

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY (poziom podstawowy)

JĘZYK ANGIELSKI – Barbara Formas

klasa 2a, 2b gr 2, rok szkolny 2018/2019

| OSIĄGNIĘCIA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie proste typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację,</p> | <p>Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą a ponadto potrafi zwykle poprawnie określić problematykę tekstu i poszczególnych części tekstu. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto potrafi dobrze określić główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu i wyszukiwać w nich informacje (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski, określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi .</p> | <p>Uczeń bezbłędnie rozumie tekst, spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz wykazuje swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | | zrozumienie), poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora. | | |
| W zakresie sprawności mówienia uczeń potrafi tworzyć krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne (opisuje, relacjonuje oraz naturalnie reagować na nie i je przetwarzać. Uczeń stosuje środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Bierze udział w dyskusji, argumentuje i odpiera argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych. | Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne)które nie zakłócają | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, a ponadto wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje | Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | zakłócają komunikację. | wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które częściowo zakłócają komunikację. | komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, choć sformułowania nie zawsze brzmią naturalnie. | poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne. | |
| W zakresie sprawności pisania uczeń tworzy, przetwarza i reaguje na krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. | Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą trafnie omawia temat, stosuje urozmaicone | Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny. Uczeń stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.</p> | <p>popelnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, zakłócające komunikaty.</p> | <p>formuluje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popelnia dość liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne). Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny.</p> | <p>omawiać dany temat, częściowo trafnie dobierając argumenty, popelnia nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny.</p> | <p>słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub popelnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tekst jest spójny i logiczny.</p> | <p>korzystając ze zróżnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnością i poza wymagania programowe.</p> |
| <p>W zakresie sprawności czytania uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować proste wypowiedzi pisemne potrafi reagować na polecenia związane z tekstem oraz określać</p> | <p>Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto czyta ze zrozumieniem proste teksty,</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem</p> | <p>Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, krótkie teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>główną myśl tekstu, poszczególnych części tekstu, intencje nadawcy/autora lub kontekst wypowiedzi. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, potrafi wypowiedzieć się na temat tekstu.</p> | <p>tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia tekstu</p> | <p>potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.</p> | <p>złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</p> | <p>treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi wypowiedzieć się na jego temat.</p> | <p>tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami i poza wymagania programowe.</p> |
| <p>Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych i gramatycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie</p> | <p>Uczeń stosuje bardzo podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego</p> | <p>Uczeń zna stosuje zakres środków językowy wymagany na ocenę dopuszczającą, a ponadto stosuje podstawowe zwroty i słownictwo,</p> | <p>Uczeń stosuje zakres środków językowy wymagany na ocenę dostateczną, a ponadto poprawnie stosuje leksykę i gramatykę przewidzianą w</p> | <p>Uczeń stosuje zakres środków językowy wymagany na ocenę dobrą, a ponadto bardzo dobrze posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych,</p> | <p>Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie nawet złożone teksty.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>pracy (oraz wymienionych poniżej tabeli)</p> | <p>wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków językowych, jakimi się posługuje.</p> | <p>częste powtórzenia i mało naturalne zwroty w języku mówionym i pisanym. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, lecz nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na niezrozumienie części tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).</p> | <p>planie pracy, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie zawsze rozumie całość tekstu).</p> | <p>gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Tworzy spójne i logiczne, dość zróżnicowane teksty pisemne i mówione.</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnością i poza wymagania programowe.</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie .</p> | <p>Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, a ponadto potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe.</p> | <p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

UWAGA

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisania) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:

TEMATY LEKSYKALNE (szczegółowe listy słów znajdują się w podręczniku) *Matura 2015 Repetytorium* (rozdziały 4-14) i zeszytach ćwiczeń/ słowniczkach przedłożonych uczniom przez nauczyciela)

1. **Praca** (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy, rozmowy kwalifikacyjne, dokumenty aplikacyjne, miejsca pracy, rozwój kariery)
2. **Życie rodzinne i towarzyskie** (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
3. **Żywnienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, zakupy spożywcze, lokale gastronomiczne, smaki, diety, zasady zdrowego żywienia)
4. **Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, zakupy w Internecie i bankowość internetowa, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia)
5. **Podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu, informacja turystyczna, typy wakacji, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, spędzanie czasu na wakacjach, wypadki)
6. **Kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)
7. **Sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, sportowcy, sport wyczynowy)
8. **Zdrowie** (np. samopoczucie, choroby oraz urazy i ich objawy, i leczenie, uzależnienia)
9. **Nauka i technika** (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne)

10. **Świat przyrody** (np. pogoda, klimat, świat zwierząt i roślin, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy)
11. **Państwo i społeczeństwo** (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna i gospodarka)

GRAMATYKA

1. Wyrażanie teraźniejszości: czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple i Continuous
2. Wyrażanie przeszłości: czasy Past Simple i Continuous, Past Perfect Simple i Continuous, przeszłe zwyczajne (used to/ would i Past Simple)
3. Wyrażanie przyszłości: czasy Present Simple i Continuous w przyszłości, zdania czasowe, konstrukcja going to, czasy Future Simple i Continuous oraz Future Perfect Simple i Continuous
4. Tryby warunkowe (typ 0, 1, 2 i 3) - wyrażanie warunków i hipotez, udzielanie rad
5. Wyrażenia typu unreal tense - *wish, if only, I'd rather, It's time, suppose, imagine*
6. Konstrukcje czasownikowe, formy bezokolicznika i imiesłowy - składnia czasowników
7. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia ilościowe
8. Mowa zależna - przytaczanie konwersacji
9. Pytania zaczepne (question tags)
10. Przyimki miejsca i czasu
11. Wyrażenia przyimkowe
12. Czasowniki frazowe

13. Zdania złożone: przydawkowe, celu, skutku, czasu, itp
14. Strona bierna i konstrukcje (have sth done, it is said, he is said to)
15. Przedimek określony i nieokreślony
16. Stopniowanie przymiotników i przysłówków
17. Inwersja stylistyczna
18. Zaimki (osobowe, dopełnienia, dzierżawcze, zwrotne)

Pisanie: krótkie formy (blog, list nieoficjalny, wpis na forum, e-mail) i długie (list oficjalny, rozprawka, recenzja, artykuł)