

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (poziom IV.0- 2godziny tygodniowo)
Język francuski- Danuta Kowalik
kl. 3a, 3cg

	MATERIAŁ GRAMATYCZNO -LEKSYKALNY	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	WYPOWIEDZI USTNE	WYPOWIEDZI PISEMNE
Celujący	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, oraz używa struktur wychodzących poza program.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi w standardowej odmianie języka i bezbłędnie reaguje na polecenia.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie, swobodnie i płynnie wypowiadać się na określone w planie pracy tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi bezbłędnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Swobodnie prowadzi dialog.</p>	<p>Uczeń swobodnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi przedmioty, miejsca i czynności oraz wydarzenia życia codziennego. Potrafi je swobodnie skomentować. Umiejętnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje upodobania i uczucia, przedstawia opinie swoje i innych osób oraz opisuje intencje i plany na przyszłość.</p>

<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak drobne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Bardzo dobrze określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi; potrafi wykonać polecenia związane z określonym ćwiczeniem.</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na wyżej określone tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Dopuszczalne są jednak drobne błędy nie zakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy.</p>
---------------------	---	---	---	--	--

<p>Dobry</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie posługiwać podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi poprawnie zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne (dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu). Prawidłowo określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi, potrafi też w przeważającej części wykonać polecenia dotyczące wysłuchanego tekstu.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na tematy określone planem pracy. Wypowiedzi są dosyć poprawne językowo (na ogół poprawna intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi w sposób poprawny wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy. Robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają w większym stopniu zrozumienia wypowiedzi.</p>
--------------	--	--	--	---	--

Dostateczny	<p>Uczeń opanował podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.</p>	<p>Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć krótkiej, prostej wypowiedzi pisemnej. Ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wyrazić się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu lub rozumie tylko jego część i w związku z tym ma trudności z zastosowaniem się do poleceń związanych z tym tekstem.</p>	<p>Uczeń ma trudności w nawiązaniu i prowadzeniu rozmowy, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną z błędami, które nie przeszkadzają jednak w zrozumieniu tekstu. Ma problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.</p>
-------------	---	--	---	--	--

Dopuszczają -cy	Uczeń opanował w sposób słaby podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma znaczne trudności z zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń rozumie fragmentarycznie krótką, prostą wypowiedź pisemną, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie określić głównych myśli, intencji ani kontekstu wypowiedzi; wymaga dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu, oraz ze zrozumieniem podstawowych poleceń i pytań. Nie potrafi samodzielnie określić głównej myśli tekstu i jego części; nie znajduje określonych informacji ani kontekstu wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w nawiązywaniu dialogu, brak mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma duże trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie formułowania prostych wyrażen i zdań. Ma duże problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.
-----------------	---	--	---	---	---

NIESPEŁNIENIE POWYŻSZYCH WYMAGAŃ OZNACZA, IŻ UCZEŃ OTRZYMUJE OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ.

W PRZYPADKU UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP REALIZUJE SIĘ INDYWIDUALNE ZALECENIA PORADNI DLA DANEGO UCZNIĄ. W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą m.in. brane pod uwagę błędy ortograficzne - jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznajomości zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zaleca się nie pisać dyktand przez dyslektyków i dysortografików.

UWAGA

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisanie) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:

TEMATY LEKSYKALNE (szczegółowe listy słów znajdują się w podręczniku *En action!* cz.2 (Rozdziały 3-7))

1. **Podróżowanie i turystyka** (np. informacje turystyczne, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu)
2. **Świat przyrody** (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska, kłeski żywiołowe)
3. **Dom** (np. miejsce zamieszkania, opis domu, wynajmowanie mieszkania)
4. **Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz kraju ojczystym**, (z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego, w tym znajomości problemów pojawiających się na styku kultur i społeczności)
5. **Zdrowie** (higieniczny tryb życia, samopoczucie)
6. **Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie, kupowanie, korzystanie z usług, środki płatnicze, reklama)
7. **Nauka i technika** (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne)
8. **Żywnie** (np. lokale gastronomiczne, posiłki, rozmowa w restauracji)
9. **Życie rodzinne i towarzyskie** (np. okresy życia, święta i uroczystości)
10. **Praca** (np. zawody i związane z nimi czynności, zatrudnienie, list motywacyjny, CV, warunki pracy, praca dorywcza)
11. **Kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)

GRAMATYKA

1. Wyrażanie teraźniejszości: czasy présent, tryb impératif
2. Wyrażanie przyszłości: czas futur simple
3. Wyrażanie przeszłości-zgodność czasów
4. Tryb przypuszczający le conditionnel présent
5. Tryb subjonctif présent (życzeniowo-roszczeniowy)
6. Czasowniki bezosobowe

7. Zaimki względne où, dont, zaimki względne złożone, zaimki wskazujące rzeczowne, zaimki ça, cela, zaimki rzeczowne (certains, personne, rien, aucun/e/, autre/s)
8. Tworzenie przysłówków.
9. Zdania warunkowe
10. Wyrażenia przyczynowo-skutkowe
11. Strona bierna
12. Imiesłowy czasu teraźniejszego