

Język francuski
Marta Drabczyk
Rok szkolny 2018/2019
Klasy: 1c, 2d, 3eb, 3fh

Zasady oceniania.

Osiągnięcia uczniów oceniane są wg skali ocen od 1 do 6.

Ocenie podlegają ustne i pisemne formy sprawdzania umiejętności uczniów. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

Oceny ustalane są w oparciu o ilość punktów procentowych uzyskanych z poszczególnych form ewaluacyjnych.

Punkty procentowe odpowiadają następującej skali ocen:

Ocena	Punkty na 100 % możliwych
dopuszczający	40-59
dostateczny	60-74
dobry	75-87
bardzo dobry	88-98
celujący	99-100

Oceniane są formy ustne:

- odpowiedzi na pytania;
- prezentacje projektów;
- dialogi;
- opisy;

Kryteria oceniania zgodne są z wymaganiami edukacyjnymi.

Dodatkowo ocenie (pozytywnej lub negatywnej) może podlegać aktywność ucznia podczas lekcji.

Oceniane formy pisemne:

- sprawdziany z określonego materiału leksykalnego i/lub gramatycznego-zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- kartkówki z materiału bieżącego (3 ostatnie lekcje lub materiał ustalony z uczniami), zapowiedziane lub nie, w zależności od decyzji uczącego;
- dodatkowe zadania;

Prace pisemne przechowywane są do końca roku szkolnego. Rodzice mają prawo wglądu do prac swoich dzieci w szkole, po uprzednim uzgodnieniu tego faktu z nauczycielem.

Ocena śródroczna i końcoworoczna ustalana jest na podstawie uzyskanych ocen.

Częstotliwość oceniania:

Częstotliwość oceniania jest proporcjonalna do ilości godzin lekcyjnych w tygodniu. Nie mniejsza niż: ilość godzin w tygodniu x 2 plus 1. W tym przynajmniej jedna ocena ze sprawdzianu i jedna ocena z odpowiedzi ustnej (tu: również aktywność).

WARUNKI KONTRAKTU UCZNIĄ Z NAUCZYCIELEM

1. Na pierwszym, organizacyjnym spotkaniu uczeń zostaje zapoznany przez nauczyciela z przedmiotowym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobem poprawy przewidywanej oceny końcowej.
2. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego przygotowywania się do zajęć, przez co rozumie się posiadanie na zajęciach podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć oraz w szczególnych przypadkach słownika oraz zrealizowanie zadań poleconych wcześniej przez uczącego. Uczeń jest zobligowany do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
3. Brak podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć, jak również zadania domowego jest równoznaczny z brakiem przygotowania się ucznia do zajęć i musi być zgłoszony nauczycielowi przed ich rozpoczęciem.
4. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do zajęć 2 razy w ciągu semestru. Za każdorazowe brak przygotowania uczeń otrzymuje wpis w dzienniku. Nie zwalnia to jednak ucznia od uzupełnienia brakujących treści w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Przy zgłoszeniu braku przygotowania uczeń nie będzie miał sprawdzanego zadania, nie będzie pisał niezapowiedzianych sprawdzianów i nie będzie pytany w ramach odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych form sprawdzania (sprawdziany, kartkówki itp.). Niewykorzystane limity nie przechodzą na następny semestr.
6. Absencja ponadtygodniowa daje uczniowi prawo do zgłoszenia braku przygotowania bez odnotowania tego w dzienniku.
7. W przypadku stwierdzenia faktu, iż podczas sprawdzianu pisemnego uczeń nie pracuje samodzielnie, korzystając z podpowiedzi lub materiałów w każdej możliwej formie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawiać.
8. Frekwencja poniżej 80% w wymiarze semestru obliguje ucznia do napisania testu sprawdzającego z całego semestru, ocenianego zgodnie z kryteriami obowiązującymi na sprawdzianach.
9. **Zasady uzupełniania i poprawy ocen bieżących**
Każdy uczeń musi uzupełnić oceny z obowiązkowych form ewaluacyjnych, wskazane przez nauczyciela, w terminie do dwóch tygodni od ich wystąpienia. Termin zostaje uzgodniony z nauczycielem i jest terminem wiążącym i jedynym.

W przypadku nie stawienia się przez ucznia, nauczyciel uznaje, że ocena nie została uzupełniona, uczeń nie potwierdził wiedzy w danym zakresie, co skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej z tego zakresu.

Każdy uczeń ma możliwość poprawy jednej dowolnej oceny w semestrze (do dwóch tygodni od jej uzyskania). Poprawa odbywa się w formie pisemnej i uczeń przystępuje do niej raz. Ocena poprawiona zostaje wpisana do dziennika, przez co poprzednia zostaje anulowana.

W sytuacji, gdy uczeń nie przystąpił do sprawdzianu, uzupełnienie oceny traktowane jest na równi z poprawą, według tych samych zasad i oznacza wykorzystanie możliwości poprawy oceny.

Wszystkie poprawy ocen oraz uzupełnienia wynikające z nieobecności podczas sprawdzianów odbywają się poza lekcją z języka obcego; konkretna data jest wspólnie ustalana i zaakceptowana przez osoby zainteresowane.

W przypadku dłuższej choroby lub w innej sytuacji losowej przewidywany jest sposób indywidualnego ustalenia zasad i terminów, w jakich uczeń może wykazać się opanowaniem materiału.

Warunki poprawy oceny przewidywanej:

Ocenę semestralną (informacyjną) i końcoworoczną (ostateczną) ustala nauczyciel przedmiotu. Procedury powiadamiania określa WSO.

Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej oceny z języka obcego o jeden stopień. Poprawa ma formę testu obejmującego całość materiału leksykalno-gramatycznego i sprawdzającego wszystkie umiejętności językowe.

Zasady/kryteria oceniania są takie same jak przy sprawdzianach.

Staranie się o podwyższenie oceny końcowej poprzez test sprawdzający na koniec roku szkolnego może mieć miejsce jedynie w przypadku, gdy uczeń pisał większość prac pisemnych w pierwszym terminie, gdy przynajmniej połowa ocen ze sprawdzianów była na na poziomie oceny, do której aspiruje oraz gdy obecność ucznia na zajęciach wynosiła powyżej 80 % w ciągu roku szkolnego.

10. W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami (nauczyciel posiada wiedzę dotyczącą uczniów, których ten zapis dotyczy)
11. W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznamomości zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez dyslektyków i dysortografików.
12. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje ocenę celującą.

**Wymagania edukacyjne z języka francuskiego- poziom IV.0
dla klas 1c, 2d, 3be, 3fh**

oprac.Marta Drabczyk

	MATERIAŁ GRAMATYCZNO -LEKSYKALNY	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	WYPOWIEDZI USTNE	WYPOWIEDZI PISEMNE
Celujący	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, oraz używa struktur wychodzących poza program.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi w standardowej odmianie języka i bezbłędnie reaguje na polecenia.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie, swobodnie i płynnie wypowiadać się na określone w planie pracy tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi bezbłędnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Swobodnie prowadzi dialog.</p>	<p>Uczeń swobodnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi przedmioty, miejsca i czynności oraz wydarzenia życia codziennego. Potrafi je swobodnie skomentować. Umiejętnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje upodobania i uczucia, przedstawia opinie swoje i innych osób oraz opisuje intencje i plany na przyszłość.</p>

<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak drobne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Bardzo dobrze określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi; potrafi wykonać polecenia związane z określonym ćwiczeniem.</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na wyżej określone tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Dopuszczalne są jednak drobne błędy nie zakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy.</p>
---------------------	---	---	---	--	--

<p>Dobry</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie posługiwać podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi poprawnie zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne (dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu). Prawidłowo określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi, potrafi też w przeważającej części wykonać polecenia dotyczące wysłuchanego tekstu.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na tematy określone planem pracy. Wypowiedzi są dosyć poprawne językowo (na ogół poprawna intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi w sposób poprawny wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy. Robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają w większym stopniu zrozumienia wypowiedzi.</p>
--------------	--	--	--	---	--

Dostateczny	Uczeń opanował podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć krótkiej, prostej wypowiedzi pisemnej. Ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu lub rozumie tylko jego część i w związku z tym ma trudności z zastosowaniem się do poleceń związanych z tym tekstem.	Uczeń ma trudności w nawiązaniu i prowadzeniu rozmowy, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną z błędami, które nie przeszkadzają jednak w zrozumieniu tekstu. Ma problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.
-------------	--	--	--	---	---

Dopuszczają -cy	Uczeń opanował w sposób słaby podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma znaczne trudności z zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń rozumie fragmentarycznie krótką, prostą wypowiedź pisemną, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie określić głównych myśli, intencji ani kontekstu wypowiedzi; wymaga dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu, oraz ze zrozumieniem podstawowych poleceń i pytań. Nie potrafi samodzielnie określić głównej myśli tekstu i jego części; nie znajduje określonych informacji ani kontekstu wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w nawiązywaniu dialogu, brak mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma duże trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie formułowania prostych wyrażen i zdań. Ma duże problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.
--------------------	---	--	---	---	---

NIESPEŁNIENIE POWYŻSZYCH WYMAGAŃ OZNACZA, IŻ UCZEŃ OTRZYMUJE OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ. W PRZYPADKU UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP REALIZUJE SIĘ INDYWIDUALNE ZALECENIA PORADNI DLA DANEGO UCZNIA. (W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą m.in. brane pod uwagę błędy ortograficzne -jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznajomości zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez dyslektyków i dysortografików).