

# Organizacja pracy na lekcjach ekonomii w życiu codziennym

## Zasady oceniania

Rok szkolny 2018/2019

Klasa: 2c

Nauczyciel: Joanna Zięba

1. Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z kryteriami WSO, a śródroczne i końcowe wg obowiązującej skali, tj. **celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1)**
2. Na lekcjach ekonomii w życiu mogą być oceniane następujące obszary aktywności:
  - odpowiedź ustna, aktywność na lekcji, praca z tekstami, praca w grupie, projekt uczniowski (praca indywidualna i w zespole).
3. Kryteria oceniania ucznia:
  - a) Prace punktowane oceniane będą według następującego przelicznika punktów:
    - celujący – ponad 100% (wiedza i umiejętności wykraczające poza program nauczania)
    - bardzo dobry – 91 – 100%
    - dobry – 75 – 90%
    - dostateczny – 51 – 74%
    - dopuszczający – 41 – 50%
    - niedostateczny – poniżej 40%

- c) Aktywność na lekcji: zaangażowanie ucznia, ciekawa i rzeczowa prezentacja przygotowanego materiału, udział w dyskusji, zgodność z bieżącym tematem.
- d) Odpowiedź ustna: znajomość zagadnienia, umiejętność kojarzenia różnych form informacji i wyciągania wniosków, sposób rozumienia tematu, poprawność języka, stosowanie właściwych terminów związanych z przedmiotem, jasność i logiczność wypowiedzi, samodzielność wypowiedzi, stopień wyczerpania tematu.
- e) Projekt uczniowski: oryginalność pomysłu, realność wdrożenia projektu, poziom merytoryczny projektu, kompletność projektu (stopień zgodności z wymaganą strukturą)
- f) Praca w grupie: poziom zaangażowania, poprawność merytoryczna, atrakcyjność formy i sposobu prezentacji, umiejętność porządkowania i hierarchizacji wiedzy wg stopnia ważności zdobytych informacji, umiejętność ustnego lub pisemnego przedstawienia zdobytych informacji.

4. Nauczyciel, wystawiając ocenę semestralną i roczną, bierze pod uwagę stopień spełnienia przez ucznia wymagań przedmiotowych. Analizuje:

- oceny częściowe wystawione za poszczególne formy aktywności ucznia wymienione w punkcie 2.
- czynione postępy,
- udział i sukcesy odniesione w konkursach przedmiotowych,
- pisemne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Wymagania edukacyjne oraz sposób kontroli spełnienia tychże wymagań edukacyjnych dla ucznia posiadającego odpowiednią opinię lub orzeczenie z poradni pedagogiczno-psychologicznej są dostosowywane według zawartych zaleceń.

Decydujący wpływ na ocenę śródroczną i końcową mają oceny wystawione z projektów uczniowskich i odpowiedzi ustnych. Oceny z prac domowych i innych form pracy mają wpływ na podwyższenie lub obniżenie tej oceny.

Kryteria oceniania muszą odpowiadać specyfice przedmiotu ekonomia w życiu - powinny uwzględniać założone cele kształcenia, aktywność uczniów na zajęciach oraz takie umiejętności, jak: współpraca w grupie, posługiwanie się

terminologią ekonomiczną oraz umiejętność twórczego myślenia. Dlatego bardziej istotne jest tu ocenianie umiejętności i postaw ucznia., a przy ocenianiu należy uwzględnić:

- umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy,
- aktywność, zaangażowanie i inicjatywę,
- kreatywność i odwagę twórczego myślenia,
- umiejętność współpracy,
- samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji,
- zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
- wytrwałość i odpowiedzialność,
- postęp w kształceniu umiejętności,
- doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią

5. Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym systematycznie zapisuje notatki z lekcji oraz rozwiązuje zadania domowe. Nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną uczniowi, który nagminnie uchyla się z tego obowiązku.
6. Prace pisemne nauczyciel zobowiązany jest ocenić i oddać uczniom w ciągu dwóch tygodni. Prace te po przejrzaniu, przeanalizowaniu i poprawie wracają do nauczyciela. Są one do wglądu dla rodziców w dniach konsultacji i zebrań.
7. Uczeń obecny na lekcji, odmawiający odpowiedzi ustnej lub pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Oceny z prac pisemnych uczeń może poprawić tylko raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Poprawa odbywa się na konsultacjach. Ocena z poprawy jest wpisywana obok poprzedniej oceny. Obydwie oceny brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej.  
Uczeń, który nie stawiał się na umówiony termin poprawy, traci prawo do następnych poprawek w danym semestrze.

9. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych pomocy jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
10. Uczniowie indywidualnie lub w zespołach dwuosobowych mogą przygotowywać zadanie kompleksowe – projekt edukacyjny w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, na których mija termin oddania projektu, jest on zobowiązany do dostarczenia go nauczycielowi w kolejnym dniu, w którym jest obecny.
11. Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie w semestrze, bez podania konkretnej przyczyny (nieprzygotowanie musi być zgłoszone przed rozpoczęciem lekcji).  
Przy zgłoszeniu nieprzygotowania uczeń nie będzie miał sprawdzanego zadania domowego i nie będzie pytany na lekcji. Natomiast nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych oraz terminów oddania projektów.
12. Uczeń zobowiązany jest samodzielnie odrabiać prace domowe. Ma jednak prawo do jednego zgłoszenia jej braku w semestrze. Brak zadania zostanie odnotowany w dzienniku, a uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braku do następnej lekcji.  
W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że zadanie zostało wykonane niesamodzielnie (plagiat, większe fragmenty ściągnięte z internetu, duże podobieństwo do pracy innego ucznia, itp.) uczeń/uczniowie otrzymują ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
13. Ocena ucznia jest jawna, adekwatna do jego wiedzy i umiejętności, a wymagania zgodne z możliwościami ucznia. Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel uzasadni swoją decyzję.
14. Wykonując prace nadobowiązkowe, wykraczające poza poziom nauczania, uczeń może uzyskać dodatkową ocenę.

15. W przypadku opuszczenia przez ucznia 25% zajęć edukacyjnych (licząc łącznie godziny usprawiedliwione i nieusprawiedliwione) nauczyciel ma prawo przeprowadzić pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału programowego przed końcem semestru.
16. Na lekcji uczniowi nie wolno korzystać z żadnych urządzeń telekomunikacyjnych bez wyraźnej każdorazowej zgody nauczyciela, powinny być one wyłączone i schowane. W przypadku użycia takich urządzeń (bez pozwolenia nauczyciela) wykonana praca ucznia będzie traktowana jako niesamodzielna czyli niespełniająca wymagań edukacyjnych na żadną z pozytywnych ocen.

### **WARUNKI POPRAWY OCENY PRZEWIDYWANEJ.**

1. Nauczyciel przedstawia proponowaną ocenę końcoworoczną w terminie zawartym w WSO.
2. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej, jeśli w trakcie roku szkolnego spełnił następujące warunki:
  - solidnie przygotowywał się do zajęć, np. systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, robiąc na bieżąco notatki, na bieżąco odrabia zadania domowe,
  - w pierwszym terminie oddawał projekty uczniowskie i prace pisemne, bądź pisał je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
  - uzupełnił zaległe, na skutek nieobecności, partie materiału,
  - skorzystał z możliwości poprawy ocen przewidzianych w powyższych zasadach oceniania.
3. W przypadku wyrażenia przez ucznia chęci uzyskania oceny wyższej niż przewidywana (zgłoszenie takie musi nastąpić nie później niż na lekcji następnej po zapoznaniu uczniów z ocenami przewidywanymi), nauczyciel sprawdza

spełnienie warunków ujętych w punkcie 2. Jeśli powyższe warunki zostaną spełnione, uczeń może przystąpić do sprawdzianu obejmującego treści nauczania w danej klasie. Sprawdzian oceniany jest zgodnie z obowiązującym w niniejszych zasadach przelicznikiem procentowym (pkt.3a) . Uczeń otrzyma ocenę wyższą niż przewidywana, gdy powyższy sprawdzian zostanie napisany na co najmniej:

- 41% możliwych do zdobycia punktów (w przypadku ubiegania się o ocenę dopuszczającą)
- 51% możliwych do zdobycia punktów (w przypadku ubiegania się o ocenę dostateczną)
- 75 % możliwych do zdobycia punktów (w przypadku ubiegania się o ocenę dobrą)
- 91 % możliwych do zdobycia punktów (w przypadku ubiegania się o ocenę bardzo dobrą)

4. Nauczyciel wyznacza termin oraz zakres materiału obowiązujący ucznia. Sprawdzian ten jest przeprowadzany w sposób pisemny. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w ustalonym terminie, wcześniej proponowana ocena zostaje podtrzymana.

Powyższy zapis nie dotyczy poprawy na ocenę celującą.

## Wymagania edukacyjne z ekonomii w życiu codziennym

Rok szkolny 2018/2019

Klasa: 2c

Nauczyciel: Joanna Zięba

### **Przygotowanie do zajęć i udział w nich oceniane są w następujący sposób:**

• **stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

• **stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i umieć je odtworzyć:

- *definicja oszczędzania, spekulowania i inwestowania*
- *struktura rynku finansowego*
- *definicja i rodzaje akcji*
- *pojęcie obligacji*
- *definicja instrumentu pochodnego*
- *instytucje rynku kapitałowego*
- *instytucje wspierające przedsiębiorczość*

- zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać polecenia oraz ćwiczenia wymagające zastosowania przewidzianych w programie umiejętności z zakresu edukacji finansowej niezbędnych na co dzień w celu zapewnienia

stabilnej sytuacji finansowej

- współpracuje w zespole w trakcie wykonywania zadań

• **stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą a ponadto:

- doskonalą umiejętności z zakresu edukacji finansowej niezbędne na co dzień w celu zapewnienia stabilnej sytuacji finansowej i powiększania majątku

- opanował wiadomości podstawowe przewidziane programem nauczania i potrafi je zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela:

- *procent składany*
- *znaczenie rynku kapitałowego*
- *rys historyczny GPW*
- *prawa i obowiązki akcjonariusza*
- *prawa w obligacjach*
- *kontrakty terminowe*
- *projekty i oferowane formy wsparcia dla rozwoju przedsiębiorczości*

- potrafi dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia, porównania,

- uczestniczy w pracach zespołowych, wykonuje powierzone zadania grupie

• **stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto przyswoił wybrane elementy programu nauczania w taki sposób, że:



- samodzielnie przedstawił większość wymaganych treści poprawnie pod względem języka przedmiotu, jednak nie wyczerpał zagadnienia:

- *kapitalizacja i wartość bieżąca*
- *korzyści i koszty wejścia spółki na giełdę*
- *systemy notowań giełdowych*
- *opcje, warranty, swapy*
- *możliwość skorzystania z określonej formy wsparcia oferowanej przez odpowiednie podmioty*
- *ograniczenia dotyczące oferowanego wsparcia i zmienność warunków oferowanej pomocy*

- rozumie znaczenie odpowiedzialności za stan swoich finansów, wyborów o charakterze ekonomicznym oraz budowania własnego bezpieczeństwa finansowego

- wykazuje zaangażowanie i wykazuje się aktywnością w merytorycznym prowadzeniu rozmowy, dyskusji,

- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,

- dokonuje krytycznej oceny informacji (związanych z tematyką przedmiotu) płynących ze środków masowego przekazu

- stosuje zasady dobrej prezentacji

- przedstawia efekty pracy zespołowej

• **stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

- opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidziany programem nauczania w taki sposób, że odpowiada wyczerpująco, swobodnie operuje faktami w związku z :

- *oszczędzaniem, inwestowaniem i spekulowaniem*
- *transakcjami akcjami i obligacjami na rynku pierwotnym i wtórnym*
- *zastosowaniem instrumentów pochodnych*
- *sposobem podejmowania decyzji przez inwestorów przy zastosowaniu analizy technicznej i fundamentalnej*
- *metodami i narzędziami pozyskiwania danych i badań, pozwalającymi opisywać organizacje gospodarcze*

- posiada umiejętność związaną z identyfikowaniem i interpretowaniem zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych: ekonomii, finansów i nauk o zarządzaniu
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści
- dostrzega analogie oraz wyciąga wnioski, a także porównuje je i popiera przykładami,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, kieruje pracą zespołu rówieśników
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy
- jest wyposażony w praktyczną wiedzę dotyczącą zasad działania rynku finansowego
- wykorzystuje techniki uatrakcyjniania wystąpień

• **stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, a także:

- za wiadomości i umiejętności samodzielnie przez niego przemyślane, znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania
- za udział i osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych lub znaczne zaangażowanie się w organizację i/lub uczestnictwo w przedsięwzięciach związanych z przedmiotem ekonomia w życiu codziennym (projekty edukacyjne, kursy e-learningowe, Powiatowe Targi Akademickie, Dzień Przedsiębiorczości, Spółdzielnia Uczniowska i inne);

Wymagania edukacyjne odnoszą się do realizowanych na lekcji tematów z następujących działów:

Finanse osobiste – jak efektywnie zarządzać środkami finansowymi? : *Mój budżet – efektywne zarządzanie finansami osobistymi; Bezpieczne finanse; Moje inwestycje – jak racjonalnie lokować i inwestować? Oszczędzanie, inwestowanie, spekulowanie; Szkolna Internetowa Gra Giełdowa – nauka inwestowania; Rynek kapitałowy jako część rynku finansowego;*

*Gięda Papierów Wartościowych. Rynki giełdowe; Gięda Papierów Wartościowych. Systemy notowań giełdowych; Rynek akcji; Rynek obligacji; Rynek instrumentów pochodnych; Instytucje związane z rynkiem kapitałowym; Jak inwestorzy podejmują decyzje. Informacje o spółkach, obowiązek informacyjny; Jak inwestorzy podejmują decyzje. Analiza techniczna i fundamentalna.*

*Otoczenie biznesowe – identyfikacja podmiotów i programów w zakresie wsparcia dla biznesu: Otoczenie biznesowe – identyfikacja podmiotów i programów w zakresie wsparcia dla biznesu, Instytucje wspierające przedsiębiorczość – zasięg lokalny i regionalny, Instytucje wspierające przedsiębiorczość – zasięg krajowy.*

**W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie/opinię z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami.**