

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY (poziom podstawowy)

### JĘZYK ANGIELSKI – Dorota Worek

**klasa 1a, 1b gr 2, rok szkolny 2018/2019**

OSIĄGNIĘCIA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>W zakresie <b>sprawności słuchania</b> uczeń rozumie proste typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas,</p>	<p>Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto potrafi zwykle poprawnie określić problematykę tekstu i poszczególnych części tekstu. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi dobrze określić główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu i wyszukiwać w nich informacje (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski, określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi .</p>	<p>Uczeń bezbłędnie rozumie tekst, spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

miejsce, sytuację, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.			zrozumienie), poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora.		
W zakresie <b>sprawności mówienia</b> uczeń potrafi tworzyć krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne (opisuje, relacjonuje oraz naturalnie reagować na nie i je przetwarzać. Uczeń stosuje środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Bierze udział w dyskusji, argumentuje i odpira argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych.	Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie zakłócają komunikację.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne)które nie zakłócają	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, a ponadto wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które	Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.

		wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które częściowo zakłócają komunikację.	komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, choć sformułowania nie zawsze brzmią naturalnie.	nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.	
W zakresie <b>sprawności pisania</b> uczeń tworzy, przetwarza i reaguje na krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np.	Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia,	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą trafnie omawia temat, stosuje	Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, korzystając ze

<p>wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny. Uczeń stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.</p>	<p>popelnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, zakłócające komunikaty.</p>	<p>formuluje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popelnia dość liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne). Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny.</p>	<p>omawiać dany temat, częściowo trafnie dobierając argumenty, popelnia nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny.</p>	<p>urozmaiczone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub popelnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tekst jest spójny i logiczny.</p>	<p>zróznicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Ponadto wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
<p>W zakresie <b>sprawności czytania</b> uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować proste wypowiedzi pisemne potrafi reagować na polecenia związane z tekstem oraz określać główną myśl tekstu, poszczególnych części tekstu, intencje nadawcy/autora lub kontekst wypowiedzi. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy</p>	<p>Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje</p>	<p>Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, krótkie teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim</p>

poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, potrafi wypowiedzieć się na temat tekstu.	tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia tekstu	tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.		związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi wypowiedzieć się na jego temat.	zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym <b>zasobem środków językowych</b> (leksykalnych i gramatycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy/ rozkładu materiału.	Uczeń stosuje bardzo podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty	Uczeń stosuje podstawowe zwroty i słownictwo, częste powtórzenia i mało naturalne zwroty w języku mówionym i pisany. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, lecz nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na niezrozumienie	Uczeń poprawnie stosuje leksykę i gramatykę przewidzianą dla poziomu B1, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie	Uczeń bardzo dobrze posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Bardzo dobrze	Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie nawet złożone teksty. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami

	słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków językowych, jakimi się posługuje.	części tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).	tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie zawsze rozumie całość tekstu).	rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Tworzy spójne i logiczne, dość zróżnicowane teksty pisemne i mówione.	poza wymagania programowe.
<b>Inne umiejętności</b> – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie .	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.	Uczeń potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.

## UWAGA

**W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisania) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:**

**TEMATY LEKSYKALNE** (szczegółowe listy słów znajdują się w podręczniku *On Screen Intermediate* (Rozdziały 1-5) i zeszyte ćwiczeń/ słowniczkach przedłożonych uczniom przez nauczyciela)

1. **Człowiek** ( np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne)
2. **Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz kraju ojczystym**, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego, w tym znajomości problemów pojawiających się na styku kultur i społeczności
3. **Życie rodzinne i towarzyskie** (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
4. **Świat przyrody** (np. pogoda, klimat, świat zwierząt i roślin, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy)
5. **Podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu, informacja turystyczna, typy wakacji, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, spędzanie czasu na wakacjach, wypadki)
6. **Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, zakupy w Internecie i bankowość internetowa, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia)
7. **Kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)
8. **Państwo i społeczeństwo** (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna i gospodarka)

## **GRAMATYKA**

1. Wyrażanie teraźniejszości: czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple i Continuous
2. Wyrażanie przeszłości: czasy Past Simple i Continuous, Past Perfect Simple i Continuous, przeszłe zwyczajne (used to/ would i Past Simple)
3. Wyrażanie przyszłości: czasy Present Simple i Continuous w przyszłości, zdania czasowe, konstrukcja going to, czasy Future Simple i Continuous oraz Future Perfect Simple i Continuous
4. Czasowniki modalne – funkcje językowe oraz spekulowanie (umiejętności, powinność, pozwolenie, przypuszczenia odnoszące się do teraźniejszości i przyszłości, przypuszczenia odnoszące się do przeszłości)
5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje wykorzystywane do porównywania
6. Zdania złożone przydawkowe – definiujące i niedefiniujące
7. Strona bierna oraz konstrukcje bierne have something done, it is said

**Dopuszcza się możliwość zmian w realizacji planu w zakresie treści i kolejności omawianych zagadnień z powodu tempa przyswajania materiału programowego przez uczniów, konieczności zrealizowania dodatkowych ćwiczeń, wynikających z indywidualnego podejścia do uczonej grupy lub osoby i jej możliwości lub innych trudnych do przewidzenia przyczyn.**

**W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami (nauczyciel posiada wiedzę dotyczącą uczniów, których ten zapis dotyczy)**

**W przypadku oceniania prac uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się (np. dysleksja, dysortografia) nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z niezajomości zasad**



**gramatyki –wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa, ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez wyżej wymienionych uczniów.**

**Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje ocenę celującą.**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY (poziom rozszerzony)

### JĘZYK ANGIELSKI – Dorota Worek

**klasa 1e gr 2, rok szkolny 2018/2019**

OSIĄGNIĘCIA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>W zakresie sprawności</b> słuchania uczeń rozumie teksty o różnorodnej formie i długości (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne) w różnych warunkach odbioru. określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>	<p>Uczeń rozumie dobrze proste teksty, ma jednak problemy ze zrozumieniem tekstów na poziomie rozszerzonym. Rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dopuszczającej, a ponadto dobrze rozumie proste tekst, a w tekstach bardziej złożonych potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę. Poprawnie określa kontekst</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dostatecznej, a ponadto potrafi dobrze określić główną myśl tekstu bardziej złożonego. Właściwie rozumie sens części tekstów i wyszukuje w nich informacje, poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora. Nie zawsze potrafi oddzielić fakt od</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dobrej, a ponadto bardzo dobrze rozumie wysłuchany tekst (na poziomie podstawowym i rozszerzonym), potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście. Uczeń</p>	<p>Uczeń bezbłędnie rozumie teksty o różnej długości i formie, w tym teksty autentyczne. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

<p>tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz oddziela fakty od opinii.</p>	<p>tekstu. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>wypowiedzi i intencję autora.</p>	<p>opinii lub poprawnie zrealizować polecenie ze względu na brak zrozumienia fragmentów tekstów na poziomie rozszerzonym.</p>	<p>potrafi streścić dany tekst i wyciągać z niego wnioski, określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi . Uczeń z powodzeniem oddziela fakty od opinii.</p>	
<p>W zakresie <b>sprawności mówienia</b> uczeń potrafi tworzyć płynne i zrozumiałe krótkie i długie wypowiedzi ustne i je przetwarza. Uczeń naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach. Potrafi logicznie uporządkować swoją wypowiedź, wysuwać wnioski i hipotezy, i spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń. Uczeń stosuje</p>	<p>Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się prostymi środkami językowymi, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia błędy językowe</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dopuszczającej, a ponadto właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując ograniczony zakres struktur</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dostatecznej, a ponadto potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując dość bogate słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz struktury składniowe, popełniając</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dobrej, a ponadto wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Stosuje bardzo bogate i urozmaicone struktury</p>	<p>Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim</p>

<p>bogate środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Aktywnie uczestniczy w dyskusji, argumentuje i odpira argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych.</p>	<p>(gramatyczne i leksykalne), które zakłócają czasem komunikację. Wypowiedź ma charakter chaotyczny. Uczeń rzadko uczestniczy w dyskusji, ma problem z argumentowaniem i wyrażaniem własnych opinii.</p>	<p>leksykalnych i składniowych; wypowiedź zawiera powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które minimalnie zakłócają komunikację. Wypowiedziom brakuje spójności oraz naturalności. Mało aktywnie uczestniczy w dyskusji, wyraża opinie lecz ma problemy z ich uzasadnianiem.</p>	<p>nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji. Uczeń stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi, podtrzymać rozmowę, uzasadnić własną opinię, wyciągać wnioski, opisywać zdarzenia i relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, formułuje raczej spójne wypowiedzi i bierze udział w dyskusji.</p>	<p>składniowe i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy. Uczeń stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne. Uczeń tworzy uporządkowane wypowiedzi, spekuluje, wyciąga wnioski i przedstawia hipotezy. Aktywnie bierze udział w dyskusji.</p>	<p>zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>W zakresie <b>sprawności pisania</b> uczeń tworzy i przetwarza krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści . Uczeń reaguje w formie prostego lub dłuższego złożonego tekstu pisanego w sytuacjach formalnych i nieformalnych. Przedstawia argumenty w logicznym porządku, zachowując styl i formę typową dla danego tekstu i stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki językowe.</p>	<p>Uczeń potrafi tworzyć krótkie i proste teksty lecz ma trudności z tworzeniem wypowiedzi dłuższych, formalnych i bardziej złożonych. Tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne zakłócające komunikaty.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dopuszczającej, a ponadto formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem lub niezgodną z formą/ stylem tekstu, popełnia dość liczne błędy językowe i interpunkcyjne. Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny. uczeń ma problemy z uporządkowywaniem argumentacji Posługuje się podstawowymi, mało zróżnicowanymi zasobami języka.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dostatecznej, a ponadto tworzy bardzo dobre, zrozumiałe teksty proste. W przypadku tekstów dłuższych (recenzje, rozprawki, artykuły) omawia temat częściowo, nie zawsze trafnie dobiera argumenty czy formułuje tezę. Nie zawsze właściwie uporządkowuje argumentację, jednak tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny. Stosuje wystarczający zasób środków językowych i</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dobrej, a ponadto trafnie omawia temat, formułuje tezę i dobiera argumenty, które przedstawia we właściwym porządku. Stosuje bogate urozmaicone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, odpowiedni dla danej formy. Pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne, leksykalne lub interpunkcyjne). Tekst jest spójny i logiczny i ciekawy.</p>	<p>Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, korzystając z bardzo zróżnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Ponadto wykracza swoimi umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
--	---	---	---	--	--

			popelnia nieliczne błędy językowe i interpunkcyjne.		
<p>W zakresie <b>sprawności czytania</b> uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości (teksty użytkowe oraz literackie, artykuły, eseje, recenzje, wywiady), potrafi reagować na polecenia związane z tekstem oraz wypowiadać się płynnie i swobodnie na jego temat i tematy z nim związane. Ponadto, określa główną myśl tekstu i poszczególnych jego części, intencje autora i kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl formalny od nieformalnego, potrafi</p>	<p>Uczeń dobrze rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu. Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia tekstu</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dopuszczającej, a ponadto potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dostatecznej, a ponadto czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. Nie zawsze jednak poprawnie oddziela fakty od opinii.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dobrej, a ponadto czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi wypowiedzieć się na jego temat. Uczeń potrafi</p>	<p>Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

oddzielić fakty od opinii.				oddzielić fakty od opinii.	
<p>Uczeń posługuje się w bogatym <b>zasobem środków językowych</b> (leksykalnych i gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy/ rozkładu materiału.</p>	<p>Uczeń stosuje podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków językowych, jakimi się posługuje.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dopuszczającej, a ponadto stosuje wystarczające do przekazania komunikatów zwroty i słownictwo, jednak w języku mówionym i pisanim pojawiają się powtórzenia i mało naturalne zwroty. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia ze względu na niezrozumienie fragmentów tekstów bardziej</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dostatecznej, a ponadto posługuje się dość bogatym zasobem językowym, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie zawsze rozumie całość tekstu).</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dobrej, a ponadto posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych. Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Stosowane środki językowe pozwalają mu na tworzenie spójnych i logicznych,</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych. Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie złożone teksty czy teksty autentyczne. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

		złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).		uporządkowanych i zróżnicowanych wypowiedzi pisemnych i ustnych.	
<b>Inne umiejętności</b> – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie .	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dopuszczającej, a ponadto potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dostatecznej, a ponadto potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny dobrej, a ponadto potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe, znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.



				zasobach sieciowych.	
--	--	--	--	----------------------	--

## UWAGA

**W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisania) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:**

**TEMATY LEKSYKALNE** (szczegółowe listy słów znajdują się w podręczniku *On Screen Intermediate* (Rozdziały 1-5) i zeszyte ćwiczeń/ słownikach przedłożonych uczniom przez nauczyciela)

1. **Człowiek** ( np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne
2. **Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz kraju ojczystym**, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego, w tym znajomości problemów pojawiających się na styku kultur i społeczności
3. **Życie rodzinne i towarzyskie** (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
4. **Świat przyrody** (np. pogoda, klimat, świat zwierząt i roślin, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy)
5. **Podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu, informacja turystyczna, typy wakacji, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, spędzanie czasu na wakacjach, wypadki)
6. **Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, zakupy w Internecie i bankowość internetowa, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia)
7. **Kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media)

8. **Państwo i społeczeństwo** (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna i gospodarka)

## **GRAMATYKA**

1. Wyrażanie teraźniejszości: czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple i Continuous
2. Wyrażanie przeszłości: czasy Past Simple i Continuous, Past Perfect Simple i Continuous, przeszłe zwyczajne (used to/ would i Past Simple)
3. Wyrażanie przyszłości: czasy Present Simple i Continuous w przyszłości, zdania czasowe, konstrukcja going to, czasy Future Simple i Continuous oraz Future Perfect Simple i Continuous
4. Czasowniki modalne – funkcje językowe oraz spekulowanie (umiejętności, powinność, pozwolenie, przypuszczenia odnoszące się do teraźniejszości i przyszłości, przypuszczenia odnoszące się do przeszłości)
5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje wykorzystywane do porównywania
6. Zdania złożone przydawkowe – definiujące i niedefiniujące
7. Strona bierna oraz konstrukcje bierne have something done, it is said

**Dopuszcza się możliwość zmian w realizacji planu w zakresie treści i kolejności omawianych zagadnień z powodu tempa przyswajania materiału programowego przez uczniów, konieczności zrealizowania dodatkowych ćwiczeń, wynikających z indywidualnego podejścia do uczonej grupy lub osoby i jej możliwości lub innych trudnych do przewidzenia przyczyn.**

**W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami (nauczyciel posiada wiedzę dotyczącą uczniów, których ten zapis dotyczy)**

**W przypadku oceniania prac uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się (np. dysleksja, dysortografia) nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznamomości zasad gramatyki –wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa, ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez wyżej wymienionych uczniów.**

**Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje ocenę celującą.**

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

### JĘZYK ANGIELSKI – Dorota Worek

**dla klas 1a gr , 1b gr , 1e gr 2**

**Rok szkolny 2018/2019**

Osiągnięcia uczniów oceniane są wg skali ocen od 1 do 6 sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności rozumienia tekstów, pisania i mówienia w języku obcym oraz postępów ucznia czynionych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, z uwzględnieniem aktywności ucznia na lekcji (np. przygotowaniem do zajęć, wynikami w konkursach).

Ocenię podlegają ustne i pisemne formy sprawdzania umiejętności uczniów. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych o jego osiągnięciach edukacyjnych i ewentualnych brakach, co ma usprawnić proces uczenia się poprzez wskazanie, tego, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy/pracy dodatkowej i jak może to osiągnąć.

Oceny ustalane są w oparciu o ilość punktów procentowych uzyskanych z poszczególnych form ewaluacyjnych. Punkty procentowe odpowiadają następującej skali ocen:

Ocena	Punkty (% uzyskanych punktów na 100 % możliwych)
Dopuszczający	40-59
Dostateczny	60-74
Dobry	75-87

Bardzo dobry	88-95
Celujący	96-100

### **Oceniane formy ustne:**

Odpowiedzi ustne mogą przybierać różne formy w zależności od poziomu zaawansowania uczniów, mogą to być: odpowiedzi na pytania, prezentacje, relacje, dialogi, opisy ilustracji, wybór i odrzucenie ilustracji wraz z uzasadnieniem decyzji, wyrażanie opinii, itd. Kryteria oceniania zgodne są z wymaganiami edukacyjnymi.

### **Oceniane formy pisemne:**

- a) zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem:
- **sprawdzian** z określonego materiału
- b) zapowiedziane lub nie, w zależności od decyzji uczącego
- **testy z rozumienia tekstu pisanego**
  - **testy z rozumienia tekstu ze słuchu**,
  - **kartkówki** z materiału bieżącego (3 ostatnie lekcje lub materiał ustalony z uczniami)
  - **wypowiedzi pisemne** przybierające różne formy w zależności od poziomu zaawansowania grupy z uwzględnieniem e-maili, wpisów na forum internetowym, bloga, listu nieoficjalnego i oficjalnego, rozprawki, artykułu, itd. Ocenianiu podlegają: treść i forma wypowiedzi, spójność i logika tekstu, poprawność oraz zakres środków językowych zgodnie z kryteriami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

**Aktywność:** dotyczy pracy w trakcie lekcji oraz wykonywanie zadań dodatkowych, uczestnictwo w projektach lub konkursach, itp.

Prace pisemne przechowywane są do końca roku szkolnego przez nauczyciela. Rodzice mają prawo wglądu do prac swoich dzieci w szkole, po uprzednim uzgodnieniu tego faktu z nauczycielem.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący umożliwia uczniowi uzupełnianie braków podczas konsultacji lub pracy indywidualnej .

### **Częstotliwość oceniania:**

Częstotliwość oceniania jest proporcjonalna do ilości godzin lekcyjnych w tygodniu. Co najmniej: ilość godzin lekcyjnych x 2 +2, w tym przynajmniej jedną ocenę ze sprawdzianu i jedną ocenę z wypowiedzi pisemnej.

W przypadku języka nauczanego w wymiarze rozszerzonym ilość ocen powinna obejmować co najmniej:

- 2 testy z rozumienia ze słuchu,
- 2 testy z rozumienia tekstu czytanego,
- 2 sprawdziany po modułach,
- 2 wypowiedzi pisemne,
- 1 odpowiedź ustną.

### **WARUNKI KONTRAKTU UCZNIĄ Z NAUCZYCIELEM**

1. Na pierwszym, organizacyjnym spotkaniu uczeń zostaje zapoznany przez nauczyciela z przedmiotowym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobem poprawy przewidywanej oceny końcoworocznej.
2. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego przygotowywania się do zajęć, przez co rozumie się: posiadanie na zajęciach podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć oraz w szczególnych przypadkach słownika oraz zrealizowanie zadań poleconych wcześniej przez uczącego. Uczeń jest zobligowany do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

3. Brak podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć, jak również zadania domowego jest równoznaczny z brakiem przygotowania się ucznia do zajęć i fakt ten musi być zgłoszony nauczycielowi przed ich rozpoczęciem.
4. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do zajęć 2 razy w ciągu semestru. Za każdorazowe brak przygotowania uczeń otrzymuje wpis w dzienniku. Nie zwalnia to jednak ucznia od uzupełnienia brakujących treści w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Przy zgłoszeniu braku przygotowania uczeń nie będzie miał sprawdzanego zadania, nie będzie pisał niezapowiedzianych sprawdzianów i nie będzie pytany na lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów.
6. Absencja ponadtygodniowa daje uczniowi prawo do zgłoszenia braku przygotowania bez odnotowania tego faktu w dzienniku.
7. W przypadku stwierdzenia faktu, iż podczas sprawdzianu pisemnego uczeń nie pracuje samodzielnie, korzystając z podpowiedzi lub materiałów w formie elektronicznej (telefon, smartfon, itp.), papierowej (ściąga, praca kolegi/koleżanki), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawiać.
8. Zasady uzupełniania i poprawy ocen bieżących
  - a) każdy musi uzupełnić wszystkie obowiązkowe formy ewaluacyjne do 2 tygodni od dnia jej wystąpienia, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w przypadku dłuższej nieobecności uczeń indywidualnie umawia się na uzupełnienie brakujących ocen
  - b) w przypadku niedotrzymania terminu uzupełnienia brakującej formy ewaluacyjnej przez ucznia, uczący ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia z zakresu materiału objętego daną formą ewaluacyjną w pierwszym dniu po upływie uzgodnionego wcześniej terminu

c) każdy uczeń może poprawić dowolną ocenę w semestrze w terminie ustalonym przez nauczyciela (do dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny), ocena z poprawy anuluje wcześniejszą ocenę.

### **Podwyższanie oceny rocznej:**

Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej oceny z języka obcego o jeden stopień, jeśli uczeń pisał większość prac pisemnych w pierwszym terminie, gdy przynajmniej połowa ocen z testów była na poziomie oceny, do której uczeń aspiruje oraz gdy absencja ucznia na zajęciach nie przekraczała 20% lekcji w ciągu roku szkolnego.

Poprawa oceny ma formę testu obejmującego całość materiału i sprawdzającego wszystkie umiejętności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, rozumienie tekstu czytanego, użycie struktur gramatycznych i leksykalnych oraz mówienie.

Uczeń ma również prawo do uzyskania dodatkowej oceny w trakcie roku szkolnego, która może poprawić jego ocenę roczną przygotowując ponadprogramowy projekt.

### **Dostosowania i informacje dla finalistów i laureatów**

- 1. W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami.**
- 2. W przypadku oceniania prac uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się (np. dysleksja, dysortografia) nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznajomości zasad gramatyki –wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa, ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez wyżej wymienionych uczniów.**
- 3. Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysgrafia) mają prawo pisania prac pisemnych literami drukowanymi i nie oznacza im się wynikających z tego błędów.**



**4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje najwyższą pozytywną ocenę klasyfikacyjną.**

**Dorota Worek**