

**Plan wynikowy w zakresie 1 klasy liceum
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W Kościele”
zgodnych z Programem nauczania religii
„Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 (liceum) oraz nr AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.**

Ks. Marcin Gałysa 2018/2019

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. Kim jestem?			
1. Jestem człowiekiem* (Ukazanie wyjątkowości człowieka pośród istniejących bytów)	- wie czym różni się osoba od nie-osoby (rzeczy); - wymienia cechy wyróżniające człowieka pośród innych stworzeń w rozumieniu chrześcijańskim.	- wyjaśnia, jak filozofia ujmuje istotę człowieka; - wyjaśnia dlaczego Jan Paweł II uważa, że człowieka nie można w pełni zrozumieć bez Chrystusa.	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
2. Mam swoją godność (Wyjaśnienie pojęcia „godność osoby”)	- wymienia naturalne i religijne przejawy posiadanej przez osobę godności; - układa kodeks poszanowania godności osoby.	- uzasadnia niepodważalność godności osoby; - uzasadnia czy istnieją jakieś racje, w oparciu o które można byłoby usprawiedliwić nieposzanowanie godności osoby.	- ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
3. Stworzeni jako dwoje* (Wyjaśnienie biblijnej prawdy o stworzeniu)	- wie w czym kobieta i mężczyzna wzajemnie się uzupełniają; - uzasadnia, w czym wyraża się	- potrafi napisać własny komentarz do tekstu biblijnego wyjaśniającego prawdę o człowieku;	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.

człowieka jako mężczyzny i kobiety)	godność człowieka jako mężczyzny i kobiety.	- wyjaśnia sens biblijnego opisu stworzenia człowieka.	
4. Wśród innych (Ukazanie społecznej natury człowieka)	- wymienia zasady życia we wspólnocie wynikające z faktu powołania człowieka do życia z innymi; - uzasadnia wartość życia we wspólnocie.	- wie czym można wyjaśnić pragnienia człowieka, by nie być samotnym; - przedstawia religijne argumenty przemawiające za życiem we wspólnocie.	- uzasadnia wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby.
5. „Boży Alpinista” (Ukazanie znaczenia potrzeby poszukiwania sensu życia)	- podaje płynące z wiary uzasadnienie sensu życia; - wymienia inicjatywy, w których człowiek wyraża odnaleziony cel swego życia.	- zna wydarzenia z życia bł. P. G. Frassatiego ukazujące motywację, dlaczego żył on „pełnią miłości”; - wie w jaki sposób bł. P. G. Frassati rozumiał swoje człowieczeństwo.	- charakteryzuje postaci świętych, przedstawiając ich jako wzory modlitwy dla chrześcijanina; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.
Rozdział II. Czy potrzebna mi wiara?			
6. Religia i rozwój człowieka (Wyjaśnienie roli religii w życiu człowieka)	- wyjaśnia, na czym polega ateizm; - rozróżnia znaczenie religii naturalnych i religii objawionej.	- objaśnia istotę religii oraz jej rolę w życiu ludów pierwotnych z punktu widzenia nauki; - uzasadnia, dlaczego pytania o religię są ciągle aktualne.	- rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje; - wyjaśnia pojęcie religii.
7. Umocnienie w dojrzwaniu (Wyjaśnienie, że przez dary Ducha Świętego Pan Bóg udziela człowiekowi)	- wyjaśnia co znaczy stawać się dorosłym, dojrzałym; - wyjaśnia pojęcie „narodzić się na nowo”.	- charakteryzuje dary Ducha Świętego; - wykazuje związek zachodzący między sakramentem bierzmowania a osiąganą	- potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.

pomocy w osiągnięciu dojrzałości)		dojrzałością religijną.	
8. Obywatele Kościoła (Charakterystyka tożsamości chrześcijanina)	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to znaczy być pełnoprawnym obywatelem; - wyjaśnia, na czym polega tożsamość chrześcijańska. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa konkretne sposoby zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego; - podaje współczesne metafory, za pomocą których można wyrazić rzeczywistość Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła.
9. Zdolni do świadectwa (Uświadomienie, do czego zobowiązuje chrześcijanina sakrament bierzmowania)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki sakramentu bierzmowania; - wyjaśnia dlaczego ludzie pytają, zastanawiają się nad sprawami wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przywileje i obowiązki członków Kościoła; - analizuje tekst KKK 1316. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym.
10. Osiągnięta dojrzałość (Wyjaśnienie, że celem człowieka jest osiągnięcie pełni człowieczeństwa na całą wieczność - świętości)	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia specyfikę uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zaduszego; - wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie określenia „świętość”. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje chrześcijańskie rozumienie celu życia człowieka; - wyjaśnia, dlaczego Kościół czci pamięć o zmarłych na dwa różne sposoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego; - uzasadnia sens modlitwy za zmarłych.
Rozdział III. Co znaczy wierzyć w Boga?			
11. Wiara i wiedza (Wyjaśnienie związków pomiędzy wiedzą i wiarą)	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób poznajemy otaczającą nas rzeczywistość; - rozróżnia poznanie naturalne od poznania religijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co poznajemy za pomocą wiedzy, a co za pomocą wiary; - uzasadnia znaczenie wiedzy dla rozwoju wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi; - rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone.

<p>12. Istota wiary* (Wyjaśnienie zakresów poznania intelektualnego i poznania wiary)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „wiara” w chrześcijańskim rozumieniu; - określa możliwości poznania za pomocą wiary i rozumu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się nie wykluczają w poznawaniu świata i człowieka; - analizuje teksty Hbr 11, 1-6; Ga 5, 6; KKK 156-158.162. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi; - uzasadnia wiarę w istnienie Boga; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
<p>13. Tajemnica Trójcy Świętej* (Zapoznanie z prawdą chrześcijańskiej wiary o Bogu jednym, ale w trzech Osobach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy tajemnicy Trójcy Świętej; - podaje przykłady praktyk religijnych w różnych religiach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego prawda o tajemnicy Trójcy Świętej wyróżnia chrześcijaństwo od innych religii; - charakteryzuje teksty biblijne mówiące o pochodzeniu Osób Trójcy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, na podstawie wybranych tekstów biblijnych, przymioty Boga; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
<p>14. Opatrzność Boża (Wyjaśnienie prawdy wiary o Bożej Opatrzności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady jak ludzie radzą sobie z poznawaniem przyszłości; - wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie Bożej Opatrzności. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby doświadczania Bożej Opatrzności przez ludzi; - wyjaśnia związek pomiędzy tajemnicą zła i Bożą Opatrznością. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą.
<p>15. Modlitwa wyrazem wiary w Boga* (Wyjaśnienie istoty i znaczenia modlitwy chrześcijanina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę modlitwy chrześcijańskiej; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijańskim; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słów modlitwy „Ojcze nasz”; - zna różnice w rozumieniu i praktykowaniu modlitwy w różnych religiach. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg.
<p>16. Przywilej Niepokalanego Poczęcia Maryi (Wyjaśnienie tajemnicy wiary o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy „Niepokalane Poczęcie”; - interpretuje tekst Protoewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak Bóg reaguje na grzech człowieka; - uzasadnia, dlaczego Kościół wierzy, że Maryja jest niepokalanie poczęta. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje treść dogmatów maryjnych; - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, postępując się cytatami biblijnymi.

Maryi)			
IV. Co znaczy wierzyć w Jezusa?			
17. Jezus Chrystus: Bóg-Człowiek** (Ukazanie tajemnicy bóstwa i człowieczeństwa Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób ludzie szukają prawdy o sobie; - wymienia źródła poznawania tajemnicy Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia rolę Boga Ojca przy objawieniu tajemnicy Jezusa; - wyjaśnia pojęcie „unia hipostatyczna”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka (miłosierdzie Boże); - potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
18. Misja Jezusa Chrystusa (Ukazanie idei królestwa Bożego jako misji wypełnianej przez Jezusa w świecie)	<ul style="list-style-type: none"> - wie co przynosi (co oferuje) ludziom Jezus; - wymienić powody, dla których Jezus dał początek królestwu Bożemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować ideę głoszonego przez Jezusa królestwa Bożego; - wymienia warunki przynależności do królestwa Bożego postawione człowiekowi przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
19. Wiarygodność Jezusa (Poszukiwanie argumentów potwierdzających zbawcze posłannictwo Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia dlaczego jednym ludziom wierzymy, a innym nie; - wymienia, czym Jezus potwierdzał swoje zbawcze posłannictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak współcześni Jezusowi reagowali na to, iż przedstawiał siebie jako Mesjasza - Syna Bożego; - wyjaśnia, dlaczego przekonanie o prawdziwości nauczania i posłannictwa Jezusa przyjmuje się na drodze wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
20. Pełnia Bożego Objawienia (Ukazanie, w jaki sposób Bóg pozwala człowiekowi poznać zbawczy plan)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że przyjęcie Bożego objawienia wymaga od człowieka wiary; - wyjaśnia, dlaczego wierzący przywiązują tak dużą wagę do tekstów Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia okoliczności, w których Bóg objawiał się człowiekowi w Starym Testamencie; - wyjaśnia, dlaczego przyjście na ziemię Jezusa Chrystusa nazywamy pełnią objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.

21. Rozumieć Jezusa Chrystusa (Ukazanie roli Kościoła w poznawaniu tajemnicy Bożego objawienia)	<ul style="list-style-type: none"> - wie do czego prowadzi człowieka odpowiedzialne korzystanie z Bożego objawienia; - analizuje tekst Mt 28, 19-20. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wypełnia swoją misję troski o właściwe odkrywanie i przekazywanie Bożego objawienia; - uzasadnia, że Jezus za pośrednictwem Kościoła troszczy się o właściwe odkrywanie tajemnicy Bożego objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie.
Rozdział V. Co znaczy wierzyć w Ducha Świętego?			
22. Tajemnica Ducha Świętego* (Zapoznanie z prawdą wiary o Duchu Świętym - trzeciej Osobie Trójcy Świętej)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że w poznawaniu Boga korzystamy zarówno z poznania naturalnego, jak i poznania wiary; - wymienia symbole Ducha Świętego i wyjaśnić ich znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w poznawaniu Osoby Ducha Świętego posługujemy się symbolami; - charakteryzuje działanie Ducha Świętego w Kościele i poszczególnych jego członkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - rozróżnia drogi poznania Boga.
23. Duch Święty w dziejach ludzkości* (Ukazanie, na czym polega obecność i działanie Ducha Świętego w życiu człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Duch Święty działa w konkretnych osobach, konkretnym czasie i konkretnych miejscach i sytuacjach; - wyjaśnia rolę Ducha Świętego w tajemnicy Wcielenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia niektóre biblijne wydarzenia ukazujące obecność i działanie Ducha Świętego; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego za pośrednictwem Kościoła (słowo Boże, sakramenty, czyny miłości). 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
24. Duch Święty i Jezus Chrystus	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, w których ewangeliści 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak ewangeliści objaśniają działanie Ducha 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane

(Ukazanie obecności Ducha Świętego w postannictwie Jezusa)	podkreślają obecność Ducha Świętego.	Świętego w postannictwie Jezusa; - wyjaśnia jakie znaczenie dla nas ma ścisły związek Ducha Świętego z postannictwem Jezusa.	z poznawanymi tekstami biblijnymi; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
25. Duch Święty działa w Kościele Ukazanie znaczenia Ducha Świętego dla Kościoła)	- wie po co Jezus obiecał i postać wierzącym - Kościołowi - Ducha Świętego; - ma świadomość tego, co jest treścią obrzędów sakramentu chrztu i bierzmowania.	- opisuje, w jaki sposób Kościół doświadcza działania Ducha Świętego; - wyjaśnia znaczenie obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	- interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
26. Uświęciciel Kościoła (Ukazanie Osoby Ducha Świętego jako źródła świętości Kościoła)	- zna argumenty ludzi „za” i „przeciw” tezie: Chrystus - tak! Kościół - nie!	- wyjaśnia, dlaczego nie wolno oddzielać wiary w Chrystusa od Kościoła; - uzasadnia, że Kościół jest człowiekowi potrzebny do zbawienia.	- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym.
Rozdział VI. Co znaczy wierzyć w Kościół?			
27. Kościół czasów współczesnych * (Ukazanie, że świętość Kościoła zależy od osobistej świętości jego członków oraz ich zaangażowania w dzieło głoszenia słowem i życiem Ewangelii)	- wie, że grzeszność jest tylko jednym wymiarem Kościoła, a drugim i fundamentalnym jest jego świętość wynikająca z obecności w nim zmartwychwstałego Jezusa Chrystusa; - wymienia kilka postaci współczesnego Kościoła zaangażowanych w wypełnianie misji Chrystusa w świecie.	- wyjaśnia istotę wypełnianej przez Kościół Chrystusowej misji zbawienia; - uzasadnia, na jakiej podstawie członkowie Kościoła uczestniczą w wypełnianiu misji Jezusa Chrystusa.	- prezentuje wydarzenia, które Jan Paweł II określił mianem grzechów Kościoła oraz potrafi uzasadnić powód ekspiacji podjętej przez tego papieża; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.
28. Triduum Paschalne	- wyjaśnia znaczenie pojęcia „Triduum Paschalne”;	- wymienia najważniejsze części liturgii poszczególnych	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym

(Ukazanie sensu świętowania liturgii Triduum Paschalnego)	- wie czego wyrazem jest liturgia Triduum Paschalnego.	dni Triduum Paschalnego; - wymienia elementy, które pomagają przeżyć Triduum Paschalne i wyjaśnić ich znaczenie.	zmartwychwstaniem umarłych; - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.
29. Zasady życia Kościoła (Ukazanie, że miłość i błogosławieństwa stanowią fundamentalne zasady życia Kościoła)	- wie, że zasady życia chrześcijańskiego mają swoje źródło w ogłoszonym przez Jezusa królestwie Bożym; - uzasadnia, dlaczego błogosławieństwa stanowią normy życia chrześcijańskiego.	- interpretuje Jezusowe błogosławieństwa; - uzasadnia, że życie według błogosławieństw jest naszym zadaniem wynikającym z przyjęcia chrztu.	- wskazuje źródła moralności; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
30. Udział w misji Chrystusa (Wyjaśnienie, na czym polega udział Kościoła w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej Chrystusa)	- uzasadnia dlaczego chrześcijanie angażują się w różne formy działalności społecznej, charytatywnej; - uzasadnia, z czego wynika pełniona przez Kościół potrójna misja.	- podaje przykłady wypełniania przez Kościół misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej Chrystusa; - wyjaśnia, czym jest misja prorocka, kapłańska i królewska w Kościele.	- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.
31. Świętowanie niedzieli (Ukazanie uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii jako udziału w prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Chrystusa)	- rozumie treść pierwszego przykazania kościelnego; - uzasadnia, dlaczego katolik w każdą niedzielę ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej.	- wymienia święta kościelne, w które ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej; - ukazuje uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii jako udziału w prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Chrystusa.	- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra; - argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.

32. Filary Kościoła (Ukazanie roli świętych Piotra i Pawła w wypełnianiu misji Chrystusa w świecie)	- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia świętych Piotra i Pawła; - uzasadnia, że Piotr i Paweł są filarami Kościoła.	- uzasadnia, że działalność świętych Piotra i Pawła jest realizacją misji Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia znaczenie świadectwa złożonego przez świętych Piotra i Pawła dla współczesnego Kościoła.	- odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach; - korzysta z różnych źródeł informacji.
Rozdział VII. Po co sakramenty?			
33. Kościół urzeczywistnia zbawienie (Ukazanie, w jaki sposób Kościół wypełnia zbawczą misję Jezusa)	- definiuje pojęcie charyzmatu; - wyjaśnia rolę charyzmatów w Kościele.	- wyjaśnia, dlaczego Kościół może wypełniać zbawcze posłannictwo Jezusa; - wyjaśnia, w jaki sposób Kościół kontynuuje zbawcze dzieło Jezusa.	- odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
34. Sakramenty Kościoła* (Ukazanie zbawczej tajemnicy Jezusa uobecnionej w sakramentach Kościoła)	- definiuje pojęcie sakramentu; - wyjaśnia rolę sakramentów Kościoła.	- wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus pozostawił Kościołowi aż siedem sakramentów.	- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
35. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej** (Ukazanie sakramentów inicjacji jako procesu „stawania się” chrześcijaninem)	- wymienia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej; - uzasadnia, dlaczego chrzest, bierzmowanie i Eucharystia nazywane są sakramentami inicjacji chrześcijańskiej.	- wymienia obrzędy świadczące o inicjacyjnym charakterze sakramentów; - ukazuje sakramenty inicjacji jako proces „stawania się” chrześcijaninem i osiągnięcia dojrzałości w wierze.	- interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.

i osiągnięcia dojrzałości w wierze)			
36. Sakramenty uzdrowienia* (Ukazanie uzdrawiającego działania Boga w sakramentach pokuty i namaszczenia chorych)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego sakramenty pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych nazywamy sakramentami uzdrowienia; - uzasadnia konieczność korzystania z sakramentów uzdrowienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki przyjęcia sakramentów uzdrowienia; - opisuje okoliczności przyjmowania sakramentów uzdrowienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia sakramentu namaszczenia chorych; - interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów.
37. Sakramenty w służbie wspólnoty* (Ukazanie sakramentów święceń i małżeństwa jako sakramentów ustanowionych dla służby wspólnocie Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sakramenty określane jako „sakramenty w służbie wspólnoty”; - uzasadnia, dlaczego sakramenty małżeństwa i kapłaństwa określane są jako „sakramenty w służbie wspólnoty”. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sakramenty małżeństwa i kapłaństwa w aspekcie służby; - rozumie znaczenie sakramentów kapłaństwa i małżeństwa dla życia wspólnoty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym; - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii.
Rozdział VII. Po co światu Kościół?			
38. Chrześcijanin w świecie* (Ukazanie religijnych podstaw zaangażowania chrześcijanina w życie społeczne)	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zacytować polecenie Pana Jezusa stanowiące podstawę zaangażowania ochrzczonych w sprawy społeczne; - wie na jakiej podstawie Kościół wypowiada się w ważnych sprawach społecznych; - ukazuje religijne podstawy zaangażowania chrześcijanina w życie społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady z codziennego życia, które wymagają zaangażowania opartego na przesłankach religijnych w sprawy życia społecznego; - uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w sprawy społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie.

<p>39. Zakony w Kościele (Ukazanie miejsca zakonów w wypełnianiu w Kościele prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Jezusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia formy życia zakonnego w Kościele; - uzasadnia potrzebę życia zakonnego w Kościele i współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cele życia zakonnego w Kościele; - opisuje, rozwój doskonałości chrześcijańskiej w dziejach; - rozumie sens życia zakonnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.
<p>40. W Kościele lokalnym* (Ukazanie specyfiki Kościoła lokalnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „Kościół lokalny”; - wymienia funkcje parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy życia Kościoła lokalnego, w które mogą zaangażować się młodzi parafianie; - wyjaśnia, dlaczego parafia jest wspólnotą wiary, kultu i miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje możliwości zaangażowania, świeckich w życie Kościoła; - charakteryzuje wspólnotę parafialną; - wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego - we wspólnocie parafialnej; - odkrywa swoje miejsce i zadania w Kościele; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.
<p>41. Znak dla świata* (Ukazanie świętowania niedzielnej Eucharystii jako wyrazu wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby świętowania niedzieli; - wymienia argumenty przemawiające za „świętością” niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna genezę niedzieli; - uzasadnia potrzebę świętowania niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra; - argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania; - charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości.
<p>42. Publiczne wyznawanie wiary (Wyjaśnienie, że chrześcijanie wyznają wiarę w Boga obecnego w historii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie dlaczego tak licznie bierzemy udział w procesjach Bożego Ciała; - analizuje teksty Ewangelii czytanych podczas uroczystej procesji Bożego Ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie publicznego wyznawania wiary i oddawania czci Chrystusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie podczas procesji Bożego Ciała; - opisuje dary otrzymywane 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.

świata i historii każdego człowieka)		od Boga obecnego w historii świata i człowieka oraz wynikające z nich zobowiązania.	
--------------------------------------	--	---	--

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych, oznaczone ** na trzech.

**Plan wynikowy w zakresie 3 klasy liceum
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W rodzinie”
zgodnych z Programem nauczania religii
„Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 oraz AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.**

Ks. Marcin Gałysa 2018/2019

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 72-78 ¹
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. POWOŁANIE			
1. Źródło powołania* (Ukazanie chrztu jako źródła powołania chrześcijańskiego)	- wyjaśnia, w jakim celu Pan Bóg powołuje ludzi; - na podstawie życiorysu św. Ignacego Loyoli definiuje pojęcie „powołanie”.	- analizuje tekst biblijny (1 Sm 16, 1-13) metodą Västeras; - uzasadnia, że chrzest jest źródłem powołania chrześcijańskiego.	- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych; - charakteryzuje postaci świętych; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane

¹ Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

			z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym.
2. Powołanie chrześcijanina* (Ukazanie życiowego powołania chrześcijanina)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obecność chrześcijanina we współczesnym świecie; - analizuje fragmenty <i>Listu do Diogneta</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek życia chrześcijańskiego z ostatecznym celem człowieka; - uzasadnia konieczność dojrzałej religijności dla życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów.
3. Powołanie do służby (Ukazanie sakramentów w służbie wspólnoty jako pomocy w realizacji chrześcijańskiego powołania)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje służbę wynikającą z różnorodności sakramentów w służbie wspólnoty; - podaje przykłady sytuacji z życia ludzi wskazujące na to, że chrześcijanie liczą się w swoim życiu z Panem Bogiem; - wie w czym wyraża się obecność Pana Boga w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia ważność sakramentów małżeństwa i święceń dla realizacji chrześcijańskiego powołania; - wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty w służbie wspólnoty pomagają chrześcijaninowi w kształtowaniu dorosłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym; - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.

	chrześcijanina.		
4. Moje życiowe powołanie* (Ukazanie różnorodności powołań w Kościele)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego takie, a nie inne przedmioty wybieramy na egzamin maturalny; - charakteryzuje sposoby realizowania życiowego powołania w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wolność jest podstawą życiowego powołania chrześcijan; - uzasadnia potrzebę różnorodności życiowych powołań w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).
Rozdział II. MAŁŻEŃSTWO			
5. Powołanie do małżeństwa (Ukazanie małżeństwa jako drogi życiowego powołania)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia religijny charakter małżeństwa; - interpretuje tekst biblijny Mt 19, 1-9. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawy jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - przedstawia swoje propozycje jak powinno według niego wyglądać przygotowanie chrześcijan do małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
6. Godność kobiety i mężczyzny (Ukazanie, w czym wyraża się godność kobiety i mężczyzny)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego związki homoseksualne budzą kontrowersje; - charakteryzuje „godność kobiety” i „godność mężczyzny”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jakie racje chrześcijanin bierze pod uwagę przy poszanowaniu godności kobiety i mężczyzny; - uzasadnia konieczność rozróżniania godności kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).

7. Sakrament małżeństwa* (Ukazanie istoty małżeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje małżeństwo jako sakrament; -wymienia cechy sakramentalnego małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje małżeństwo jako przymierze. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: sakramentalność; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
8. Przysięga małżeńska (Zapoznanie z treścią przysięgi małżeńskiej)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że obrazem miłości małżeńskiej jest miłość Pana Boga do ludzi; - wyjaśnia poszczególne elementy przysięgi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę zwrotu: „Tak mi dopomóż, Panie Boże wszechmogący, w Trójcy Jedyny, i wszyscy święci”; -interpretuje słowa przysięgi małżeńskiej w kontekście przymierza Pana Boga z ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność. - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym i z własnymi zainteresowaniami.
9. Wspólnota małżeńska (Ukazanie istoty więzi małżeńskiej)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dar wiary zobowiązuje do coraz głębszego poznawania Pana Boga i życia według Jego woli; - uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów Kościoła w kształtowaniu więzi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę chrześcijańskich małżonków w przestrzeni emocjonalnej, poznawczej i dążeńiowej; - wyjaśnia związek zachodzący między naturalną więzią małżeńską i sakramentami. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
10. Katolicka etyka małżeńska* (Zapoznanie z katolicką etyką małżeńską)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dla katolików podstawową etyczną normą postępowania jest miłość; - wie, że Kościół wierzy, że normy etyczne, do których zobowiązuje, nie pochodzą od niego samego, lecz są ustanowione przez Stwórcę; - wymienia obszary życia małżeńskiego, do których 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się rozwodom, antykoncepcji i aborcji oraz technikom, które powodują oddzielenie rodzicielstwa od miłostnego aktu dwojga osób i poczęcia dziecka; - wyjaśnia, jak Kościół rozumie planowanie urodzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, antykoncepcja, zapłodnienie <i>in vitro</i>); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności);

	odnosi się katolicka etyka małżeńska.		- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
Rozdział III. RODZINA			
11. Nowa wspólnota* (Ukazanie religijnych podstaw rodziny)	- wyjaśnia biblijne znaczenie rodziny; - w grupie interpretuje perykopę Łk 1, 57-66 metodą analizy strukturalnej.	- wie, które wartości tradycyjnej rodziny żydowskiej są ważne dla współczesnej rodziny chrześcijańskiej.	- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
12. Rodzina chrześcijańska (Ukazanie relacji w rodzinie jako specyficznej więzi)	- uzasadnia konieczność troski o więzi rodzinne; - charakteryzuje relacje w rodzinie w kategoriach więzi.	- wypowiada się twórczo w dyskusji na temat „Na ile ode mnie zależą właściwe więzi w rodzinie”; - interpretuje związki zachodzące w rodzinie i te łączące Chrystusa z Kościołem.	- wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>); - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
13. Ja i rodzeństwo (Ukazanie religijnej wartości więzów między rodzeństwem)	- wyjaśnia, jakie znaczenie dla relacji rodzinnych mają więzi między rodzeństwem; - uzasadnia, że chrześcijanin ma obowiązek kształtowania właściwych więzi między rodzeństwem.	- uzasadnia, że przyjmowanie sakramentów służy rozwojowi więzi z rodzeństwem; - przedstawia swoje propozycje jak pomóc rodzeństwu przeżywającemu kryzys wiary.	- wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>); - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje źródła moralności; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; - charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości;

			<ul style="list-style-type: none"> - opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
14. Macierzyństwo i ojcostwo* (Ukazanie istoty rodzicielstwa)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady macierzyństwa i ojcostwa przedstawione w literaturze; - wyjaśnia, że rodzicielstwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo są wzajemnie się uzupełniającymi formami rodzicielstwa; - interpretuje rodzicielstwo w kontekście związków człowieka z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia (<i>ojcostwo i macierzyństwo</i>); - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów); - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca.
15. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej (Ukazanie rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie procesu wychowania; - wyjaśnia znaczenie wychowania religijnego; - pracując w grupie przyporządkowuje działania rodziców sprzyjające rozwojowi dziecka do poszczególnych sfer rozwoju: fizycznego, umysłowego, moralnego i duchowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia podstawy wychowania chrześcijańskiego; - uzasadnia, że rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowania dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia (<i>wychowanie dzieci</i>); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
16. Planowanie rodziny (Ukazanie naturalnego planowania rodziny jako udziału w Bożym planie zbawienia)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie naturalne planowanie rodziny; - wyjaśnia, dlaczego Kościół promuje naturalne planowanie rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość naturalnego planowania rodziny; - wyjaśnia znaczenie naturalnego planowania rodziny dla kształtowania więzi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania; - ukazuje znaczenie w życiu chrześcijanina ascezy wspomagającej przezwytyczanie egoizmu i zazdrości;

			- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
17. Zagrożenia życia rodzinnego* (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła dotyczącym zagrożeń życia rodzinnego)	- wyjaśnia, jak Kościół wspiera rodzinę w radzeniu sobie z zagrożeniami; - wyjaśnia co oznacza, że życie religijne chroni rodzinę przed zagrożeniami.	- uzasadnia, że niezrozumienie istoty małżeństwa i rodziny jest zagrożeniem dla jej funkcjonowania; - wyjaśnia, jak Kościół pomaga rodzinom, które nie mogą korzystać z sakramentów świętych.	- wyjaśnia pojęcia (<i>zagrożenia życia</i>); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - opisuje pracę jako drogę realizacji powołania; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
18. Wartości życia rodzinnego (Ukazanie życia rodzinnego jako wartości)	- uzasadnia, że rodzina jest wartością; - uzasadnia, dlaczego Kościół popiera adopcję.	- uzasadnia, że chrześcijańscy małżonkowie, zmagający się z problemem niepłodności, nie mogą dążyć do posiadania dziecka „za wszelką cenę”; - interpretuje rodzinę jako wspólnotę będącą obrazem miłości Boga.	- wyjaśnia pojęcia (<i>adopcja</i>); - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
IV. DOMOWY KOŚCIÓŁ			
19. Życie religijne w rodzinie*	- wyjaśnia, że życie religijne należy do istoty życia	- wie, że scena odnalezienia Jezusa w świątyni daje	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego;

(Ukazanie sensu życia religijnego w rodzinie)	rodzinnego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52.	nadzieję, że jedynie Pan Bóg może wypełnić najgłębsze tęsknoty człowieka; - uzasadnia znaczenie życia religijnego dla kształtowania więzi rodzinnych.	- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
20. Rok liturgiczny w rodzinie (Ukazanie, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej wyznacza rok liturgiczny)	- uzasadnia, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej jest związany z rokiem liturgicznym; -interpretuje świąteczne zwyczaje w kontekście historii zbawienia.	- wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina chrześcijańska jest „domowym sanktuarium”; - podaje przykłady świątecznych tradycji, jakie chciałby kontynuować lub wprowadzić do swojej rodziny.	- wymienia elementy liturgii Kościoła domowego; - argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego.
21. Życie sakramentalne rodziny (Ukazanie znaczenia życia sakramentalnego dla rodziny)	- podaje przykłady różnego nastawienia rodzin chrześcijańskich do sakramentów Kościoła; - uzasadnia potrzebę udziału rodziny w życiu sakramentalnym.	- wyjaśnia, dlaczego sakramenty umacniają więzi rodzinne; - charakteryzuje związki łączące życie sakramentalne rodziny z codziennością.	- potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; - charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości; - opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
22. Rodzina w życiu parafii (Ukazanie roli parafii w życiu rodzinnym)	- analizuje tekst dotyczący sposobów i motywów zaangażowania się ludzi w życie społeczności parafialnej; - wyjaśnia rolę parafii w kształtowaniu dojrzałości rodziny.	- uzasadnia potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej dla życia rodzinnego; - uzasadnia potrzebę zaangażowania się członków rodziny w życie parafialne.	- charakteryzuje wspólnotę parafialną; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności; - wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła; - wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego we wspólnocie parafialnej; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych

			obserwacji, doświadczeń, tekstów).
23. Życie społeczne rodziny (Ukazanie religijnego aspektu funkcji rodziny)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje funkcje rodziny w aspekcie życia chrześcijańskiego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52 w kontekście funkcji rodziny chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrześcijaństwo wspiera rodzinę w spełnianiu jej funkcji; - wyjaśnia w jaki sposób aktualnie jego rówieśnicy uczestniczą w wypełnianiu funkcji chrześcijańskich pełnionych przez rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi i własnymi zainteresowaniami.
24. Dekalog życia rodzinnego* (Ukazanie miłości jako podstawy życia rodziny)	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że miłość jest podstawą życia rodziny chrześcijańskiej; - wyjaśnia, co to znaczy, że słowo Boże pomaga budować chrześcijańską rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje projekt „herbu” , który będzie wyrażał jego zamysł założenia rodziny zbudowanej na sakramencie małżeństwa; - interpretuje <i>Dekalog</i> w kontekście życia rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje źródła moralności; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odczytuje nauczanie papieskie; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów, audycji).
25. Zawierzenie rodziny Sercu Pana Jezusa* (Ukazanie znaczenia kultu Serca Pana Jezusa w rodzinie)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje praktyki kultu Serca Pana Jezusa; - uzasadnia potrzebę zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje projekt „pamiętki” zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa; - interpretuje funkcje rodziny w kontekście kultu Serca Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego; - odczytuje nauczanie papieskie; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych

obserwacji, tekstów, audycji).

Rozdział V. MYŚLAĆ O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE CHRZEŚCIJAŃSKIEJ

26. Nowe życie* (Zapoznanie z nowotestamentową ideą pojęcia „nowe życie”)	- na podstawie tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 wyjaśnia pojęcia: „nowe życie”, „bałwochwalstwo”, „gniewajcie się, ale nie grzeszcie”; - uzasadnia, że źródłem „nowego życia” jest związek z Jezusem Chrystusem.	- uzasadnia potrzebę respektowania zasad „nowego życia” w życiu chrześcijańskim; - przygotowuje artykuł prasowy pod tytułem: <i>Nowe życie</i> uwzględniając analizę tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 i wyjaśnione pojęcia.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót; - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
27. Akceptacja siebie (Ukazanie akceptacji siebie jako warunku dojrzewania do chrześcijańskiego małżeństwa i rodziny)	- wyjaśnia pojęcie „być sobą”; - charakteryzuje warunki budowania własnej tożsamości; - uzasadnia potrzebę akceptowania siebie.	- interpretuje pojęcie „być sobą” w kontekście „nowego życia”; - uzasadnia niebezpieczeństwo ideologii <i>gender</i> dla kształtowania własnej tożsamości.	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - wskazuje ograniczenia wolności człowieka; - charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.

<p>28. Narzeczeństwo (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat narzeczeństwa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje narzeczeństwa; - wyjaśnia, dlaczego Kościół zobowiązuje narzeczonych do życia w czystości przez zachowanie wstrzemięźliwości seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego młodzi ludzie mimo niesprzyjającej atmosfery wokół małżeństwa tak podkreślają doniosłość zaręczyn; - uzasadnia, że narzeczeństwo nie jest małżeństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnorodnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, audycji); - wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania.
<p>29. Troska o miłość* (Ukazanie istoty dojrzałej miłości)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak ludzie obchodzą walentynki i dlaczego; - uzasadnia, że źródłem dojrzałej miłości chrześcijanina jest miłość Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie lektury biblijnego <i>Hymnu o miłości</i> ilustruje cechy dojrzałej miłości; - interpretuje cechy dojrzałej miłości w kontekście obchodów walentynek. 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
<p>30. Decyzja o małżeństwie (Ukazanie warunków zawarcia małżeństwa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia powiedzenie: „Nie szukaj kogoś, z kim możesz żyć, ale kogoś, bez kogo nie możesz żyć”; - wyjaśnia pojęcie „zgoda małżeńska”; - wie jakie błędy ludzie najczęściej popełniają, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa; - opracowuje w grupie zasady wyboru współmałżonka. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych.

	decydując się na małżeństwo; - interpretuje miłość małżeńską w kontekście miłości Boga do ludzi.		
31. Droga miłości (Ukazanie miłości jako podstawy relacji małżeńskich i rodzinnych)	- próbuje zdefiniować pojęcie „miłości”; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie uznają Boga za źródło prawdziwej miłości.	- charakteryzuje związki pomiędzy podmiotami miłości, na które wskazuje przykazanie miłości; - interpretuje miłość małżeńską i rodzinną w kontekście przykazania miłości.	- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - wskazuje źródła moralności; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
Rozdział VI. DROGI ŚWIADKÓW CHRYSYTA			
32. Życie chrześcijanina (Ukazanie świadectwa wiary jako zasady życia chrześcijańskiego)	- uzasadnia konieczność składania świadectwa wiary przez chrześcijan; - interpretuje biblijne metafory odnoszące się do świadectwa wiary.	- wyjaśnia znaczenie świadectwa wiary dla rozwoju królestwa Bożego w świecie; - prezentuje współczesne metafory pomagające zrozumieć rolę chrześcijan we współczesnym świecie.	- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - korzysta z różnych źródeł informacji (filmów); - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
33. Chrześcijanin w Kościele (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty stawania się dorosłym chrześcijaninem)	- uzasadnia, że Kościół wspomaga człowieka w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne; - w grupie przygotowuje kolaż na wybrany temat dotyczący	- wyjaśnia potrzebę przynależności do Kościoła; - uzasadnia, że Kościół jest potrzebny młodemu dorosłemu.	- wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną;

	pytania egzystencjalnego lub Kościoła.		<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, fotografii, tekstów); -interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.
34. Chrześcijanin w świecie (Ukazanie wiary jako drogi rozwoju człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykładowe zarzuty wobec chrześcijaństwa; - wyjaśnia wkład chrześcijaństwa w rozumienie ludzkiej egzystencji. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia aktualność chrześcijaństwa dla ludzkiego życia; - wyjaśnia potrzebę poznawania religii dla kształtowania własnej dorosłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - wykorzystuje poznane teksty religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów); - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.
35. Chrześcijanin w rodzinie (Ukazanie znaczenia chrześcijańskiej rodziny w świecie)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czemu służą „karty” ogłaszane przez różnego rodzaju organizacje krajowe czy międzynarodowe; - uzasadnia słuszność stanowiska Kościoła w obronie rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje problemy współczesnej rodziny w świetle Ewangelii; - w grupie redaguje wybrane zagadnienie z <i>Karty rodziny chrześcijańskiej we współczesnym świecie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów).
36. Świętość (Ukazanie świętości jako wyrazu dojrzałości chrześcijańskiej)	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wybranych hagiografii wyjaśnia, co zdecydowało, że tych ludzi nazywamy świętymi; - wyjaśnia, czym różni się dobre życie od życia świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrzest jest „bramą” świętości; - uzasadnia niewystarczalność dobrego życia bez więzi z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje postaci świętych; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych

			tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami religijnymi; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, fotografii, tekstów).
--	--	--	--

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Przedmiotowy System Oceniania z religii
w Liceum Ogólnokształcącym
im. ks. St. Konarskiego w Oświęcimiu
Rok szkolny 2018/2019
Dla klas 1a, 1b, 1c, 1d, 3a, 3b, 3c, 3d, 3f, 3g, 3h,
Ks. Marcin Gałysa

Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu uczenia się).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości.
6. Postawa.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału winien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Uczniowie (oraz zainteresowani rodzice) mają prawo do wglądu w pisemne prace kontrolne. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórek itp.

4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Przygotowanie prasówki z wypowiedzi papieża Franciszka
6. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
7. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
9. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
10. Korzystanie z Pisma św., Yucatu, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, Olimpiadzie Teologicznej
12. Inne umiejętności, cechy lub osiągnięcia wskazujące na możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych, w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

W obecnym roku szkolny 2018/2019 podstawą do podniesienia stopnia jest zakres materiału lekcyjnego oraz opanowanie tekstu Ewangelii wg. Św. Mateusza

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile ich prezentacja przyjmie formę wypowiedzi ustnej bądź innej o charakterze samodzielnym.

Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.

- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania ucznia, które wskazują na tę ocenę.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Luźno wiąże ze sobą wiadomości programowe.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Wykazuje brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się.
- Prowadzi zeszyt.
- Posiada problemy ze znajomością podstawowych wiadomości
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Na ocenę dopuszczającą mogą wskazywać również inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi – przy pomocy nauczyciela – wykorzystać zdobyte wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Prezentuje małą kondensację wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek i prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Na ocenę dostateczną mogą wskazywać również inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska wskazane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela.
- Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością katechizmu
- W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji wykorzystuje określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.

- Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
- Jego postawa nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywny podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą decydować także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Wykazuje dobrą znajomość katechizmu
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Włącza się w prace pozalekcyjne, np. w przygotowanie gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych itp.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
 - Bierze udział w wolontariacie
 - Bierze udział w Konkursie Wiedzy Teologicznej, Wiedzy Biblijnej

- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.