

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (poziom IV.0- 2 godziny tygodniowo)**  
**Język francuski- Danuta Kowalik**  
**kl. 1c**

	MATERIAŁ GRAMATYCZNO -LEKSYKALNY	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	WYPOWIEDZI USTNE	WYPOWIEDZI PISEMNE
Celujący	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, oraz używa struktur wychodzących poza program.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi w standardowej odmianie języka i bezbłędnie reaguje na polecenia.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie, swobodnie i płynnie wypowiadać się na określone w planie pracy tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi bezbłędnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Swobodnie prowadzi dialog.</p>	<p>Uczeń swobodnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi przedmioty, miejsca i czynności oraz wydarzenia życia codziennego. Potrafi je swobodnie skomentować. Umiejętnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje upodobania i uczucia, przedstawia opinie swoje i innych osób oraz opisuje intencje i plany na przyszłość.</p>
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze posługiwać się</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć krótkie, proste</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ze</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności</p>

	<p>podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak drobne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>wypowiedzi pisemne. Bardzo dobrze określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi; potrafi wykonać polecenia związane z określonym ćwiczeniem.</p>	<p>wyżej określone tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Dopuszczalne są jednak drobne błędy nie zakłócające komunikacji.</p>	<p>przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy.</p>
Dobry	<p>Uczeń potrafi poprawnie posługiwać podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne (dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu). Prawidłowo</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi, potrafi też w przeważającej części wykonać polecenia</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na tematy określone planem pracy. Wypowiedzi są dosyć poprawne językowo (na ogół poprawna intonacja,</p>	<p>Uczeń potrafi w sposób poprawny wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy. Robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają</p>

	<p>ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi poprawnie zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl.</p>	<p>dotyczące wysłuchanego tekstu.</p>	<p>wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>w większym stopniu zrozumienia wypowiedzi.</p>
Dostateczny	<p>Uczeń opanował podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma</p>	<p>Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć krótkiej, prostej wypowiedzi pisemnej. Ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga pomocy</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu lub rozumie tylko jego część i w związku z tym ma trudności z zastosowaniem się do poleceń związanych z tym tekstem.</p>	<p>Uczeń ma trudności w nawiązaniu i prowadzeniu rozmowy, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną z błędami, które nie przeszkadzają jednak w zrozumieniu tekstu. Ma problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.</p>

	trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.	nauczyciela.			
Dopuszczają -cy	Uczeń opanował w sposób słaby podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma znaczne trudności z zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń rozumie fragmentarycznie krótką, prostą wypowiedź pisemną, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie określić głównych myśli, intencji ani kontekstu wypowiedzi; wymaga dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu, oraz ze zrozumieniem podstawowych poleceń i pytań. Nie potrafi samodzielnie określić głównej myśli tekstu i jego części; nie znajduje określonych informacji ani kontekstu wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w nawiązywaniu dialogu, brak mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma duże trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie formułowania prostych wyrażeń i zdań. Ma duże problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.

NIESPEŁNIENIE POWYŻSZYCH WYMAGAŃ OZNACZA, IŻ UCZEŃ OTRZYMUJE OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ. W PRZYPADKU UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP REALIZUJE SIĘ INDYWIDUALNE ZALECENIA PORADNI DLA DANEGO UCZNIĄ. W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę m.in. błędy ortograficzne -jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznamomości zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa, ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez dyslektyków i dysortografików.

## UWAGA

**W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisanie) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:**

**TEMATY LEKSYKALNE** (szczegółowe listy słów znajdują się w podręczniku *En action! cz.1* (Rozdziały 0-4) i zeszyty ćwiczeń/ słowniczki przedłożonych uczniom przez nauczyciela)

1. **Człowiek** ( np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania)
2. **Życie rodzinne i towarzyskie** (np. członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)
3. **Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz kraju ojczystym**, (z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego, w tym znajomości problemów pojawiających się na styku kultur i społeczności)
4. **Państwo i społeczeństwo**(z uwzględnieniem tematyki społecznej)
5. **Praca** (np. zawody i związane z nimi czynności)
6. **Sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy)
7. **Szkoła** (np. przedmioty nauczania, miejsca w szkole, osoby związane ze szkolnictwem, oceny i wymagania, systemy oświaty, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne)
8. **Dom** (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, kupowanie i wynajmowanie mieszkania)
9. **Kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)
10. **Podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu, zwiedzanie, baza noclegowa)

## GRAMATYKA

1. Wyrażanie teraźniejszości: czasy présent, tryb impératif
2. Wyrażanie przyszłości: czas futur proche

3. Zaimki osobowe, zaimek on, oraz zaimki akcentowane, zaimki dzierżawcze, zaimki dopełnienia bliższego, zaimki wskazujące.
4. Czasowniki regularne z gr I i z gr II.
5. Czasowniki nieregularne (zamieszczone w podręczniku) oraz czasowniki zwrotne
4. Rodzajniki określone, nieokreślone, uzgodnione
5. Tworzenie rodzaju żeńskiego rzeczowników i przymiotników.
6. Liczba mnoga rzeczowników i przymiotników.
7. Formy przeczenia typu: ne.....pas
6. Formy pytające i sposoby zadawania pytań.
7. Wyrażenie bezosobowe il y a.
8. Wyrażenia częstotliwości.
9. Przyimki stosowane przed nazwami państw i miast.
10. Liczebniki do 1000.