

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (poziom IV.0- 2godziny tygodniowo)
Język hiszpański- Danuta Kowalik
kl. 3efc

	MATERIAŁ GRAMATYCZNO -LEKSYKALNY	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO	WYPOWIEDZI USTNE	WYPOWIEDZI PISEMNE
Celujący	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, oraz używa struktur wychodzących poza program.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi w standardowej odmianie języka i bezbłędnie reaguje na polecenia.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie, swobodnie i płynnie wypowiadać się na określone w planie pracy tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi bezbłędnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Swobodnie prowadzi dialog.</p>	<p>Uczeń swobodnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi przedmioty, miejsca i czynności oraz wydarzenia życia codziennego. Potrafi je swobodnie skomentować. Umiejętnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje upodobania i uczucia, przedstawia opinie swoje i innych osób oraz opisuje intencje i plany na przyszłość.</p>

<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak drobne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Bardzo dobrze określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi; potrafi wykonać polecenia związane z określonym ćwiczeniem.</p>	<p>Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na wyżej określone tematy. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Dopuszczalne są jednak drobne błędy nie zakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi bez problemu wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy.</p>
---------------------	---	---	---	--	--

<p>Dobry</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie posługiwać podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Potrafi poprawnie zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne (dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu). Prawidłowo określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi, potrafi też w przeważającej części wykonać polecenia dotyczące wysłuchanego tekstu.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na tematy określone planem pracy. Wypowiedzi są dosyć poprawne językowo (na ogół poprawna intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi w sposób poprawny wypowiadać się pisemnie stosując umiejętności przedstawione powyżej w zakresie tematyki zawartej w planie pracy. Robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają w większym stopniu zrozumienia wypowiedzi.</p>
--------------	--	--	--	---	--

Dostateczny	Uczeń opanował podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć krótkiej, prostej wypowiedzi pisemnej. Ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wyrazić się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu lub rozumie tylko jego część i w związku z tym ma trudności z zastosowaniem się do poleceń związanych z tym tekstem.	Uczeń ma trudności w nawiązaniu i prowadzeniu rozmowy, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną z błędami, które nie przeszkadzają jednak w zrozumieniu tekstu. Ma problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.
-------------	--	---	--	---	---

Dopuszczają -cy	Uczeń opanował w sposób słaby podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów i struktur gramatycznych wskazanych w planie pracy i ma znaczne trudności z zastosowaniem ich w praktyce.	Uczeń rozumie fragmentarycznie krótką, prostą wypowiedź pisemną, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie określić głównych myśli, intencji ani kontekstu wypowiedzi; wymaga dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu, oraz ze zrozumieniem podstawowych poleceń i pytań. Nie potrafi samodzielnie określić głównej myśli tekstu i jego części; nie znajduje określonych informacji ani kontekstu wypowiedzi.	Uczeń ma trudności w nawiązywaniu dialogu, brak mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma duże trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie formułowania prostych wyrażen i zdań. Ma duże problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny.
--------------------	---	--	---	---	---

NIESPEŁNIENIE POWYŻSZYCH WYMAGAŃ OZNACZA, IŻ UCZEŃ OTRZYMUJE OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ.

W PRZYPADKU UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PPP REALIZUJE SIĘ INDYWIDUALNE ZALECENIA PORADNI DLA DANEGO UCZNIĄ. W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą m.in. brane pod uwagę błędy ortograficzne - jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznajomości zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zaleca się nie pisać dyktand przez dyslektyków i dysortografików.

UWAGA

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisanie) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:

TEMATY LEKSYKALNE (szczegółowe listy słów znajdują się w podręczniku *Descubre* cz.2 (Rozdziały 3-4))

- czynności codzienne i związane z czasem wolnym
- kradzież i składanie zeznań, dokumenty oficjalne
- wyrażenia kolokwialne (związane z uczniami)
- podróżowanie i turystyka, wakacje lotnisko
- sporty ekstremalne
- rynek pracy
- wykształcenie
- „meksykanizmy”
- wygląd fizyczny i charakter
- samopoczucie
- czasowniki ruchu i akcji
- wynalazki
- wydarzenia związane z życiem
- prasa

GRAMATYKA

- czas przeszły Pretérito Perfecto de Indicativo
- struktury służące do usprawidliwiania się
- użycie i porównanie czasowników ser, estar i haber
- peryfrazą estar + gerundio
- szyk zdania
- Pretérito Indefinido
- porównanie dwóch czasów (Pretérito Perfecto i Pretérito Indefinido) i rozróżnianie ich określników czasowych