

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM IV.1.R

Uczący: Ewa Żmuda

Dla klasy: 2f gr1

Rok szkolny: 2018/2019

Uwaga:

W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

ON SCREEN INTERMEDIATE (rozdziały 7-8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 – SPORTS & FITNESS				
7a + 7b Reading Vocabulary	–zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz podstawowe słownictwo	–zna większość nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz znaczną część słownictwa dot.	–zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz	–zna nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna znaczną część kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami *go, play, do*

–zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np.

endurance event, challenging, agony, i ich synonimy, np. *tough – difficult*

–zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz część tego typu przykładów, np. *car park, hanger on*; zna część *phrasal verbs* z *put* oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite*

–w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna większość kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami *go, play, do*

–zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. *willpower, challenging, succeed, achieve*, i ich synonimy, np. *hardships – difficulties*

–zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość tego typu przykładów, np. *car park, hanger on, martial arts*; zna większość *phrasal verbs* z *put* oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite*

–zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość tego typu przykładów, np. *car park, hanger on, martial arts*; zna większość *phrasal verbs* z *put* oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite*

–zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość tego typu przykładów, np. *car park, hanger on, martial arts*; zna większość *phrasal verbs* z *put* oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite*

–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

większość słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna prawie wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami *go, play, do*

–zna większość słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy

–zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu przykłady; zna wszystkie *phrasal verbs* z *put* oraz prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite*

miejsc i sprzętu sportowego; zna wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami *go, play, do*

–zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy

–zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu prezentowane przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna wszystkie *phrasal verbs* z *put* oraz prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite*

– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
			– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać 3 wybrane dyscypliny sportowe –potrafi wyrazić krótką opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń –uczestniczy w dialogach sterowanych: umie w miarę poprawnie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu –tworzy kilka prostych zdań z częścią wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z częścią wskazanych rzeczowników złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać 4 wybrane dyscypliny sportowe –potrafi wyrazić krótkie opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń –uczestniczy w dialogach sterowanych: umie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu –tworzy kilka prostych zdań z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z większością wskazanych rzeczowników złożonych –potrafi zbudować zdania sterowane opisujące kilka 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać kilka wybranych dyscyplin sportowych –potrafi wyrazić opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń –prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat prezentowanych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu –tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko opisać różne dyscypliny sportowe – potrafi wyrazić opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń –prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat różnych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu –tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące podane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	–potrafi zbudować zdania sterowane opisujące 2-3 wybrane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i część przymiotników	wybranych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i większość przymiotników	–potrafi zbudować zdania sterowane opisujące większość podanych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">7c + 7d + 7e <i>Grammar</i> <i>in use</i> <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i></p>	<p>–zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po znacznej części prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po części czasowników, np. <i>stop, remember</i>; zna większość rodzajów</p>	<p>–zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po większości czasowników, np. <i>stop, remember, try</i>; zna większość rodzajów</p>	<p>–zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje</p>	<p>–zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></p>
<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np.</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p><i>combatant, hazardous;</i> zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p> <p>– zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p>	<p>wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>agility, membership;</i> zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p> <p>– zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p> <p>– zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>– zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo znaczną część luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo większość luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo wszystkie luki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji –tworzy częściowo poprawnie zdania, używając w/w struktur –stara się uczestniczyć w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników –umie w miarę poprawnie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz stara się krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –na ogół poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji –tworzy na ogół poprawnie zdania, używając w/w struktur –uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników –umie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –w większości poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji –tworzy w większości poprawne zdania, używając w/w struktur –aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników –umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego –w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji; umie podać własne przykłady podobnych zdań i minidialogów –tworzy poprawne zdania, używając w/w struktur –aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników; umie dokonać korekty ewentualnych błędów –umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać dokładnie zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego –swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny –dokładnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu	porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu	–poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu	
7f Writing + 7 Language Knowledge Language Focus	–zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i> , np. <i>besides, such as, first of all</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	–zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i> , np. <i>besides, especially, such as, for this reason, first of all</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce	–zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	–zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i> –w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe,	–rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków	– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających	–rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół</p>	<p>– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładową</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</p>	<p>pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</p>	<p>rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</p>	<p>wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>–wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i stara się ją uzasadnić</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów,</p>	<p>–wykonuje na ogół poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w</p>	<p>–wykonuje w większości poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się dość różnicowanym</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	ale jest na ogół komunikatywny	większości komunikatywny	zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	
<p style="text-align: center;">7 <i>Progress check</i> + 7 <i>CLIL:</i> <i>Physical Education</i> <i>Culture Spot</i> (CC7)</p>	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</p> <p>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</p> <p>–w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85%</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</p> <p>–w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p> <p>–wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku,</p>
<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	–zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	–zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie informacje o amerykańskim baseballu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–potrafi w miarę poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać kilka prostych zdań o polskim sporcie narodowym</p> <p>–potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–potrafi w większości poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym</p> <p>–potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>–potrafi poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>–potrafi poprawnie opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać tekst o polskim sporcie narodowym</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>
MODULE 8 – NATURE ATTACKS!				
8a + 8b Reading Vocabulary	<p>–zna podstawowe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi</p>	<p>–zna większość słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych,</p>

<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>związanych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>evacuate, strike, hit</i>, oraz ich synonimy, np. <i>ordinary – usual</i></p> <p>–korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od części wskazanych wyrazów</p> <p>–zna podstawowe słownictwo związane z pogodą</p> <p>–zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> oraz część prezentowanych zwrotów przyimkowych</p> <p>–w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>związanych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>triggered, rise, raise, arise</i>, oraz ich synonimy, np. <i>enormous – large</i></p> <p>–korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów</p> <p>–zna znaczną część słownictwa związanego z pogodą</p> <p>–zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i większość prezentowanych zwrotów przyimkowych</p> <p>–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>związanych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</p> <p>–korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów</p> <p>–zna większość słownictwa związanego z pogodą</p> <p>–zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przyimkowe</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</p> <p>–korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów; umie podać kilka innych tego typu przykładów</p> <p>–zna prawie całe słownictwo związane z pogodą</p> <p>–zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady, umie podać kilka innych tego typu przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przyimkowe</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
--	---	---	---	---

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach –poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu –potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach –poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu –potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu –potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu –potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej –uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, stara się odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi krótko opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej –uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, umie odegrać jedną z ról –rysuje ilustrację prezentującą pogodę na 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej –umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać dwie z ról –rysuje ilustrację prezentującą pogodę na 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi dokładnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej –umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać różne role –rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> –rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko, na ogół poprawnie ją opisuje –umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie 2 podanych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko ją opisuje –umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie kilku podanych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dość dokładnie ją opisuje –umie poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> muzyki oraz dokładnie ją opisuje – umie poprawnie opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych
8c +8d + 8e <i>Grammar</i> <i>in use</i> <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> –zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> –zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> –zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> –zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i> –zna prawie całe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>ocean current</i>, <i>ash</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego typu wyrazów – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części 	<p>rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego klimat oraz związanego z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>vessels</i>, <i>regenerate</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego typu wyrazów – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a 	<p>rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego klimat oraz związanego z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo 	<p>klęsk żywiołowych, w tym wyróżnione słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p>	<p>w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych; umie podać własne przykłady użycia mowy zależnej – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko, w miarę poprawnie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko, w miarę poprawnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> –umie krótko porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –potrafi krótko porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> –umie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii –dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi określić preferencje dotyczące pory roku oraz związanego z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> –umie dość szczegółowo porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii –swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny –potrafi dokładnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi dokładnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8f Writing + 8 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych	– zna słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych – zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach – zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>) – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo	– zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach – zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>) – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo	– zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach – zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>) – zna większość słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo	– zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>) – zna słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w większości poprawny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>–zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>akapit wprowadzający do opowiadania –zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>
<p>8 <i>Progress check</i> + 8 <i>CLIL:</i> <i>Science</i> <i>Culture Spot</i> (CC4)</p>	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków –w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków –w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków –w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków –w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>–wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w</p>	<p>–wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych,</p>		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i ewentualnie zeszytcie ćwiczeń</p>	<p>leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</p>	<p>powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</p>	<p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, na ogół poprawnie na</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, poprawnie na pytania</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada poprawnie, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie dość</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w miarę poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	dokładne informacje o organizacji FESA
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze kilka prostych zdań o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, na ogół poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i tworzy krótki tekst o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, w większości poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, tworzy krótki tekst i prezentuje ekstremalne zjawisko przyrodnicze na forum grupy (projekt ICT) – potrafi krótko zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, tworzy tekst i prezentuje ekstremalne zjawisko przyrodnicze na forum grupy (projekt ICT) – potrafi zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	ale jest na ogół komunikatywny	większości komunikatywny	komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	
ON SCREEN UPPER – INTERMEDIATE (rozdziały 1-8)				
MODULE 1 – WORK				
1a+1b Reading Vocabulary	–zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z	–zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z pracą	–zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w	–zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy

<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna część wyróżnionych słów (np. <i>predators</i>, <i>immobility</i>) i ich synonimy (np. <i>nightmares – bad dreams</i>); stara się wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>perception</i>)</p> <p>–zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>–zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</p> <p>–w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>znawcy rekinów; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, tie, bond</i>, <i>ferocious</i>) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form</i>); umie wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>marvel at, snout</i>)</p> <p>–zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna znaczną część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>–zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</p> <p>–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</p> <p>–zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna większość prezentowanych idiomów i umie je w większości porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>rekinów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</p> <p>–zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
--	---	--	---	---

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu –w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach –w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu –w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu –w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu –w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu –umie w większości poprawnie, krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu –umie krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu –zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu –umie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu –zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie, swoimi słowami przekazać wybrane treści tekstu –umie dokładnie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić opinię o pracy bohatera tekstu – zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i potrafi dokonać prezentacji pracy znawcy rekinów w j. polskim i angielskim (projekt ICT)
1c + 1d + 1e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> –zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; 	<ul style="list-style-type: none"> –zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; 	<ul style="list-style-type: none"> –zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> –zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna znaczną część słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisywanego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich 	<p>zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna większość słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisywanego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, 	<p>wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna prawie całe słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisywanego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące 	<p>względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisywanego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna wyróżnione słowa i zwroty – zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>ponytail, animator, graduate, contemporary dance</i>)	swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anorak, member of staff, fluent, graduate, pursuit</i>)	do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – c.d.	– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera znaczną część właściwych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera większość właściwych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; podaje kilka własnych przykładów użycia w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera właściwe słowa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
			wszystkie właściwe słowa	
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia na ogół poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych –umie krótko, na ogół poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend –uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –używając podanych zwrotów, w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia w większości poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych –umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend –uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych –umie krótko, poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend –w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych; podaje kilka własnych przykładów podobnych zdań –umie poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend –swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny –używając podanych i własnych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	–używając podanych zwrotów, w większości poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	– używając podanych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	przedstawiające pracę piekarza i strażaka
1f <i>Writing</i> + 1 <i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	–zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą –zna i rozumie użycie znacznej części	–zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą –zna i rozumie użycie większości	–zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą	–zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą –zna i rozumie użycie prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> 	<p>prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym – zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> –w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; na ogół prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; w większości prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi; umie podać własne 2-3 przykłady zwrotów formalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>–wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty znacznej części wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</p> <p>–zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty większości wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</p> <p>–zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty prawie wszystkich wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</p> <p>–zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</p> <p>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">1 <i>Progress check</i> + 1 <i>CLIL:</i> <i>Careers</i> <i>Culture Spot</i> (CC1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza –zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia CV –w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi –zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza –zna większość słownictwa służącego do tworzenia CV –w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi –zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza –zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia CV –w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza –zna słownictwo służące do tworzenia CV –w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – w większości prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – prawidłowo i krótko odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
			londyńskich taksówkarzach	
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–potrafi w miarę poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</p> <p>–potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–potrafi w większości poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</p> <p>–potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>–potrafi poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</p> <p>– potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny,</p>	<p>–potrafi poprawnie porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</p> <p>– potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
			popęłnia nieliczne błędy	
MODULE 2 – TRAVEL & SHOPPING				
2a+2b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	–zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia	–zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia	–zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia	–zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w

<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soft breezes, light candles, explore</i>) oraz ich synonimy (np. <i>delicious – very tasty</i>)</p> <p>–zna podstawowe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami</p> <p>–zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>–zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką</p> <p>–w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>monks chanting, temptation, gorgeous, historic, historical</i>) oraz ich synonimy (np. <i>fascinating – excellent</i>)</p> <p>–zna znaczną część słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami</p> <p>–zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>–zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką</p> <p>–w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</p> <p>–zna większość słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami</p> <p>–zna większość prezentowanych idiomów i potrafi je w większości porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>–zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</p> <p>–zna prawie całe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami</p> <p>–zna prezentowane idiomy i potrafi je porównać z idiomami w j. polskim</p> <p>–zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
--	--	---	--	---

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim albo w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje w większości poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>–umie dokonać, na ogół poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</p> <p>–umie, na ogół prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsca, które odwiedził jako turysta</p>	<p>–umie dokonać, w większości poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</p> <p>–umie, w większości prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsca, które odwiedził jako turysta</p>	<p>–umie dokonać poprawnie krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</p> <p>–umie prawidłowo wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać krótkiego opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</p>	<p>–umie dokonać poprawnie opisu – relacji z własnej podróży oraz opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</p> <p>– umie prawidłowo wyrazić opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</p>
2c + 2d + 2e Grammar in use Listening skills Speaking skills	–zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past</i>	–zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past</i>	–zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past</i>	–zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> ; zna i rozumie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p><i>Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</p> <p>–zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>sunstroke</i>, <i>shopaholic</i>)</p> <p>–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru,</p>	<p><i>Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</p> <p>–zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>catch my breath</i>, <i>overjoyed</i>, <i>premises</i>)</p> <p>–zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych</p>	<p><i>Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</p> <p>–zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</p> <p>–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii</p>	<p>użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</p> <p>–zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym wyróżnione słowa i zwroty</p> <p>–zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</p> <p>–zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /ɪə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</p> <p>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p>	<p>(dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</p> <p>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</p> <p>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach na ogół poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the, -</i> w luki – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach w większości poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the, -</i> w luki – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wstawia podane czasowniki w prawie wszystkie luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the, -</i> w prawie wszystkie luki – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wstawia podane czasowniki we wszystkie luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the, -</i> w luki – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie w miarę poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie –umie krótko, na ogół poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami –uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wypowiada się w miarę poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, stara się uzasadnić swój wybór i podać rekomendacje 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie w większości poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie –umie krótko, w większości poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami –uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wypowiada się w większości poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, częściowo uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie –umie krótko, poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami –w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny –wypowiada się poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie poprawnie napisać sterowane opowiadanie –umie poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami –swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny –wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
			uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje	
2f <i>Writing</i> + 2 <i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	–zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym znaczną część prezentowanych	–zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym większość prezentowanych	–zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym	–zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prezentowane przymiotniki i przysłówki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	przymiotników i przysłówków – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	przymiotników i przysłówków – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń	prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i przysłówki – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi,	– zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>zdania z lukami sterowanymi)</p> <p>–wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>–w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia znaczną część czasowników w luki w poprawnych formach oraz na ogół prawidłowo relacjonuje wydarzenia w</p>	<p>– rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia większość czasowników w luki w poprawnych formach oraz w większości prawidłowo</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia prawie wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo relacjonuje wydarzenia</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo, dość szczegółowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	porządku chronologicznym	relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym	w porządku chronologicznym	
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków –zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków –zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków –zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, 	<ul style="list-style-type: none"> –wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie i wyczerpująco o wakacjach/

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	–uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada na ogół poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa	–uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada w większości poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa	popelnia nieliczne błędy –uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa	urlopie, używając w/w słownictwa
2 <i>Progress check</i> + 2 <i>CLIL:</i> <i>PSHE</i> <i>Culture Spot</i> (CC2)	–zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić –zna podstawowe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę	–zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić –zna znaczną część słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę	–zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić –zna większość słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę	–zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić –zna prawie całe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń	–w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z	–w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	–w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB) 	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB) 	<p>zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – w miarę prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji	uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – w większości prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji	oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji	informacyjnych w tekście i w zdaniach) – prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą – potrafi na ogół poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/ Europie i stara się porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i> ; posługuje się	– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą – potrafi w większości poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i> ; posługuje się	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się krótko na ten temat – potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as</i>	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się na ten temat – potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur,

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	<i>Peter reached the hotel, he knew something was wrong;</i> posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MODULE 3 – OUR WORLD				
3a+3b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>water shortage, soil, to grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>tiny – small</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy części podanych wyrazów	– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soil, contaminate, trust, reject</i>) oraz ich synonimy (np. <i>significant – important</i>); przy pomocy słownika	– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy podanych wyrazów	– zna prawie całe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna antonimy większości podanych wyrazów i potrafi sprawdzić ich prawidłowość przy pomocy słownika – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne - zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką - w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi znaleźć antonimy większości podanych wyrazów - zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne - zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką - w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne - zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką - w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> społeczne - zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką - w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - na ogół poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; częściowo prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - w większości poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - poprawnie wybiera i dobiera słowa w prawie wszystkich punktach w krótkich tekstach; w większości prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk;

	<p>typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</p> <p>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</p>	<p>zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</p> <p>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</p>	<p>rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</p> <p>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</p>	<p>odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie informacje o wyspie Tuvalu</p> <p>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy</p>
--	---	--	---	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, w miarę poprawnie opisać sposoby rozwiązywania dwóch z podanych problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu - potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 2 wybranych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, w większości poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu - stara się krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu - zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je krótko w języku polskim (projekt ICT) - potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 3-4 wybranych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu - potrafi krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu - zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je w języku polskim (projekt ICT) - potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu - potrafi opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu - zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i potrafi je prezentować w języku polskim i angielskim (projekt ICT) - potrafi opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych
MWB str. 36-39	- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

<p>3c + 3d + 3e Grammar in use Listening skills Speaking skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających - zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń - zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>struggle, piracy, law-abiding</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających - zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń - zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>gain employment, addiction, piracy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających - zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń - zna większość słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów - w/w wiedzę i reguły 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających - zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń - zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna wyróżnione słowa i zwroty - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H</p>				

	<p>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p>	<p>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	
--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w znacznej części prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - na ogół prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - w większości prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role

**TWORZENIE
WYPOWIEDZI
I
REAGOWANI
E**

- uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi częściowo poprawnie zrelacjonować tego typu dialog
- uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról
- uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz na ogół poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog
- w w/w rozmowach jest na ogół komunikatywny

- uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi na ogół poprawnie zrelacjonować tego typu dialog
- stara się wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym
- uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról
- uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz w większości poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog
- w w/w rozmowach jest w większości komunikatywny

- aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w większości poprawnie zrelacjonować tego typu dialog
- umie wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym
- dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról
- dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog
- w w/w rozmowach

- aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w większości poprawnie zrelacjonować tego typu dialog
- umie wyrazić opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym
- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; umie odegrać obydwie role
- swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog
- w w/w rozmowach jest komunikatywny

			jest komunikatywny	
MWB str. 40-43	- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3f <i>Writing</i> + 3 <i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania - zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi - zna podstawowe słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania - zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi - zna znaczną część słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania - zna zasady użycia tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi - zna większość słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania - zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi - zna prawie całe słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H				

	<p>(transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<p>(transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<p>powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<p>-rozumie znaczną część informacji w rozprawce, notatkach i tekstach -w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym częściowo uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</p>	<p>-rozumie większość informacji w rozprawce, notatkach i tekstach -w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</p>	<p>-rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach -poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</p>	<p>-rozumie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach -poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym dokładnie uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</p>
---	---	--	--	---

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANI E	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 44-47	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

<p style="text-align: center;">3 <i>Progress check</i> + 3 <i>CLIL:</i> <i>Geology</i> <i>Culture Spot</i> (CC3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi - zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe - w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi - zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane parki narodowe - w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi - zna większość słownictwa opisującego wybrane parki narodowe - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi - zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe - w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH H</p>				

			interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	
--	--	--	---	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - przekazuje poprawnie informacje z tekstu o parku Yellowstone

**TWORZENIE
WYPOWIEDZI**

– umie krótko na ogół poprawnie opisać działanie gejzerów, używając części wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie
– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny

– umie krótko w większości poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie
– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny
– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) i pisze krótki tekst na ten temat (projekt ICT)

– umie krótko poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie
– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT)

– umie poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/ Europie
– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT)

MWB str. 160-165 str. 204-205 + TEST 3	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UCZEŃ:				
MP + MT str. 36-47	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych
MODULE 4 – MOODS & FEELINGS				
4a + 4b Reading Vocabulary	- zna podstawowe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża - zna podstawowe	- zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża - zna znaczną część	- zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża - zna większość	- zna prawie całe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża - zna prawie całe

**ZNAJOMO
ŚĆ
ŚRODKÓ
W
JĘZYKOW
YCH**

słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *immune system, handle, mild stress*) oraz ich synonimy (np. *minimise – reduce*)

- zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania
- zna znaczną część kolokacji z czasownikami *go, do, play* oraz część prezentowanych idiomów ze słowem *life* i stara się je porównać z idiomami w języku polskim
- zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np.

Practitioners, handle, beneficial, deal with the problem) oraz ich synonimy (np. *accomplishment – achievement*)

- zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania
- zna większość kolokacji z czasownikami *go, do, play* oraz znaczną część prezentowanych idiomów ze słowem *life* i stara się je porównać z idiomami w języku polskim
- zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo

słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy

- zna większość słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania
- zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *go, do, play* oraz większość prezentowanych idiomów ze słowem *life* i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim
- zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy

- zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania
- zna kolokacje z czasownikami *go, do, play* oraz prezentowane idiomy ze słowem *life* i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim
- zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką
- w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

		w ćwiczeniach leksykalnych		
--	--	-------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">ROZUMIE NIE WYPOWI EDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu - potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i stara się streścić tekst w języku polskim - w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu - potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku polskim - w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu - potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i krótko streścić tekst w języku angielskim - w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu - potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku angielskim - w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, na ogół poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane - potrafi krótko na ogół poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, radość itd. i sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany itp. - umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu - umie krótko na ogół poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę 	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, w większości poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane - potrafi krótko w większości poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaciekawienie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony - umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu - umie krótko w większości poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę 	<ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane - potrafi krótko poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaciekawienie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony - umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu - umie krótko poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę 	<ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane - potrafi poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaciekawienie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony - umie poprawnie wyrazić opinię dot. pozytywnej roli stresu - umie poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę
<p style="text-align: center;">MWB str. 52-55</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4c + 4d + 4e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) - zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form <i>z -ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy <i>z -ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>) - zna podstawowe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna część 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) - zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form <i>z -ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy <i>z -ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>) - zna znaczną część słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) - zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form <i>z -ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy <i>z -ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>) - zna większość słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) - zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form <i>z -ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy <i>z -ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>) - zna prawie całe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna wyróżnione słowa
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

	<p>wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu - zna wymowę spółgłosek /tʃ/, /θ/ i /ð/ - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit, adopted</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu - zna wymowę spółgłosek /tʃ/, /θ/ i /ð/ - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>większość wyróżnionych słów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu - zna wymowę spółgłosek /tʃ/, /θ/ i /ð/ - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu - zna wymowę spółgłosek /tʃ/, /θ/ i /ð/ - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
--	---	--	---	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIE NIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - na ogół poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia znaczną część podanych czasowników w poprawnych formach - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w większości poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia większość podanych czasowników w poprawnych formach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w poprawnych formach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia podane czasowniki w poprawnych formach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role

**TWORZE
NIE
WYPOWI
EDZI I
REAGOW
ANIE**

- używając wskazanych zwrotów, umie częściowo poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia
- potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać
- stara się krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu
- uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról
- uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia
- w w/w rozmowach

- używając wskazanych zwrotów, umie w miarę poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia
- potrafi krótko opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać
- umie w większości poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu
- uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról
- uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia
- w w/w rozmowach jest w

- używając wskazanych zwrotów, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia
- potrafi opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać
- umie poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu
- dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról
- dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i je uzasadnia
- w w/w

- używając wskazanych zwrotów i swojego własnego słownictwa, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia
- potrafi wyczerpująco opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać
- umie poprawnie podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu
- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; umie odegrać obydwie role
- swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i szczegółowo je uzasadnia

	jest na ogół komunikatywny	większości komunikatywny	rozmowach jest komunikatywny	- w w/w rozmowach jest komunikatywny
--	----------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------------------

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 56-59	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4f Writing + 4 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym znaczną część zwrotów wyrażających opinie i poglądy	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym większość zwrotów wyrażających opinie i poglądy	– zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW W JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających	– zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków	– zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z	– zna prawie całe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze

	<p>znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<p>językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<p>lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<p>słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<p>ROZUMIE NIE WYPOWI EDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi

<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów - zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<p>MWB str. 60-63</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

<p style="text-align: center;">ROZUMIE NIE WYPOWI EDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) - odpowiada krótko na ogół prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) - odpowiada krótko w większości prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) - odpowiada krótko prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) - odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym
---	---	---	--	--

<p>TWORZENIE WYPowiedzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisze na ogół poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest na ogół komunikatywny - potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest w większości komunikatywny - zbiera informacje i krótko w większości poprawnie prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT) - potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny - zbiera informacje i krótko prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT) - potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, oraz uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny - zbiera informacje i prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT) - potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
------------------------------------	---	--	--	--

UCZEŃ:

MODULE 5 – ART

<p>5a + 5b Reading Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy - zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>box-office hit, lifelike, virtual images</i>) oraz ich synonimy (np. <i>truly – really</i>) - potrafi częściowo poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety - zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim - zna podstawowe słownictwo związane ze 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy - zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>computer-generated imagery, integrate, applied</i>) oraz ich synonimy (np. <i>combine – join together</i>) - potrafi na ogół poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety - zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy - zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy - potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety - zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim - zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy - zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy - potrafi poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety - zna prawie całe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w języku polskim - zna prawie całe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) - zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW W JĘZYKOWYCH</p>				

	<p>środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką - w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) - zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką - w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>czasopisma, radio, TV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką - w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>zw. z w/w tematyką</p> <ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIE NIE WYPOWI EDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku polskim - w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku polskim - w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim - w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku angielskim - w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy

<p>TWORZENIE WYPOWIĘDZI I REAGOWANIE</p>	<p>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko, w większości poprawnie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 2 proste pytania na jego temat</p>	<p>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 proste pytania na jego temat - stara się wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></p>	<p>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 pytania na jego temat - umie wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></p>	<p>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć kilka pytań na jego temat - umie wyrazić opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></p>
<p>MWB str. 68-71</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>	<p>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</p>

UCZEŃ:

<p>5c + 5d + 5e Grammar in use Listening skills Speaking skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> - zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych - zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>upcoming, acting talent, main role</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> - zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych - zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>standing ovation, supporting cast, venue, breathtaking performance</i>) - zna większość słownictwa służącego do omawiania programu TV i 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> - zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych - zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna prawie całe słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i> - zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> - zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych - zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania
<p>ZNAJOMO ŚĆ ŚRODKÓ W JĘZYKOW YCH</p>				

	<p>zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego - zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głoski /u/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego - zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głoski /u/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego - zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głoski /u/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>oraz wyrażania opinii i preferencji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego - zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głoski /u/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIE NIE WYPOWI EDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach - w krótkim tekście wstawia w znaczną część luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach - w krótkim tekście wstawia w większość luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach - w krótkim tekście wstawia w prawie wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach - w krótkim tekście wstawia we wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role

**TWORZE
NIE
WYPOWI
EDZI I
REAGOW
ANIE**

- zbiera informacje i w większości poprawnie krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej
- uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie na ogół poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny
- na ogół poprawnie, używając większości podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego

- zbiera informacje i krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej
- uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie w większości poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest w większości komunikatywny
- w większości poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego

- zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej
- w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest komunikatywny
- poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego

- zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej
- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać obydwie role, jest komunikatywny
- poprawnie, używając podanych zwrotów i swojego słownictwa, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i wyczerpująco opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego

UCZEŃ:

<p>5f <i>Writing</i> + 5 <i>Language</i> <i>Knowledge</i> <i>Language</i> <i>Focus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym znaczną część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji - zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych - w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji - zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych - w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji - zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji - zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych - w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW W JĘZYKOWYCH</p>				

	<p>część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<p>powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<p>rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<p>ROZUMIE NIE WYPOWI EDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w recenzji, tekstach i zdaniach - na ogół poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w recenzji, tekstach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki podanymi wyrazami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

UCZEŃ:

<p style="text-align: center;">ROZUMIE NIE WYPOWI EDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - na ogół prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - w większości prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) - prawidłowo prezentuje informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie
<p style="text-align: center;">TWORZE NIE WYPOWI EDZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w miarę poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu - zbiera informacje i tworzy krótką, w większości poprawną biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego - potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się podstawowym zasobem 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w większości poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu - zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) - zbiera informacje i tworzy krótką biografię znanego pisarza 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu - zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) - zbiera informacje i tworzy biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego - potrafi napisać recenzję 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu - zbiera informacje i dokonuje wyczerpującej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) - zbiera informacje i tworzy dość szczegółową biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego

	słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– polskiego/ europejskiego – potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	ostatnio przeczytanej książki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
--	--	--	---	--

MODULE 6 – FOOD & HEALTH

6a + 6b Reading Vocabulary	–zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi	–zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna	–zna większość dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna	–zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</p>	<p>związanych; zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach upsets, chopped</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic</i>) – zna podstawowe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką 	<p>znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fatal, apple pips, sip coffee</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic, raw – uncooked</i>) – zna znaczną część słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką 	<p>większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna większość idiomów z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką 	<p>prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna idiomy z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
--	---	---	--	--

	-w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	-w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu – w rozdziale 6b na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu – w rozdziale 6b w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu – w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu – w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<p>–potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</p> <p>–umie na ogół poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</p>	<p>–potrafi dokonać prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</p> <p>–umie w większości poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</p> <p>–zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT)</p>	<p>–potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</p> <p>–umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</p> <p>–zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</p>	<p>–potrafi dokonać prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</p> <p>–umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe, dodaje 2-3 własne zdania</p> <p>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje dość szczegółowej prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</p>
<p>6c + 6d + 6e <i>Grammar in use</i> <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i></p>	<p>–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></p> <p>–zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych</p>	<p>–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></p> <p>–zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych</p>	<p>–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></p>	<p>–zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></p> <p>–zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych</p>

<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>crops, genes</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia - zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go wna prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części 	<p>mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>seeds, intellectual property law, genes</i>) - zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia - zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go w większości prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>) - zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia - zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w 	<p>mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia - zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach; podaje kilka własnych przykładów słów, w których poprawnie rozróżnia akcent wyrazowy - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury
--	--	--	--	--

	<p>prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p>	<p>praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>prezentowanych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only..</i>; podaje własne przykłady użycia w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only..</i>; podaje własne przykłady użycia w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie

	znaczną część luk i odegrać jedną z ról		poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról	wszystkie luki i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi na ogół poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości –stara się wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) –uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości –potrafi wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) –uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości –potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz krótko opisać stanowisko różnych państw Europy 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić różnego typu życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości –potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny

	<p>jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <p>– używając większości podanych zwrotów, umie na ogół poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</p>	<p>jest w większości komunikatywny</p> <p>– używając podanych zwrotów, umie w większości poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</p>	<p>wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny</p> <p>– dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</p> <p>– używając podanych zwrotów, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</p>	<p>– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</p> <p>– używając podanych zwrotów i własnego słownictwa, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</p>
<p>6f Writing + 6 Language Knowledge</p>	<p>– zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów</p>	<p>– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów</p>

Language Focus	<p>medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>in addition, on the other hand</i> itd. 	<p>medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>on the other hand, due to, above all</i> itd. 	<p>przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion</i> itd. 	<p>medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion, without a doubt</i> itd.
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z

	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi

	rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi	rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi	główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi	
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>–wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>–wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</p> <p>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

<p>6 <i>Progress check</i> + 6 <i>CLIL: PSHE</i> <i>Culture Spot</i> (CC6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna większość słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>				

	<p>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</p>	<p>korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</p>	<p>uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</p>	<p>dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</p>
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i></p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>

	podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i>		oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i>	
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi na ogół poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście –potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w większości poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście –zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje w większości poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT) –potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się ograniczonym 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją krótko porównać do organizacji opisanej w tekście –zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się dość zróżnicowanym 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie opisać polską/ europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją porównać do organizacji opisanej w tekście –zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy kilkudniowy jadłospis (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się zróżnicowanym zasobem

		zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
--	--	--	---	--

MODULE 7 – CIVILISATIONS & SCIENCE

7a + 7b Reading Vocabulary	–zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne,	–zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne,	–zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne,	–zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne,
---	--	---	---	---

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

<p>niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>isolated, landing strips, disbelief</i>) oraz ich synonimy (np. <i>depict – show</i>) -zna podstawowe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos -zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką -zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim -w/w wiedzę stosuje w znacznej części 	<p>niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>burial ground, admit, constellations, decompose</i>) oraz ich synonimy (np. <i>faraway – distant</i>) -zna znaczną część słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos -zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką -zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim 	<p>niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy -zna większość słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos -zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką -zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać do idiomów w języku polskim - w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy -zna prawie całe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos -zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką -zna prezentowane idiomy i umie je porównać do idiomów w języku polskim - w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
--	--	---	--

	prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych		
--	--	---	--	--

**ROZUMIENIE
WYPOWIEDZI
I
PRZETWA-
RZANIE**

- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach
- na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; stara się wyrazić krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie na ogół poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście
- w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy

- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach
- w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża w większości poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie w większości poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście
- w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy

- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście
- w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy

- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
- poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście
- w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy

<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<p>–stara się wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</p>	<p>–potrafi wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</p>	<p>–potrafi wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</p>	<p>– potrafi wyrazić opinię, wraz z dokładnym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</p>
<p>7c + 7d + 7e Grammar in use Listening skills Speaking skills</p>	<p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i></p>	<p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,</p>	<p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as...</i>,</p>	<p>–zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd.</p>

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

<ul style="list-style-type: none"> –zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> –zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi –zna część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, alien encounters, in depth</i>) –zna część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> –zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> –zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi –zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dome-shaped ceiling, extraterrestrials, debris, soar</i>) –zna większość słownictwa służącego 	<ul style="list-style-type: none"> <i>the more..., the better...</i> itd. –zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd. –zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi –zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów –zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące 	<ul style="list-style-type: none"> –zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd. –zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi –zna prawie całe słownictwo dotyczące wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym wyróżnione słowa i zwroty –zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum –zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury
---	---	---	---

	<p>prezentujących galerię i muzeum</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych – rozwiązuje prawidłowo część 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych; podaje własne przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze

	<p>punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</p>	<p>w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</p>	<p>na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać jedną z ról</p>	<p>słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role</p>
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając większości podanych przymiotników –uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi na ogół prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników –uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi w większości prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów –uczestniczy w rozmowie sterowanej 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników –uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów –w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie i dokładnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych i własnych przymiotników –aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów –swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; umie odegrać

	<p>naukowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <p>–w miarę poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</p>	<p>dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</p> <p>–w większości poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</p>	<p>uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny</p> <p>–poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</p>	<p>obydwie role, jest komunikatywny</p> <p>–poprawnie, szczegółowo porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</p>
<p>7f Writing + 7 Language Knowledge Language Focus</p>	<p>–zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc,</p>	<p>–zna większość słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc,</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</p>

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i> - zna podstawowe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych - zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, 	<p>instytucji dla nastolatków</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i> - zna znaczną część słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych - zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje 	<p>instytucji dla nastolatków</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i> - zna większość słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych - zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i> - zna prawie całe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych - zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz
---	---	--	---

	<p>zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<p>zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<p>zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<p>rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy raport, w 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje

	nagłówki do akapitów i znajduje 2 przykłady użycia stylu formalnego	tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 3 przykłady użycia stylu formalnego	nagłówki do akapitów i znajduje kilka przykładów użycia stylu formalnego	przykłady użycia stylu formalnego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>–wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny,</p>	<p>–wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) lub własny prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

			popelnia nieliczne błędy	
7 <i>Progress check</i> + 7 <i>CLIL:</i> <i>Science</i> <i>Culture Spot</i> (CC7)	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych - zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO - w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych - zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO - w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych - zna większość słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo większość zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych - zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO - w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

	<p>uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB) 	<p>zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów,

	<p>akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach 	<p>akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> –przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach 	<p>nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach 	<p>wybór wielokrotny oraz typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje poprawnie informacje z tekstu o kometach oraz informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst o wybranym miejscu w Polsce/Europie, wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO –potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) –potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) –potrafi poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) –potrafi poprawnie napisać tekst i dokonać prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz

	zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	–potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MODULE 8 – EDUCATION				
8a + 8b Reading Vocabulary	–zna podstawowe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem	–zna znaczną część słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją,	–zna większość słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją,	–zna prawie całe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

<p>szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>curriculum, opportunity, sample</i>) i ich synonimy (np. <i>former – previous</i>)</p> <p>–znajduje w tekście 3-4 przykłady słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od znacznej części wskazanych wyrazów</p> <p>–zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz znaczną</p>	<p>systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>marine science, participate, facilities</i>) i ich synonimy (np. <i>not wealthy – low-income</i>)</p> <p>–znajduje w tekście 5-6 przykładow słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>expert, inspired, navigate</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów</p> <p>–zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie</p>	<p>systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</p> <p>–znajduje w tekście 7-8 przykładow słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</p> <p>–zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz</p>	<p>opisywaniem szkoły, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</p> <p>–znajduje w tekście ok.10 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</p> <p>–zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników i potrafi podać kilka własnych przykładów; zna prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty</p>
--	--	---	--

	<p>część prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>przyrostków <i>-er/-or</i>, <i>-ist</i>, <i>-an/-ian</i> oraz większość prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>prezentowane przykłady tego typu rzeczowników; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przyimkowe zw. z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>przyimkowe zw. z w/w tematyką</p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
--	---	---	--	--

**ROZUMIENIE
WYPOWIEDZI
I
PRZETWA-
RZANIE**

– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach
– wybiera poprawnie znaczną część słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty częściowo poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; na ogół poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką

– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach
– wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką

– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką

– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką, umie podać kilka podobnych kolokacji

**TWORZENIE
WYPOWIEDZI
I
REAGOWANIE**

- sporządza notatki do nagrania i stara się krótko porównać swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu
- potrafi krótko w większości poprawnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim
- umie krótko, na ogół poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły
- stara się napisać krótki nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń
- umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych

- sporządza notatki do nagrania i krótko, w większości poprawnie porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu
- potrafi krótko opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim
- umie krótko, w większości poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły
- potrafi napisać w miarę poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń
- umie wyjaśnić znaczenie większości

- sporządza notatki do nagrania i krótko porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu
- potrafi opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim
- umie krótko, poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły
- potrafi napisać w większości poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń
- umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów

- sporządza notatki do nagrania i porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu
- potrafi dokładnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim
- umie poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły
- potrafi napisać poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń
- umie wyjaśnić znaczenie wskazanych wyrazów w języku angielskim oraz zna ich polskie tłumaczenie

	wyrazów w języku polskim	wskazanych wyrazów w języku polskim, a część z nich stara się wyjaśnić w języku angielskim	w języku angielskim, a pozostałe wyjaśnia w języku polskim	
8c +8d + 8e <i>Grammar</i> <i>in use</i> <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i>	–zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości,	–zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez	–zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez	–zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

	<p>teraźniejszości i przeszłości</p> <p>–zna podstawowe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, discipline, dress code</i>)</p> <p>–zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p>	<p>dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</p> <p>–zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, culture shock, dress code</i>)</p> <p>–zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego</p>	<p>dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</p> <p>–zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</p> <p>–zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna większość słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania zdjęć</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym wyróżnione słowa i zwroty</p> <p>–zna słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna prawie całe słownictwo służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <p>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> prezentujących różne formy nauczania – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach, czasami na 2 sposoby – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role

	w dialogu umie odegrać jedną z ról	osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról	osób); w dialogu umie odegrać obydwie role	
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –używając czasowników modalnych, na ogół prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów –stara się krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub 	<ul style="list-style-type: none"> –używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów –umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić –uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów –umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić –dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasowników modalnych, prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów –umie wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić –swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny

	<p>państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <p>–potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</p>	<p>szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</p> <p>–potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</p>	<p>uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</p> <p>– potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</p>	<p>–potrafi poprawnie dokładnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</p>
<p>8f Writing + 8</p>	<p>–zna podstawowe słownictwo służące do omawiania wybranych</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania</p>	<p>–zna większość słownictwa służącego do omawiania</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień</p>

<i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat	wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat	wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat	związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat
<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie większości prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna większość słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i>

	<p>leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</p> <p>– na ogół poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</p>	<p>– rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/ zwroty łączące w krótkich tekstach</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</p> <p>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</p>

**TWORZENIE
WYPOWIEDZI
I
REAGOWANIE**

<p>–wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p> <p>–potrafi napisać na ogół poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</p>	<p>–wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p> <p>–potrafi napisać w większości poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</p>	<p>–wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p> <p>–potrafi napisać poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</p>	<p>–wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</p> <p>–zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p> <p>–potrafi napisać poprawnie nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</p>
---	---	--	--

<p style="text-align: center;">8 <i>Progress check</i> + 8 <i>CLIL:</i> <i>Literature</i> <i>Culture Spot</i> (CC4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna podstawowe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna znaczną część słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna większość słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna większość słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna prawie całe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)
<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>				

	<p>dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada krótko, na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada poprawnie, wyczerpująco na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim

	Uniwersytecie Harvardzkim	Uniwersytecie Harvardzkim	Uniwersytecie Harvardzkim	
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi krótko, na ogół poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie –potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi krótko, w większości poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie –potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi krótko, poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – umie dokonać wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa

		– stara się dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa	– umie dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa	
--	--	--	---	--

Upstream Advanced (rozdziały 1-2)

OSIĄGNIĘCIA	OCENA DOPUSZCAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie teksty o różnorodnej formie i długości (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia rozmowy,	Uczeń rozumie dobrze proste teksty, ma jednak problemy ze zrozumieniem tekstów na poziomie rozszerzonym. Rozumie podstawowe	Uczeń dobrze rozumie proste tekst, a w tekstach bardziej złożonych potrafi wymienić podstawowe	Uczeń potrafi dobrze określić główną myśl tekstu prostego i bardziej złożonego. Właściwie rozumie sens części tekstów i	Uczeń bardzo dobrze rozumie wysłuchany tekst (na poziomie podstawowym i rozszerzonym),	Uczeń bezbłędnie rozumie teksty o różnej długości i formie, w tym teksty autentyczne.

<p>dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne) w różnych warunkach odbioru. określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz oddziela fakty od opinii.</p>	<p>informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę. Poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora.</p>	<p>wyszukuje w nich informacje, poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora. Nie zawsze potrafi oddzielić fakt od opinii lub poprawnie zrealizować polecenie ze względu na brak zrozumienia fragmentów tekstów na poziomie rozszerzonym.</p>	<p>potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście. Uczeń potrafi streścić dany tekst i wyciągać z niego wnioski, określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi . Uczeń z powodzeniem oddziela fakty od opinii.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
<p>W zakresie sprawności mówienia uczeń potrafi tworzyć płynne i zrozumiałe krótkie i długie wypowiedzi</p>	<p>Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się prostymi środkami</p>	<p>Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując dość bogate</p>	<p>Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu</p>	<p>Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym.</p>

<p>ustne i je przetwarza. Uczeń naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach. Potrafi logicznie uporządkować swoją wypowiedź, wysuwać wnioski i hipotezy, i spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń. Uczeń stosuje bogate środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Aktywnie uczestniczy w dyskusji, argumentuje i odpiera argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych.</p>	<p>językowymi, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które zakłócają czasem komunikację. Wypowiedź ma charakter chaotyczny. Uczeń rzadko uczestniczy w dyskusji, ma problem z argumentowaniem i wyrażaniem własnych opinii.</p>	<p>podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując ograniczony zakres struktur leksykalnych i składniowych; wypowiedź zawiera powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które minimalnie zakłócają komunikację. Wypowiedziom brakuje spójności oraz naturalności. Mało aktywnie uczestniczy w dyskusji, wyraża opinie lecz ma problemy z ich uzasadnianiem.</p>	<p>słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji. Uczeń stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi, podtrzymać rozmowę, uzasadnić własną opinię, wyciągać wnioski, opisywać zdarzenia i relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, formułuje raczej spójne wypowiedzi i bierze udział w dyskusji.</p>	<p>własnych prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Stosuje bardzo bogate i urozmaicone struktury składniowe i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy. Uczeń stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne. Uczeń tworzy uporządkowane</p>	<p>tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
--	---	---	---	---	--

				wypowiedzi, spekuluje, wyciąga wnioski i przedstawia hipotezy. Aktywnie bierze udział w dyskusji.	
<p>W zakresie sprawności pisania uczeń tworzy i przetwarza krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści . Uczeń reaguje w formie prostego lub dłuższego złożonego tekstu pisanego w sytuacjach formalnych i nieformalnych. Przedstawia argumenty w logicznym porządku, zachowując styl i formę typową dla danego tekstu i stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki językowe.</p>	<p>Uczeń potrafi tworzyć krótkie i proste teksty lecz ma trudności z tworzeniem wypowiedzi dłuższych, formalnych i bardziej złożonych. Tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne zakłócające komunikaty.</p>	<p>Uczeń formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem lub niezgodną z formą/ stylem tekstu, popełnia dość liczne błędy językowe i interpunkcyjne. Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny. uczeń ma problemy z uporządkowywaniem argumentacji Posługuje się podstawowymi, mało zróżnicowanymi zasobami języka.</p>	<p>Uczeń tworzy bardzo dobre, zrozumiałe teksty proste. W przypadku tekstów dłuższych (recenzje, rozprawki, artykuły) omawia temat częściowo, nie zawsze trafnie dobiera argumenty czy formułuje tezę. Nie zawsze właściwie uporządkowuje argumentację, jednak tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny. Stosuje wystarczający zasób</p>	<p>Uczeń trafnie omawia temat, formułuje tezę i dobiera argumenty, które przedstawia we właściwym porządku. Stosuje bogate urozmaicone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, odpowiedni dla danej formy. Pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne, leksykalne lub interpunkcyjne).</p>	<p>Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, korzystając z bardzo zróżnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Ponadto wykracza swoimi umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

			środków językowych i popełnia nieliczne błędy językowe i interpunkcyjne.	Tekst jest spójny i logiczny i ciekawy.	
<p>W zakresie sprawności czytania uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości (teksty użytkowe oraz literackie, artykuły, eseje, recenzje, wywiady), potrafi reagować na polecenia związane z tekstem oraz wypowiadać się płynnie i swobodnie na jego temat i tematy z nim związane. Ponadto, określa główną myśl tekstu i poszczególnych jego części, intencje autora i kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki</p>	<p>Uczeń dobrze rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu. Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia tekstu</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem krótkie i proste oraz dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. Nie zawsze jednak poprawnie oddziela fakty od opinii.</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi wypowiedzieć się na jego temat. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii.</p>	<p>Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

<p>między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl formalny od nieformalnego, potrafi oddzielić fakty od opinii.</p>					
<p>Uczeń posługuje się w bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych i gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy/ rozkładu materiału.</p>	<p>Uczeń stosuje podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków językowych, jakimi się posługuje.</p>	<p>Uczeń stosuje wystarczające do przekazania komunikatów zwroty i słownictwo, jednak w języku mówionym i pisanym pojawiają się powtórzenia i mało naturalne zwroty. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia ze względu na niezrozumienie fragmentów tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie</p>	<p>Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem językowym, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych. Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Stosowane środki językowe pozwalają mu na tworzenie spójnych i</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych. Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie złożone teksty czy teksty autentyczne. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim</p>

		są płynne (szuka słów).	zawsze rozumie całość tekstu).	logicznych, uporządkowanych i zróżnicowanych wypowiedzi pisemnych i ustnych.	zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie .	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.	Uczeń potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe, znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.

UWAGA:

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisania) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:

M1 „Uwierzyć w siebie”- słuchanie i uzupełnianie tekstu ze słowem kluczem

„Jak być zwycięzcą” – rozumienie tekstu czytanego, analiza tekstu, dyskusja.

W drodze na szczyt – ćwiczenia leksykalne.

Kariera Steve’a Jobs’a - rozmowa na temat czynników ułatwiających karierę – czytanie i dyskusja

Tworzenie kolokacji, czasowniki frazowe carry vs wear

Ćwiczenia na wykorzystanie wyrażen idiomatycznych, przyimki

Szczególne momenty w życiu ; Geneza nazwy Google – rozumienie tekstu słuchanego – uzupełnianie luk.

Przyczyny złego samopoczucia – ćwiczenia w zakresie rozumienia tekstu czytanego.

Dyskusja nt amerykańskiego paradoksu szczęścia.

Użycie bezokolicznika i formy ing ćwiczenia gramatyczne.

Uzupełnianie tekstu nt sposobów celebrowania najważniejszych momentów w życiu.

Ćwiczenia na słowotwórstwo, znajdowanie błędów w tekście

Ćwiczenia przygotowujące do pisania listów prywatnych i oficjalnych

Pisanie listu formalnego.

M2 Mistrzowie ucieczki – formy spędzania wolnego czasu – ćwiczenia rozumieniu ze słuchu, dyskusja.

Twórczość Tolkiena i jego książka tysiąclecia – praca z tekstem.

Analiza tekstu „Władca pierścieni”, rozmowa nt dzieł literackich.

Czas wolny – słownictwo – ćwiczenia leksykalne.

Nasze hobby - formowanie kolokacji, czasowniki frazowe z „kłaść”, wyrażenia idiomatyczne.

Spędzanie wolnego czasu – słuchanie, uzupełnianie luk, dopasowywanie.

Umiejętność negocjowanie i osiąganie kompromisu – ćwiczenia w mówieniu.

Analiza tekstu Tasmania, ćwiczenia z rozumienia tekstu czytanego, dyskusja nt wakacyjnych celów podróży.

Jaką wartość ma sen? – ćwiczenia w zakresie czasów teraźniejszych.

Słowotwórstwo – ćwiczenia w typie zadań maturalnych.

Recenzje dzieł sztuki – teksty czytane, słownictwo charakterystyczne dla pisania recenzji.

Recenzja – analiza modelu, ćwiczenia przygotowujące do pisania recenzji.

Pisanie recenzji.

Test sprawdzający z modułu 1 i 2.