

Język niemiecki
Bogumila Bugajska

Rok szkolny 2020/2021

Klasy: 2f, 2g, 2j, 3, 3b, 3f

Podręcznik: Neue Expedition Deutsch

Wydawnictwo: Wydawnictwo Szkolne PWN

Autorzy: Jacek Betleja, Irena Nowicka, Dorota Wieruszewska, Artur Kubacki

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Poziom IV.1.p.

| OSIĄGNIĘCIA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|---|---|---|---|---|--|
| W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie proste typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa | Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu. | Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń potrafi dobrze określić główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu i wyszukiwać w nich informacje (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego zrozumienie), | Uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski, | Uczeń bezbłędnie rozumie tekst, spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | | poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora. | określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi . | |
| W zakresie sprawności mówienia uczeń potrafi tworzyć krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne (opisuje, relacjonuje oraz naturalnie reagować na nie i je przetwarzać. Uczeń stosuje środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Bierze udział w dyskusji, argumentuje i odpira argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych. | Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie | Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne) które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi | Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne), | Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | zakłócają komunikację. | | zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, choć sformułowania nie zawsze brzmią naturalnie. | które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne. | |
| W zakresie sprawności pisania uczeń tworzy, przetwarza i reaguje na krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list | Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, zakłócające | Uczeń formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne). Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny. | Uczeń omawia temat częściowo, trafnie dobierając argumenty, popełnia nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny. | Uczeń trafnie omawia temat, stosuje urozmaicone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub | Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, korzystając ze zróżnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Ponadto wykracza swoim zaangażowaniem i |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>formalny. Uczeń stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.</p> | <p>komunikaty.</p> | | | <p>popelnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tekst jest spójny i logiczny.</p> | <p>umiejętnościami poza wymagania programowe.</p> |
| <p>W zakresie sprawności czytania uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować proste wypowiedzi pisemne potrafi reagować na polecenia związane z tekstem oraz określać główną myśl tekstu, poszczególnych części tekstu, intencje nadawcy/autora lub kontekst wypowiedzi. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, potrafi wypowiedzieć się na temat tekstu.</p> | <p>Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia</p> | <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.</p> | <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi</p> | <p>Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, krótkie teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p> |

| | tekstu | | | wypowiedzieć się na jego temat. | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych(leksykalnych i gramatycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy/ rozkładu materiału.</p> | <p>Uczeń stosuje bardzo podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków</p> | <p>Uczeń stosuje podstawowe zwroty i słownictwo, częste powtórzenia i mało naturalne zwroty w języku mówionym i pisanym. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, lecz nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na niezrozumienie części tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje leksykę i gramatykę przewidzianą dla poziomu B1, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie zawsze rozumie całość tekstu).</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Tworzy spójne i</p> | <p>Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych. Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie nawet złożone teksty. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | językowych, jakimi się posługuje. | | | logiczne, dość zróżnicowane teksty pisemne i mówione. | |
| Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie . | Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę. | Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie. | Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie. | Uczeń potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe. | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej. |

Ocena niedostateczna : uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą z wszystkich sprawności językowych.

Nauka realizowana jest, zgodnie z wymaganiami podstawy programowej, w następujących zakresach leksykalnych/gramatycznych:

W klasach drugich: 2f, 2g, 2j (poprzedzona czterema lekcjami w celu podsumowania nauczania z czasu online)

| Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny |
|---|
| POGODA I PORY ROKU |
| Pogoda- zaimek nieosobowy es. |
| Prognoza pogody. Stosowanie czasownika werden. |
| Nazwy pór roku. Zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Czynności charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. |
| Ładna pogoda, brzydka pogoda. Opis czynności wykonywanych podczas ładnej i nieładnej pogody. Zdanie czasowe ze spójnikami wenn. |
| Nazwy kontynentów. Pogoda i klimat na różnych kontynentach. |
| Moda i pory roku. Części garderoby noszone w różnych porach roku. Stosowanie przymiotnika w funkcji przydawki. Stosowanie przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku |
| PRZYJAŹŃ, MIŁOŚĆ, KLÓTNIE |
| Opisywanie najlepszej przyjaciółki/ najlepszego przyjaciela. Cechy charakteru. |
| Uczucia- zakochanie. Zaimki einander i sich. |
| Kłopoty miłosne. Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, układanie dialogów. |
| Konflikty i ich przyczyny. Rozumienie tekstu słuchanego. Opis ilustracji. Opowiadanie o przyczynach kłótni ze swoimi przyjaciółmi. |
| Etapy życia. Czas przeszły Imperfekt czasowników regularnych. Formy czasowników nieregularnych w czasie Imperfekt. |
| Szczęśliwe momenty w życiu. Zdania czasowe ze spójnikiem als. |
| STYL ŻYCIA |
| Formy spędzania wolnego czasu. Stosowanie spójników weil oraz denn. Uzasadnianie wyboru ilustracji. |
| Zdrowe odżywianie. Nawyki żywieniowe. Zdania dopełnieniowe. |
| Różne modele rodziny - opis. |
| Wolontariat. Opis ilustracji. Uzasadnienie wyboru organizacji charytatywnej i rozmowa o pracy jako wolontariusz. |

Opis wyglądu zewnętrznego. Funkcje czasownika lassen. Przyimki z celownikiem w formie złożonej

PRZYSZŁOŚĆ NALEŻY DO NAS

Nazwy zawodów. Czynności związane z poszczególnymi zawodami. Praktyki zawodowe. Zdania okolicznikowe przyczyny. Żeńskie formy zawodów. Dopasowanie podpisów do ilustracji.

Polski i niemiecki system oświaty. Zdania okolicznikowe celu.

Wymarzony zawód. Opowiadanie o wymarzonym zawodzie. Uzasadnianie dokonanego wyboru.

Czynności związane z poszukiwaniem pracy. Życiorys. Pisanie swojego życiorysu.

List motywacyjny. Rozmowa kwalifikacyjna. Struktura listu motywacyjnego. Przebieg rozmowy kwalifikacyjnej.

ŚWIAT WOKÓŁ NAS

W świecie zwierząt. Nazwy i cechy charakterystyczne wybranych dzikich zwierząt. Formy strony biernej.

Nazwy i cechy charakterystyczne zwierząt domowych i użytkowych. Stosowanie form strony biernej.

Funkcje lasów. Zagrożenia dla lasów. Organizacje ekologiczne. Forma nieosobowa man.

Ochrona środowiska. Konstrukcja bezokolicznikowa um...zu.

Rodzaje odpadów. System sortowania odpadów. Czynności przyjazne i szkodliwe dla środowiska. Zdania złożone: przyczynowe, celowe, warunkowe- utrwalenie.

ŚWIAT KOBIEC, ŚWIAT MEŻCZYCZYN

Cechy przypisywane stereotypowo kobietom i mężczyznom. Różnice między płciami. Obowiązki rodzicielskie. Czas przeszły Imperfekt

Zdania porównawcze i przymiotniki w stopniu wyższym – utrwalenie

Biografie sławnych kobiet. Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami bevor, während, seitdem, nachdem. Następcwo czasów.

Stereotypy dotyczące kobiec i mężczyznych w pracy. Rzeczownik w dopełniaczu (Genitiv). Imiona własne w dopełniaczu. Określanie przynależności za pomocą przyimka von.

Definicja równouprawnienia płci. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i przymiotniki odrzeczownikowe.

Podział obowiązków domowych. Codzienne zajęcia kobiec i mężczyznych. Moja rola w przyszłym domu.

MEDIA

Współczesne media i technologie komunikacyjne. Nowoczesne gadżety. Z jakich mediów korzystają najczęściej młodzi ludzie?

Funkcje komórki/ smartphon`a.

Programy telewizyjne. Zaimki względne.

Programy telewizyjne. Zdania przydawkowe.

Dziedziny show businessu. Gwiazdy mediów. Opinia na temat showbusiness. Wyrażanie opinii- zwroty.

Zalety i wady mediów. Zdania porównawcze.

WOKÓŁ PIENIĘDZY

Pieniądze i sposoby ich zarabiania, zdobywania. Spójniki dwuczłonowe.

Wydatki/sposoby wydawania pieniędzy. Opisywanie osób przedstawionych w nagraniu. Opowiadanie o swoich wydatkach.

Możliwości i zalety konta bankowego i karty kredytowej. Przysłówki zaimkowe.

Rzeczy ważne w życiu człowieka. Tworzenie wypowiedzi na temat czy pieniądze są ważne i uzasadnienie jej. Tworzenie tekstów

Sposoby pomocy innym. Co bym zrobiła, gdybym miała dużo pieniędzy. Konjunktiv II czasowników nieregularnych, modalnych regularnych.

W klasach trzecich: 3a, 3b, 3f (poprzedzona czterema lekcjami z czasu nauczania online)

Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny

CHCĘ JECHAĆ DO BERLINA

Przygotowanie do podróży. Rozmowa w recepcji.

Oferty turystyczne i noclegowe. Przymiotniki od nazw miast, państw i kierunków świata.

Oferty turystyczne Berlina. Informacja o zabytkach Berlina.

Informacje dot. środków komunikacji miejskiej. Pytanie o drogę.

Informacje dotyczące historii miasta. Historia własnej miejscowości.

RATUJCIE ZIEMIĘ!

Gałęzie przemysłu i rodzaje produkcji. Tworzenie wypowiedzi ustnej na temat najważniejszej, zdaniem ucznia, gałęzi przemysłu i uzasadnienie wypowiedzi.

Przemysłowe zanieczyszczenie środowiska. Przyimki z dopełniaczem anstatt, während, wegen, trotz, aufgrund. Rzeczownik w dopełniaczu.

Skutki działań przemysłu. Problemy ekologiczne w Polsce.

Rodzaje katastrof naturalnych. Przyczyny i skutki katastrof naturalnych. Opis katastrofy naturalnej.

Sposoby ratowania środowiska w Polsce, w regionie. Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem indem.

MŁODZI LUDZIE POTRZEBUJĄ POMOCY!

| |
|--|
| Problemy młodych ludzi. Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. Wypowiedzi ustne na temat konfliktów w rodzinie. |
| Problemy szkolne młodzieży. Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. Rozmowa o pomocy w problemach szkolnych. Pisanie listu o problemach szkolnych. |
| Pomoc osobom chorym. Opisywanie zdjęcia. |
| Rodzaje, przyczyny i skutki uzależnień. |
| Instytucje i osoby, które mogą pomóc młodzieży. Rozumienie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat instytucji i osób, które mogą udzielić pomocy młodzieży. |
| SPORT |
| Dyscypliny sportowe. Wyrażanie opinii na temat interesujących dyscyplin sportowych. |
| Imprezy sportowe. Opis imprezy sportowej. |
| Osiągnięcia sportowe, popularni sportowcy. Tworzenie liczebników ułamkowych. Sporządzanie notatki do gazetki szkolnej o ulubionym sportowcu. |
| Niepełnosprawność w sporcie. Opis ilustracji za pomocą podanego słownictwa. |
| Niebezpieczne dyscypliny sportowe. Wyrażanie opinii na temat niebezpiecznych dyscyplin sportowych. |
| ŻYCIE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH |
| Wypadki i ich przyczyny. Przeczenia: nichts, nirgends, keineswegs, niemals, nie. Opis ilustracji przedstawiającej wypadek drogowy. |
| Opisywanie wypadku. Wypełnianie formularza. |
| Pobyt w szpitalu, jego przyczyny i rehabilitacja. Udzielanie informacji i stawianie pytań na temat pobytu w szpitalu. |
| Pomoc osobom niepełnosprawnym. Odmiana przymiotnika po alle, beide, sämtliche, wenige, einige, viele, andere, manche. |
| Problemy osób niepełnosprawnych. |
| KULTURA |
| Dziedziny sztuki, opisywanie imprez kulturalnych. |
| Zawody artystyczne. Tworzenie wypowiedzi na temat życia artystów. |
| Możliwości zarabiania pieniędzy na sztuce. Tworzenie konstrukcji bezokolicznikowej z zu. |
| Formy terapii przez sztukę. |
| Działalność kulturowa. |
| POLITYKA |

| |
|---|
| Państwo i jego struktura. Różnice i podobieństwa w polskim i niemieckim systemie państwowym. |
| Nazwy partii politycznych, program partii, slogany wyborcze. Odmiana przymiotnika po zaimkach wskazujących. |
| Państwa członkowskie UE. Strona bierna w czasie przeszłym Perfekt. |
| Polityka socjalna, formy i zakres pomocy socjalnej. Odmiana przymiotnika po zaimkach wskazujących. |
| Problemy dzisiejszego świata. Wybór fotografii, odrzucenie fotografii – zwroty. |
| Polityka i społeczeństwo w Austrii i Szwajcarii. Podstawowe dane geograficzne na temat Austrii i Szwajcarii. Sporządzenie notatki o Polsce według schematu. |

TEMATY TABU

| |
|---|
| Dobre i złe wiadomości, problemy drastycznych scen przedstawianych w mediach. |
| Prawa zwierząt. Zwroty oznaczające zgodę i sprzeciw. Wypowiedz pisemna na temat praw zwierząt. |
| Nazwy organów ludzkich, problem przeszczepów. Tworzenie i odmiana rzeczowników utworzonych od przymiotnika i imiesłowu. |
| Problem zabiegów upiększających. Odpowiedź na e- mail. |
| Problem bezdomności. Przyczyny i możliwości pomocy. Opis osoby bezdomnej na podstawie przedstawionych danych. |

Dopuszcza się możliwość zmian w realizacji planu w zakresie treści i kolejności omawianych zagadnień z powodu tempa przyswajania materiału programowego przez uczniów, konieczności zrealizowania dodatkowych ćwiczeń, wynikających z indywidualnego podejścia do uczonej grupy lub osoby i jej możliwości lub innych trudnych do przewidzenia przyczyn.

W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami (nauczyciel posiada wiedzę dotyczącą uczniów, których ten zapis dotyczy)

W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznajomości zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez dyslektyków i dysortografików.

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje ocenę celującą.