

**Język niemiecki**  
**Bogumiła Bugajska**

**Rok szkolny 2018/2019**

**Klasy: 1a-4/6, 1b-3/6, 1f-3/6, 2a-4/6, 2b-4/6, 2c-3/6, 2f-4/6, 3a-3/6, 3e-5/8, 3b-5/7, 3g-3/6, 3h-4/10**

**Podręcznik: Neue Expedition Deutsch**

**Wydawnictwo: Wydawnictwo Szkolne PWN**

**Autorzy: Jacek Betleja, Irena Nowicka, Dorota Wieruszewska, Artur Kubacki**

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

#### **Poziom IV.1.p.**

<b>OSIĄGNIĘCIA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
W zakresie <b>sprawności słuchania</b> uczeń rozumie proste typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	Uczeń potrafi dobrze określić główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu i wyszukiwać w nich informacje (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego zrozumienie),	Uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski,	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst, spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.

<p>intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>			<p>poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora.</p>	<p>określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi .</p>	
<p>W zakresie <b>sprawności mówienia</b> uczeń potrafi tworzyć krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne (opisuje, relacjonuje oraz naturalnie reagować na nie i je przetwarzać. Uczeń stosuje środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Bierze udział w dyskusji, argumentuje i odpira argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych.</p>	<p>Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie</p>	<p>Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne)które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi</p>	<p>Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne),</p>	<p>Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

	zakłócają komunikację.		zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, choć sformułowania nie zawsze brzmią naturalnie.	które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.	
W zakresie <b>sprawności pisania</b> uczeń tworzy, przetwarza i reaguje na krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list	Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, zakłócające	Uczeń formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne). Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny.	Uczeń omawia temat częściowo, trafnie dobierając argumenty, popełnia nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny.	Uczeń trafnie omawia temat, stosuje urozmaiczone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub	Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, korzystając ze zróżnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Ponadto wykracza swoim

formalny. Uczeń stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.	komunikaty.			popelnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tekst jest spójny i logiczny.	zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
W zakresie <b>sprawności czytania</b> uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować proste wypowiedzi pisemne potrafi reagować na polecenia związane z tekstem oraz określać główną myśl tekstu, poszczególnych części tekstu, intencje nadawcy/autora lub kontekst wypowiedzi. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, potrafi wypowiedzieć się na temat tekstu.	Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia	Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi	Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, krótkie teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.

	tekstu			wypowiedzieć się na jego temat.	
<p>Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym <b>zasobem środków językowych</b> (leksykalnych i gramatycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy/ rozkładu materiału.</p>	<p>Uczeń stosuje bardzo podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków</p>	<p>Uczeń stosuje podstawowe zwroty i słownictwo, częste powtórzenia i mało naturalne zwroty w języku mówionym i pisanym. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, lecz nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na niezrozumienie części tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje leksykę i gramatykę przewidzianą dla poziomu B1, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie zawsze rozumie całość tekstu).</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Tworzy spójne i</p>	<p>Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych. Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie nawet złożone teksty. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

	językowych, jakimi się posługuje.			logiczne, dość zróżnicowane teksty pisemne i mówione.	
<b>Inne umiejętności</b> – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie .	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.	Uczeń potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.

**Nauka realizowana jest, zgodnie z wymaganiami podstawy programowej, w następujących zakresach leksykalnych/gramatycznych:**

**W klasach pierwszych: 1a-4/6, 1b-3/6, 1f-3/6 (poprzedzona czterema lekcjami w celu wyrównania poziomów między uczniami w ramach etapu poprzedniego):**

<b>Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny</b>
<b>ZAKUPY</b>
Sklepy. Nazwy sklepów. Artykuły w sklepach. Godziny otwarcia. Konstrukcja von...bis. Odmiana czasownika einkaufen.
Artykuły spożywcze. Nazwy artykułów spożywczych. Nazwy opakowań. Jednostki miary. Określanie ilości (nazwy opakowań, miar) w typowych dla państw niemieckojęzycznych. Liczebniki – odczytywanie cen. Czasownik brauchen.
W sklepie. Utrwalanie nazw sklepów i produktów. Przyimki in, auf, z celownikiem i biernikiem. Odmiana czasowników brauchen, suchen
Odzież. Nazwy kolorów. Nazwy części garderoby. Czasowniki zwrotne związane z ubieraniem się. Odmiana przymiotnika w funkcji przydawki. Odmiana nieregularnych czasowników tragen, anziehen
W sklepie odzieżowym. Nazwy części garderoby. Słownictwo używane w ofertach promocyjnych. Odmiana zaimka osobowego.
<b>JEDZENIE</b>
Jedzenie w mieście. Nazwy lokali gastronomicznych. Umawianie się na spotkanie Przyimki z biernikiem
Wyjście do restauracji. Nazwy potraw i napojów. Zwroty związane z zamawianiem potraw i napojów w restauracji oraz z płaceniem rachunku. Menu w restauracji.
Śniadania i kolacja. Nazwy posiłków. Nazwy produktów spożywczych. Czasowniki nieregularne, np. essen

Obiad. Nazwy dni tygodnia. Miejsca, w których można zjeść obiad. Jadłospis w stołówce szkolnej. Nawyki żywieniowe  
Czasownik essen

Przepis na potrawę. Przepisy kulinarne. Określanie miar w przepisach kulinarnych. Nazwy czynności w przepisach kulinarnych.  
Tryb rozkazujący.

Świąteczne jedzenie. Menu przyjęcia. Słownictwo związane z nakrywaniem do stołu.

Czasowniki mögen.

Przysłówki: zuerst, dann, später, zum Schluss

## **IMPREZA**

Okazje do świętowania Nazwy świąt i uroczystości rodzinnych. Nazwy imprez okolicznościowych. Zwroty charakterystyczne dla zaproszeń. Zaproszenia na różne uroczystości.

Koniugacja czasownika einladen .

Liczebniki porządkowe w określeniach dat.

Przymyki związane z określeniem czasu: ab, bis, um, von...bis.

Zaproszenie. Słownictwo związane z zapraszaniem gości na imprezę. Nazwy uroczystości i okazji do świętowania. Ustalenie miejsca i terminu przyjęcia / imprezy okolicznościowej. Przyjmowanie/ odrzucanie zaproszeń.

Podanie określeń czasu: am Wochenende, am Samstag, Abend, um 17 Uhr,

Koniugacja czasownika modalnego müssen

Przygotowania do imprezy. Słownictwo związane z przygotowaniem przyjęcia. Nazwy produktów i przedmiotów potrzebnych do przygotowania przyjęcia. Czynności dotyczące organizacji przyjęcia.

Formy trybu rozkazującego w liczbie mnogiej.

Przychodzą goście. Słownictwo związane z przyjmowaniem gości. Rekcja czasowników: sich freuen, danken, gratulieren

Rzeczownik i zaimek osobowy w celowniku.

Po imprezie. Nazwy mebli i wyposażenia domu.

Przymyki miejsca z rzeczownikami w celowniku

Koniugacja czasowników: hängen, liegen, sitzen, stecken, stehen, bleiben

## **PODRÓŻE**



Możliwości spędzania urlopu. Nazwy miejsc, w których można spędzać wakacje. Opis ofert wakacyjnych. Formy spędzania wakacji.

Przeczenie nicht

Plany urlopowe. Formy podróżowania. Nazwy miejsc noclegowych. Opis miejsca, w którym spędza się urlop.

Szyk zdania ze spójnikiem weil.

Przygotowania do podróży. Słownictwo związane z przygotowaniem do podróży.

Czasownik modalny sollen.

Pakowanie walizek. Nazwy ubrań i przedmiotów potrzebnych w podróży i na wakacjach.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

Na dworcu, na lotnisku. Słownictwo związane z rozkładem jazdy i kupnem biletu. Rozkład jazdy. Bilety kolejowe i lotnicze.

Zdania pytające: W-Fragen

Pozdrowienia z wakacji. Różne formy spędzania wakacji.

Kartka, mail, sms – forma pozdrowień.

## **DOKOŁA ŚWIATA**

Rok wymiany uczniowskiej. Przedstawianie się, zawieranie znajomości. Powody wyjazdów zagranicznych

Nowy rok, nowa fryzura. Opis osoby. Przymiotniki określające wygląd. Wygląd a charakter.

Stosowanie form czasu przeszłego Präteritum czasowników haben i sein.

Nowy rok, nowa fryzura. Opis osoby. Przymiotniki określające wygląd. Wygląd a charakter.

Stopniowanie przymiotników i przysłówków.

Podróż – przygoda. Opowiadanie o wakacyjnych przygodach

Tworzenie form Partizip II czasowników regularnych i nieregularnych.

Tworzenie form Partizip II czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych.

Podróż – przygoda. Opowiadanie o wakacyjnych przygodach

Formy Partizip II czasowników regularnych i nieregularnych – ćwiczenia utrwalające.

Formy Partizip II czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych – ćwiczenia utrwalające.

Horror urlopowy. Opowiadanie o pechowych sytuacjach podczas podróży.  
Tworzenie czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben lub sein.  
Znaczenie i zastosowanie czasownika vorhaben.

### **W DOMU**

Nieruchomości. Nazwy budynków mieszkalnych. Opisywanie położenia domu.

Pomieszczenia mieszkalne. Nazwy pomieszczeń domowych. Opisywanie mieszkania

Urządzanie mieszkania. Nazwy mebli i sprzętów domowych.  
Przymyki miejsca z celownikiem i biernikiem

Wspólnota mieszkaniowa. Ogłoszenia dotyczące mieszkań. Rozmowa dotycząca wynajmu mieszkania.

Powietrze miejskie a wiejskie. Wady i zalety mieszkania na wsi i w mieście.  
Zaimki zwrotne

### **ZDROWIE**

Części ciała. Nazwy części ciała. Opisywanie wyglądu osoby.

Dolegliwości , choroby. Nazwy dolegliwości powiązane z przyczynami. Nazwy chorób i symptomów. Udzielanie porad dotyczących zdrowia

Jeść zdrowo. Zdrowe odżywianie się. Wady i zalety diet.  
Tryb warunkowy Konditional 1 czasownika werden.

Żyć zdrowo. Zdrowy i niezdrowy styl życia.

Tryb życia.  
Stosowanie spójników: und, aber, oder, sondern, denn oraz: dann, darum/deswegen/deshalb, sonst, trotzdem

U lekarza. Określenie podstawowych specjalizacji lekarskich. Wizyta u lekarza.  
Stosowanie czasownika modalnego dürfen.

W aptece. Nazwy lekarstw. Zakup lekarstw w aptece. Informacje na ulotce do lekarstwa.

**W klasach drugich: 2a-4/6, 2b-4/6, 2c-3/6, 2f-4/6**

<b>Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny</b>
<b>POGODA I PORY ROKU</b>
Pogoda- zaimek nieosobowy es.
Prognoza pogody. Stosowanie czasownika werden.
Nazwy pór roku. Zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Czynności charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
Ładna pogoda, brzydka pogoda. Opis czynności wykonywanych podczas ładnej i nieładnej pogody. Zdanie czasowe ze spójnikiem wenn.
Nazwy kontynentów. Pogoda i klimat na różnych kontynentach.
Moda i pory roku. Części garderoby noszone w różnych porach roku. Stosowanie przymiotnika w funkcji przydawki. Stosowanie przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku
<b>PRZYJAŹŃ, MIŁOŚĆ, KLÓTNIE</b>
Opisywanie najlepszej przyjaciółki/ najlepszego przyjaciela. Cechy charakteru.
Uczucia- zakochanie. Zaimki einander i sich.
Kłopoty miłosne. Rozumienie teksty czytanego i słuchanego, układanie dialogów.
Konflikty i ich przyczyny. Rozumienie tekstu słuchanego. Opis ilustracji. Opowiadanie o przyczynach kłótni ze swoimi przyjaciółmi
Etapy życia. Czas przeszły Imperfekt czasowników regularnych. Formy czasowników nieregularnych w czasie Imperfekt.
Szczęśliwe momenty w życiu. Zdania czasowe ze spójnikiem als.
<b>STYL ŻYCIA</b>
Formy spędzania wolnego czasu. Stosowanie spójników weil oraz denn. Uzasadnianie wyboru ilustracji.
Zdrowe odżywianie. Nawyki żywieniowe. Zdania dopełnieniowe.
Różne modele rodziny - opis.

Wolontariat. Opis ilustracji. Uzasadnienie wyboru organizacji charytatywnej i rozmowa o pracy jako wolontariusz.
Opis wyglądu zewnętrznego. Funkcje czasownika lassen. Przyimki z celownikiem w formie złożonej
<b>PRZYSZŁOŚĆ NALEŻY DO NAS</b>
Nazwy zawodów. Czynności związane z poszczególnymi zawodami. Praktyki zawodowe. Zdania okolicznikowe przyczyny. Żeńskie i męskie formy zawodów. Dopasowanie podpisów do ilustracji.
Polski i niemiecki system oświaty. Zdania okolicznikowe celu.
Wymarzony zawód. Opowiadanie o wymarzonym zawodzie. Uzasadnianie dokonanego wyboru.
Czynności związane z poszukiwaniem pracy. Życiorys. Pisanie swojego życiorysu.
List motywacyjny. Rozmowa kwalifikacyjna. Struktura listu motywacyjnego. Przebieg rozmowy kwalifikacyjnej.
<b>ŚWIAT WOKÓŁ NAS</b>
W świecie zwierząt. Nazwy i cechy charakterystyczne wybranych dzikich zwierząt. Formy strony biernej.
Nazwy i cechy charakterystyczne zwierząt domowych i użytkowych. Stosowanie form strony biernej.
Funkcje lasów. Zagrożenia dla lasów. Organizacje ekologiczne. Forma nieosobowa man.
Ochrona środowiska. Konstrukcja bezokolicznikowa um...zu.
Rodzaje odpadów. System sortowania odpadów. Czynności przyjazne i szkodliwe dla środowiska. Zdania złożone: przyczynowe, celowe, warunkowe- utrwalenie.
<b>ŚWIAT KOBIEC, ŚWIAT MĘCZYCZYN</b>
Cechy przypisywane stereotypowo kobietom i mężczyznom. Różnice między płciami. Obowiązki rodzicielskie. Czas przeszły Imperfekt Zdania porównawcze i przymiotniki w stopniu wyższym – utrwalenie
Biografie sławnych kobiet. Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami bevor, während, seitdem, nachdem. Następstwo czasów.
Stereotypy dotyczące kobiec i mężczyznych w pracy. Rzeczownik w dopełniaczu ( Genitiv). Imiona własne w dopełniaczu. Określanie

przynależności za pomocą przyimka von.

Definicja równouprawnienia płci. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i przymiotniki odrzeczownikowe.

Podział obowiązków domowych. Codzienne zajęcia kobie i mężczyzn. Moja rola w przyszłym domu.

### **MEDIA**

Współczesne media i technologie komunikacyjne. Nowoczesne gadżety. Z jakich mediów korzystają najczęściej młodzi ludzie?  
Funkcje komórki/ smartphon`a.

Programy telewizyjne. Zaimki względne.

Programy telewizyjne. Zdania przydawkowe.

Dziedziny show businessu. Gwiazdy mediów. Opinia na temat showbusiness. Wyrażanie opinii- zwroty.

Zalety i wady mediów. Zdania porównawcze.

### **WOKÓŁ PIENIĘDZY**

Pieniądze i sposoby ich zarabiania, zdobywania. Spójniki dwuczłonowe.

Wydatki/sposoby wydawania pieniędzy. Opisywanie osób przedstawionych w nagraniu. Opowiadanie o swoich wydatkach.

Możliwości i zalety konta bankowego i karty kredytowej. Przysłowki zaimkowe.

Rzeczy ważne w życiu człowieka. Tworzenie wypowiedzi na temat czy pieniądze są ważne i uzasadnienie jej. Tworzenie tekstów.

Sposoby pomocy innym. Co bym zrobiła, gdybym miała dużo pieniędzy. Konjunktiv II czasowników nieregularnych, modalnych i regularnych.

**W klasach trzecich: 3a-3/6, 3e-5/8, 3b-5/7, 3g-3/6, 3h-4/10**

### **Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny**

### **CHCĘ JECHAĆ DO BERLINA**

Przygotowanie do podróży. Rozmowa w recepcji.

Oferty turystyczne i noclegowe. Przymiotniki od nazw miast, państw i kierunków świata.

Oferty turystyczne Berlina. Informacja o zabytkach Berlina.

Informacje dot. środków komunikacji miejskiej. Pytanie o drogę.

Informacje dotyczące historii miasta. Historia własnej miejscowości.

### **RATUJCIE ZIEMIĘ!**

Gałęzie przemysłu i rodzaje produkcji. Tworzenie wypowiedzi ustnej na temat najważniejszej, zdaniem ucznia, gałęzi przemysłu i uzasadnienie wypowiedzi.

Przemysłowe zanieczyszczenie środowiska. Przyimki z dopełniaczem anstatt, während, wegen, trotz, aufgrund. Rzeczownik w dopełniaczu.

Skutki działań przemysłu. Problemy ekologiczne w Polsce.

Rodzaje katastrof naturalnych. Przyczyny i skutki katastrof naturalnych. Opis katastrofy naturalnej.

Sposoby ratowania środowiska w Polsce, w regionie. Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem indem.

### **MŁODZI LUDZIE POTRZEBUJĄ POMOCY!**

Problemy młodych ludzi. Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. Wypowiedzi ustne na temat konfliktów w rodzinie.

Problemy szkolne młodzieży. Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. Rozmowa o pomocy w problemach szkolnych. Pisanie listu o problemach szkolnych.

Pomoc osobom chorym. Opisywanie zdjęcia.

Rodzaje, przyczyny i skutki uzależnień.

Instytucje i osoby, które mogą pomóc młodzieży. Rozumienie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat instytucji i osób, które mogą udzielić pomocy młodzieży.

### **SPORT**

Dyscypliny sportowe. Wyrażanie opinii na temat interesujących dyscyplin sportowych.

Imprezy sportowe. Opis imprezy sportowej.

Osiągnięcia sportowe, popularni sportowcy. Tworzenie liczebników ułamkowych. Sporządzanie notatki do gazetki szkolnej o

ulubionym sportowcu.

Niepełnosprawność w sporcie. Opis ilustracji za pomocą podanego słownictwa.

Niebezpieczne dyscypliny sportowe. Wyrażanie opinii na temat niebezpiecznych dyscyplin sportowych.

## **ŻYCIE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH**

Wypadki i ich przyczyny. Przeczenia: nichts, nirgends, keineswegs, niemals, nie. Opis ilustracji przedstawiającej wypadek drogowy.

Opisywanie wypadku. Wypełnianie formularza.

Pobyt w szpitalu, jego przyczyny i rehabilitacja. Udzielanie informacji i stawianie pytań na temat pobytu w szpitalu.

Pomoc osobom niepełnosprawnym. Odmiana przymiotnika po alle, beide, sämtliche, wenige, einige, viele, andere, manche.

Problemy osób niepełnosprawnych.

## **KULTURA**

Dziedziny sztuki, opisywanie imprez kulturalnych.

Zawody artystyczne. Tworzenie wypowiedzi na temat życia artystów.

Możliwości zarabiania pieniędzy na sztuce. Tworzenie konstrukcji bezokolicznikowej z zu.

Formy terapii przez sztukę.

Działalność kulturowa.

## **POLITYKA**

Państwo i jego struktura. Różnice i podobieństwa w polskim i niemieckim systemie państwowym.

Nazwy partii politycznych, program partii, slogany wyborcze. Odmiana przymiotnika po zaimkach wskazujących.

Państwa członkowskie UE. Strona bierna w czasie przeszłym Perfekt.

Polityka socjalna, formy i zakres pomocy socjalnej. Odmiana przymiotnika po zaimkach wskazujących.

Problemy dzisiejszego świata. Wybór fotografii, odrzucenie fotografii – zwroty.

Polityka i społeczeństwo w Austrii i Szwajcarii. Podstawowe dane geograficzne na temat Austrii i Szwajcarii. Sporządzenie notatki o Polsce według schematu.

### TEMATY TABU

Dobre i złe wiadomości, problemy drastycznych scen przedstawianych w mediach.

Prawa zwierząt. Zwroty oznaczające zgodę i sprzeciw. Wypowiedz pisemna na temat praw zwierząt.

Nazwy organów ludzkich, problem przeszczepów. Tworzenie i odmiana rzeczowników utworzonych od przymiotnika i imiesłowu.

Problem zabiegów upiększających. Odpowiedź na e- mail.

Problem bezdomności. Przyczyny i możliwości pomocy. Opis osoby bezdomnej na podstawie przedstawionych danych.

**Dopuszcza się możliwość zmian w realizacji planu w zakresie treści i kolejności omawianych zagadnień z powodu tempa przyswajania materiału programowego przez uczniów, konieczności zrealizowania dodatkowych ćwiczeń, wynikających z indywidualnego podejścia do uczonej grupy lub osoby i jej możliwości lub innych trudnych do przewidzenia przyczyn.**

**W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami (nauczyciel posiada wiedzę dotyczącą uczniów, których ten zapis dotyczy)**

**W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznaności zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez dyslektyków i dysortografików.**

**Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje ocenę celującą.**