu –umie dokonać częściowego porównania siebie do osoby z plemienia Akha, np. wygląd, ubiór –potrafi krótko opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu –umie dokonać krótkiego porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia) –potrafi dość szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> –umie opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu –umie dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia) – potrafi szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1c + 1d + 1e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	–zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna znaczną część czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have, think</i>	–zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have, think</i>	–zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna prawie wszystkie czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have, think, look,</i>	–zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have, think, look, feel</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H	–zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already, just, for</i> itd. –zna znaczną część słownictwa opisującego relacje	–zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already, just, for</i> itd. –zna większość słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>venue, incredible</i> ; zna	–zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already, just, for</i> itd. –zna prawie całe słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym większość wyróżnionych słów; zna prawie całe	–zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already, just, for</i> itd. –zna słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym wyróżnione słowa; zna słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>rodzinne, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>hometown</i>, <i>demanding</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do nawiązywania kontaktów towarzyskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań – rozróżnia na ogół prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w 	<p>większość słownictwa służącego do nawiązywania kontaktów towarzyskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań – rozróżnia w większości prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań – rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>danych osobowych i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach oraz w innych przykładach wyrazów – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim			
ROZUMIENI E WYPOWIEDZ I I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia część luk poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia znaczną część luk poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia większość luk poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia luki poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczącą część luk i odegrać jedną z ról	poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról	rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać dwie z trzech ról	luki i odegrać każdą z trzech ról

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy na ogół poprawnie 3-4 zdania o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> –umie w znacznej części poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych –potrafi na ogół poprawnie krótko 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> –umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych –potrafi krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> –umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych –potrafi opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny –w miarę swobodnie prowadzi rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for, since</i> i różnych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> –umie swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać relacji z czynności już dzisiaj wykonanych –potrafi dokładnie opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych członków rodziny –swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań;

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny</p> <p>–uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <p>–w znacznej części poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji</p>	<p>wybranych członków rodziny</p> <p>–uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</p> <p>–w większości poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji</p>	<p>sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać dwie role i jest komunikatywny</p> <p>– poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji</p>	<p>potrafi odegrać każdą z ról i jest komunikatywny</p> <p>– poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji, dodając 2-3 własne zdania na jej temat</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1f <i>Writing</i> + 1 <i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	–zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości –zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady	–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości –zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i> , czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i>	–zna większość słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości –zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i> , czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i>	–zna słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości –zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i> , czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H	–zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i> , czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce –rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora –w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce –rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części – poprawnie w praktyce rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>			
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I I PRZETWARZANIE</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje część</p>	<p>– rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	nieformalnego w prezentowanym tekście	użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	–wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania –zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	–wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania –zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania –zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany lub własny opisujący sąsiada; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail własny opisujący sąsiada; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 <i>Progress check</i> + 1 <i>CLIL: Biology</i> <i>Culture Spot</i> (CC1)	–zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna podstawowe	–zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna znaczną część słownictwa	–zna większość słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna większość słownictwa	–zna prawie całe słownictwo opisujące różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna prawie całe słownictwo
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H	słownictwo opisujące cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisujące ubiór specjalnych jednostek żołnierzy –w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych,	opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy –w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych	opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy –w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych	opisujące cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisujące ubiór specjalnych jednostek żołnierzy –w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ;

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w miarę</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w miarę prawidłowo</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań (typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w większości prawidłowo</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; prawidłowo, pełnymi</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstów oraz stara się przekazać wybrane informacje z tekstów</p>	<p>odpowiada krótko na większość pytań do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów</p>	<p>odpowiada na pytania do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów</p>	<p>zdaniem odpowiada na pytania do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów</p>
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZ I</p>	<p>–stara się krótko opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz krótko porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej –potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia</p>	<p>–potrafi krótko w miarę poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej –potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w</p>	<p>–potrafi krótko poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie j. angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest</p>	<p>–potrafi poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	większości komunikatywny	komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	
MODULE 2 – THE ENVIROMENT				
2a+2b Reading Vocabulary	–zna podstawowe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i	–zna znaczną część słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w	–zna większość słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w	–zna prawie całe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

<p>zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>horse-like head</i>, <i>prevent</i>, <i>give birth to</i>, oraz ich synonimy, np. <i>peculiar</i> – <i>strange</i>, i antonimy, np. <i>unusal</i> – <i>ordinary</i></p> <p>– zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>to be at risk of</i>, <i>rely on</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion</i>, <i>-ation</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów</p>	<p>tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>fin</i>, <i>evolve</i>, <i>at east</i>, oraz ich synonimy, np. <i>delicate</i> – <i>fragile</i>, i antonimy, np. <i>common</i> – <i>unique</i></p> <p>– zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>rely on</i>, <i>protect from</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion</i>, <i>-ation</i> itd. i większość tego typu przykładów</p> <p>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy</p> <p>– zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion</i>, <i>-ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy</p> <p>– zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion</i>, <i>-ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
--	---	--	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych			

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; potrafi przekazać część wybranych informacji z tekstu w języku polskim oraz częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim oraz na ogół poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając części podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; stara się wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego –potrafi dokonać krótkiego opisu wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT) –potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając większości podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić na ogół poprawnie krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego –potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT) –potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego –potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT) –potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania i prowadzić 	<ul style="list-style-type: none"> –umie szczegółowo opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego –potrafi dokonać opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT) –potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz prowadzić krótkie dialogi na ten temat – tworzy poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przymiłowymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat</p> <p>–tworzy w miarę poprawne zdania z wybranymi, wskazanymi zwrotami przyimkowymi</p>	<p>uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat</p> <p>–tworzy w miarę poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi</p>	<p>krótkie dialogi sterowane na ten temat</p> <p>–tworzy w większości poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi</p>	
<p>2c + 2d + 2e <i>Grammar in use</i> <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i></p> <p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>–zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</p> <p>–zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania</p>	<p>–zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</p> <p>–zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future</i></p>	<p>–zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</p> <p>–zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future</i></p>	<p>–zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</p> <p>–zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future</i></p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</p> <p>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>game reserves, land surface</i></p> <p>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii</p>	<p><i>Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</p> <p>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>poacher, oxygen supply</i></p> <p>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje</p>	<p><i>Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</p> <p>– zna większość słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</p> <p>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie</p>	<p><i>Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</p> <p>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty</p> <p>– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p> <p>– prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>dot. oszczędzania energii</p> <ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim – częściowo prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach 	<p>w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach 	<p>z podobnymi w j. polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach 	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); częściowo poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); w miarę poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); w większości poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	stara się wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról		zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności –umie na ogół poprawnie, w 2-3 zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i części wskazanego słownictwa –uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności –umie na ogół poprawnie, w kilku zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i większości wskazanego słownictwa –uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności –umie w większości poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa –w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny –poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi krótką dyskusję na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy poprawnie kilka zdań dot. przyszłych zdarzeń i czynności –umie poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa –swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny –poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi swobodnie krótką dyskusję na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat	dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat		
2f Writing + 2 Language Knowledge Language Focus	–zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania	–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania	–zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania	–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>propozycji rozwiązania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje 	<p>propozycji rozwiązania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami 	<p>propozycji rozwiązania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) –wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje większość zdań głównych w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w większości poprawnie zastępuje je podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i poprawnie zastępuje je podobnymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<p>–wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą</p>	<p>–wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się ograniczonym</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną lub własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się dość zróżnicowanym</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</p> <p>– zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	komunikatywny, może popełniać drobne błędy
2 <i>Progress check</i> + 2 <i>CLIL:</i> <i>Environmental Science Culture Spot (CC2)</i>	–zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania	–zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych	–zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych	–zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
JĘZYKOWYCH	<p>wody oraz dot. organizacji ekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, 	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)			
ROZUMIENI E WYPOWIEDZ I I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); częściowo prawidłowo: odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka prostych pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada krótko na podobne, przekazuje podstawowe	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); na ogół prawidłowo: odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada krótko na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); w większości prawidłowo: odpowiada na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); prawidłowo: odpowiada na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy pytania do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>			
TWORZENIE WYPOWIEDZ I	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i dokonuje prezentacji kwizu o wodzie (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny –uczestniczy w przygotowaniu kwizu o wodzie (projekt ICT)	–aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kwizu o wodzie (projekt ICT)	– uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji kwizu o wodzie (projekt ICT)	
MODULE 3 – TRAVELS & HOLIDAYS				
3a+3b <i>Reading Vocabulary</i>	–zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu	–zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego,	–zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego,	–zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JEZYKOWYCH**

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście</p> <p>–w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście</p> <p>–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>przyimki użyte w kontekście</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz na ogół poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz w większości poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu i streszcza go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem większości podanych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem podanych zdań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko w miarę poprawnie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu –stara się częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls –potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubione środki transportu oraz 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu –umie częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls –potrafi krótko opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/urlopu; tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. transportu 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu –umie dokonać krótkiego opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a –potrafi opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/urlopu; tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu 	<ul style="list-style-type: none"> –umie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu –umie dokonać opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a – potrafi szczegółowo opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/urlopu; tworzy rozbudowane zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy proste zdania z częścią wskazanego słownictwa dot. transportu			
3c + 3d + 3e Grammar <i>in use</i> <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i>	–zna użycie czasów <i>Past Simple, Past</i> <i>Continuous, Past</i> <i>Perfect, Past Perfect</i> <i>Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> ; zna użycie konstrukcji	–zna użycie czasów <i>Past</i> <i>Simple, Past Continuous,</i> <i>Past Perfect, Past Perfect</i> <i>Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> ; zna użycie konstrukcji <i>used</i> <i>to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi	–zna użycie czasów <i>Past</i> <i>Simple, Past Continuous,</i> <i>Past Perfect, Past Perfect</i> <i>Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> ; zna użycie konstrukcji <i>used</i> <i>to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi	–zna użycie czasów <i>Past</i> <i>Simple, Past Continuous,</i> <i>Past Perfect, Past Perfect</i> <i>Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> ; zna użycie konstrukcji <i>used</i> <i>to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p><i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi</p> <p>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróźnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>miss flight, check-in</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</p> <p>–zna strukturę i intonację zwrotów</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróźnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>get sunburnt, resort</i>; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</p> <p>–zna strukturę i intonację zwrotów</p> <p>–zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></p> <p>–w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróźnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</p> <p>–zna strukturę i intonację zwrotów</p> <p>–zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje</p>	<p>–zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróźnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</p> <p>–zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>wykrzyknikowych z <i>what, how</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych form czasownikowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa w większości poprawnie znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo prawie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>przeszłych form czasownikowych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać jedną z ról</p>	<p>wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać obydwie role</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –stara się dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków, korzystając z części podanego słownictwa –tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem części podanych określeń czasu, np. <i>2 days ago, while, already</i>, oraz 3 zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe –umie na ogół poprawnie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; korzysta z większości podanego słownictwa –tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem większości podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe –umie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w większości poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo –tworzy w większości poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe –umie w sześciu zdaniach opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji –dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo –tworzy poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe –umie dość szczegółowo opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji –swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –w znacznej części poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie 	<ul style="list-style-type: none"> wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie 	<ul style="list-style-type: none"> wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dość dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie
<p style="text-align: center;">3f Writing + 3 Language Knowledge Language Focus</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/ urlopu; zna podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/ urlopu; zna znaczną część słownictwa opisującego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/ urlopu; zna większość słownictwa opisującego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/ urlopu; zna prawie całe słownictwo opisujące problemy w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>słownictwo opisujące problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie</p> <p>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym część przysłówków określających stopniowanie danej cechy (<i>a little, quite</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, just</i>)</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</p>	<p>problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie</p> <p>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym większość przysłówków określających stopniowanie danej cechy (<i>quite, extremely</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje (<i>definitely, without doubt</i> itd.)</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</p> <p>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków</p>	<p>problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie</p> <p>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym prawie wszystkie przysłówki określające stopniowanie danej cechy (<i>pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, without doubt</i> itd.)</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</p> <p>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków</p>	<p>czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie</p> <p>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym przysłówki określające stopniowanie danej cechy (<i>slightly, pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, without doubt</i> itd.)</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</p> <p>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze,</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>znacznej części poprawnie w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> 	<p>językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<p>językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<p>zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 			
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	miejsca i wizyty w nim			
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków –zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest 	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków –zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków –zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków –zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	na ogół komunikatywny			
3 <i>Progress check</i> + 3 <i>CLIL:</i> <i>Geography</i> <i>Culture Spot</i> (CC3)	–zna podstawowe słownictwo opisujące różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji	–zna znaczną część słownictwa opisującego różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji	–zna większość słownictwa opisującego różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji	–zna prawie całe słownictwo opisujące różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>dot. planowanego urlopu w biurze podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List</i> 	<p>dot. planowanego urlopu w biurze podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów 	<p>dot. planowanego urlopu w biurze podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<i>Module 3; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</i>	w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); stara się uczestniczyć w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji	–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); prowadzi dyskusję nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz streszcza zaistniałą

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz krótko streścić zaistniałą sytuację	krótko streszcza zaistniałą sytuację	krótko streszcza zaistniałą sytuację i wyraża swoją opinię	sytuację i prezentuje swoją opinię
TWORZENIE WYPOWIEDZ I	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny –zbiera informacje i pisze krótki w miarę poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny –zbiera informacje i pisze krótki w większości poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zbiera informacje i pisze krótki poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zbiera informacje i pisze poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	w Polsce/ w Europie (projekt ICT)			
MODULE 4 – FESTIVALS & CELEBRATIONS				
4a + 4b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	–zna podstawowe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z	–zna znaczną część słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi	–zna większość słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi	–zna prawie całe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JEZYKOWYCH**

<p>nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>bonfire, attend</i>, oraz ich synonimy, np. <i>wrap up – wear</i>, i antonimy, np. <i>colourful – plain</i></p> <p>–zna podstawowe słownictwo opisujące narodowe święta i uroczystości oraz znaczną część słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</p> <p>–zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z</p>	<p>związane, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>ritual, gather</i>, oraz ich synonimy, np. <i>procession – parade</i>, i antonimy, np. <i>shallow – deep</i></p> <p>–zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz większość słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</p> <p>–zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prezentowanych przymiotników użytych w kontekście</p>	<p>związane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy</p> <p>–zna większość słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz prawie całe słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</p> <p>–zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przymiotniki użyte w kontekście</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy</p> <p>–zna prawie całe słownictwo opisujące narodowe święta i uroczystości oraz słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</p> <p>–zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz wszystkie prezentowane przymiotniki użyte w kontekście</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
---	---	---	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<i>make</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście –w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych		

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. polskim opisany festiwal 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. polskim opisany festiwal 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal
--	--	--	---	---

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem części podanego słownictwa –potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie –potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wybrane, wskazane odczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> –umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem większości podanego słownictwa –potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz stara się porównać je z opisanym festiwalem w Allendale –potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> –umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa –potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale –potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> –umie dokładnie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa –potrafi opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale – potrafi poprawnie opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje
4c + 4d + 4e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> –zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem 	<ul style="list-style-type: none"> –zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków 	<ul style="list-style-type: none"> –zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków 	<ul style="list-style-type: none"> –zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></p> <p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></p> <p>–zna podstawowe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>origins, Lent</i></p> <p>–zna podstawowe słownictwo służące</p>	<p>względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></p> <p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></p> <p>–zna znaczną część słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>gloomy, revive</i></p> <p>–zna większość słownictwa służącego do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do</p>	<p>względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></p> <p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></p> <p>–zna większość słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym większość wyróżnionych słów</p> <p>–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</p>	<p>względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></p> <p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></p> <p>–zna prawie całe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym wyróżnione słowa</p> <p>–zna słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</p> <p>– zna strukturę i intonację zwrotów</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>wykrzyknikowych z <i>so, such</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach; potrafi podać własne przykłady użycia w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając większości podanych przymiotników –umie częściowo poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach) –stara się krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników –umie na ogół poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach) –umie na ogół poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w większości poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników –umie w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach) –umie w większości poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników –umie poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach) –umie poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki –swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki</p> <p>–uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <p>–poprawnie uzupełnia część luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego</p>	<p>na bazie słuchanej muzyki</p> <p>–uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</p> <p>–poprawnie uzupełnia większość luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego</p>	<p>sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki</p> <p>–dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</p> <p>– poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego</p>	<p>na przyjęcie studenckie na koniec semestru; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</p> <p>– poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego; dodaje własne przykłady</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4f Writing + 4 Language Knowledge Language Focus	–zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich –zna znaczną część prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce –rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje	–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich –zna większość prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce –rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami	–zna większość słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich –zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce –rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami	–zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich –zna prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> –w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce –rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</p> <p>–wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</p> <p>–wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</p> <p>–wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do części luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia większość luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do większości luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do prawie wszystkich luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do luk

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<p>–wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje część błędów w tekście i dokonuje ich korekty</p> <p>–zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje większość błędów w tekście i dokonuje korekty części z nich</p> <p>–zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje prawie wszystkie błędy w tekście i dokonuje korekty większości z nich</p> <p>–zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje wszystkie błędy w tekście i dokonuje ich korekty</p> <p>–zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>
4 <i>Progress check</i>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">+ 4 <i>CLIL: Art & Design Culture Spot (CC4)</i></p>	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</p>
<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H</p>	<p>–w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>–zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych</p>	<p>–w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>–zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku,</p>	<p>–w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku,</p>	<p>–w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I	<ul style="list-style-type: none"> –stara się krótko zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście –potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie –potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi krótko zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście –potrafi krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz stara się porównać ją z Dniem Niepodległości w USA –potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście –potrafi krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz porównać ją z Dniem Niepodległości w USA – potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi szczegółowo zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście –potrafi opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz porównać ją z Dniem Niepodległości w USA – potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	na ogół komunikatywny			
ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 – CRIME				
5a + 5b Reading Vocabulary	–zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania	–zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów	–zna większość słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów	–zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

<p>czynów przestępczych oraz opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>murder cases, evidence, witness to</i>, oraz ich antonimy, np. <i>tough – easy</i></p> <p>–zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom</p> <p>–zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie części</p>	<p>przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>take an overall view, accurate, proof</i>, oraz ich antonimy, np. <i>calm – uneasy</i></p> <p>–zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom</p> <p>–zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie większości prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym</p>	<p>przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich antonimy</p> <p>–zna większość słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna większość słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom</p> <p>–zna <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie prawie wszystkich wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i</p>	<p>opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich antonimy</p> <p>–zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom</p> <p>–zna <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i prezentowane przykłady tego typu słów oraz kilka własnych przykładów</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
--	--	---	---

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i znaczną część przykładów tego typu słów</p> <p>–w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i większość przykładów tego typu słów</p> <p>–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>prezentowane przykłady tego typu słów</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy relacje dot. przestępstw poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –stara się rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie –potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy fotografa – bohatera tekstu –uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w miarę poprawnie rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz stara się przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie –potrafi krótko opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu –aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról –umie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie opisać zdjęcie prezentujące włamanie –potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić krótką opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości –umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie dokładnie opisać zdjęcie prezentujące włamanie –potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości –umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać obydwie role –umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej i prywatnego e-maila) i podać

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	–umie w miarę poprawnie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem i podać definicje osób popełniających przestępstwa	włamaniem; podaje na ogół poprawnie definicje osób popełniających przestępstwa	–umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej lub prywatnego e-maila) i podać definicje osób popełniających przestępstwa	definicje osób popełniających przestępstwa
5c + 5d + 5e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	–zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronie biernej na zdania w stronie biernej; zna strukturę	–zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> ; zna	–zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> ; zna	–zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> ; zna strukturę zdań wyrażających
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
JEZYKOWYCH	<p>i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></p> <p>– zna podstawowe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>extinguish, insurance consultant</i></p>	<p>strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></p> <p>– zna znaczną część słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>flammable materials, police custody</i></p> <p>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p>	<p>strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></p> <p>– zna większość słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym większość wyróżnionych słów</p> <p>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p>	<p>rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></p> <p>– zna prawie całe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym wyróżnione słowa</p> <p>– zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <p>– zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</p> <p>– zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>–zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <p>–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</p> <p>–zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z</p>	<p>–zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</p> <p>–zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></p> <p>–w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</p> <p>–zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	podobnymi w j. polskim			
ROZUMIENI E WYPOWIEDZ I I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – na ogół prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia część zdań w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia większość zdań w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia prawie wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie wszystkie luki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie znaczną część luk	zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie większość luk	porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy częściowo poprawnie zdania z użyciem w/w struktur –potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata –uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy na ogół poprawnie zdania z użyciem w/w struktur –potrafi krótko, w większości poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy w większości poprawnie zdania z użyciem w/w struktur –potrafi krótko poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata –umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać jedną z ról –dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –tworzy poprawnie zdania z użyciem w/w struktur –potrafi poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata –umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać obydwie role –swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny			
5f Writing + 5 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie większości tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym	– zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym	– zna słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna użycie znacznej części tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym			

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<p>–wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje część wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje większość wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport własny dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">5 <i>Progress check</i> + 5 <i>CLIL: Maths</i> <i>Culture Spot</i> (CC5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne –w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne –w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne –w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne –w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstu i do wykresów	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i do wykresów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w miarę poprawnie krótko opisać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim –potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w miarę poprawnie krótko opisać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz stara się je porównać do opisanej jednostki K-9 –potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie opisać i porównać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej jednostki K-9 – potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać i porównać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej jednostki K-9 – potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 – TECHNOLOGY				
6a + 6b Reading Vocabulary	–zna podstawowe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz	–zna znaczną część słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i	–zna większość słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i	–zna prawie całe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisujące roboty i ich umiejętności, w

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JEZYKOWYCH**

<p>opisujące roboty i ich umiejętności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>crawl, investigate, develop</i>, oraz ich synonimy, np., <i>external – outsider</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>artificial intelligence</i></p> <p>–zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym część kolokacji, np. <i>forget a password</i></p> <p>–zna znaczną część <i>phrasal verbs z be</i> i użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników</p>	<p>ich umiejętności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>physically interact, investigate, research</i>, oraz ich synonimy, np. <i>behave – act</i>, i część kolokacji, np. <i>residential care homes</i></p> <p>–zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym większość kolokacji</p> <p>–zna większość <i>phrasal verbs z be</i> i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i większość tego typu przykładów</p> <p>–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>ich umiejętności, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i większość kolokacji</p> <p>–zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje</p> <p>–zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i prawie wszystkie tego typu przykłady</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i kolokacje</p> <p>–zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje</p> <p>–zna wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i wszystkie tego typu prezentowane przykłady</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
--	---	--	---

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>poprzez dodanie przyrostków: <i>en-</i>, <i>-en</i> i znaczną część tego typu przykładów – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>			

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku polskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku polskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w większości punktów dobiera właściwe słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku angielskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku angielskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów –zbiera dodatkowe informacje i stara się dokonać krótkiej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) –uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; na ogół poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; stara się wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem –zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej w miarę poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) –uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; w większości poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> –umie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić krótką opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem –zbiera dodatkowe informacje i dokonuje w większości poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) –prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> –umie dokładnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem –zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie, na różne sposoby, zadać pytania o problem i zaoferować pomoc

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6c + 6d + 6e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i>	–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> –zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i>	–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> –zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i>	–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> –zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> –zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>search word, identity theft</i>	–zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>assignment, fake names</i> –zna większość słownictwa służącego do	–zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów –zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania	–zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym wyróżnione słowa i zwroty –zna słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającej zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego</p> <p>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w</p>	<p>wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego</p> <p>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>pomocy oraz umożliwiające zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego</p> <p>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>form spędzania czasu wolnego</p> <p>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim			
ROZUMIENIE I WYPOWIEDZ I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje w miarę poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i na 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról		umie odegrać obydwie role	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko, na ogół poprawnie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych –uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia na ogół poprawnie zdania warunkowe typu 3 –umie na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe –potrafi krótko na ogół poprawnie opisać: 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych –aktywnie uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia w większości poprawnie zdania warunkowe typu 3 –umie w większości poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe –potrafi krótko opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i 	<ul style="list-style-type: none"> –umie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych –potrafi w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 –umie poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe –potrafi opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> –umie dokładnie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych –potrafi poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 –umie poprawnie szczegółowo opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe –potrafi dokładnie opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz porównać je

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać</p> <p>–uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p>	<p>formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać</p> <p>–uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</p>	<p>między ludźmi oraz porównać je</p> <p>–w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</p>	<p>–swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</p>
<p>6f <i>Writing</i> + 6 <i>Language Knowledge</i></p>	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Language Focus</i>	robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i> , np. <i>therefore, despite, even though</i>	robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i> , np. <i>therefore, despite, even though</i>	robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i> , np. <i>therefore, despite, even though</i>	– zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i> , np. <i>therefore, despite, even though</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)	– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi	zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi	pytania do akapitów i w większości poprawnie zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi	słowa oraz zwroty innymi, podobnymi
TWORZENIE WYPOWIEDZ I I REAGOWANI E	–wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym częściowo prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych –zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę	–wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w miarę prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych –zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje	–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych –zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów	–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się zróżnicowanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	komórkowych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
6 <i>Progress check</i> + 6 <i>CLIL:</i> <i>Information Technology Culture Spot</i> (CC6)	–zna podstawowe słownictwo opisujące gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii	–zna znaczną część słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii	–zna większość słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii	–zna prawie całe słownictwo opisujące gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii –zna słownictwo służące do udzielania instrukcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń –w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi –zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń –w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi –zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń –w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, 	<ul style="list-style-type: none"> obsługiwania niektórych nowoczesnych urządzeń –w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<i>Module 6; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</i>	interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZ I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); na ogół poprawnie przekazuje	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); poprawnie przekazuje dość szczegółowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML			
TWORZENIE WYPOWIEDZ I	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi częściowo poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) –zbiera informacje i stara się napisać krótki tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w miarę poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) –zbiera informacje i pisze krótki, w miarę poprawny tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) –potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w większości poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) –zbiera informacje i pisze krótki tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się dość różnicowanym zasobem 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) –zbiera informacje i pisze tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	–potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	komunikatywny, może popełniać drobne błędy