

Język niemiecki
Bogumiła Bugajska

Rok szkolny 2020/2021

Klasa: 1a, 1b, 1e

Podręcznik: Perfekt 1 plus Zeszyt ćwiczeń: Perfekt 1

Klasa : 2a, 2b, 2e

Podręcznik: Perfekt 2 plus Zeszyt ćwiczeń: Perfekt 2

Wydawnictwo: Pearson

Autorzy: Beata Jaroszewicz, Jan Szurmant, Anna Wojdat-Niklewska

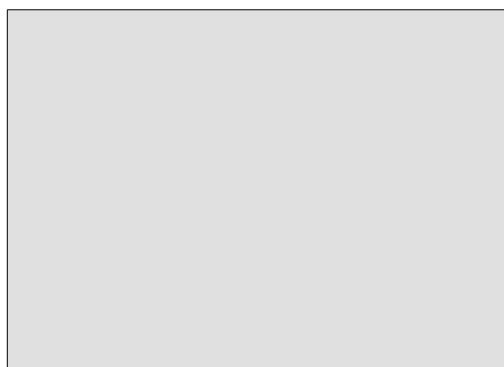
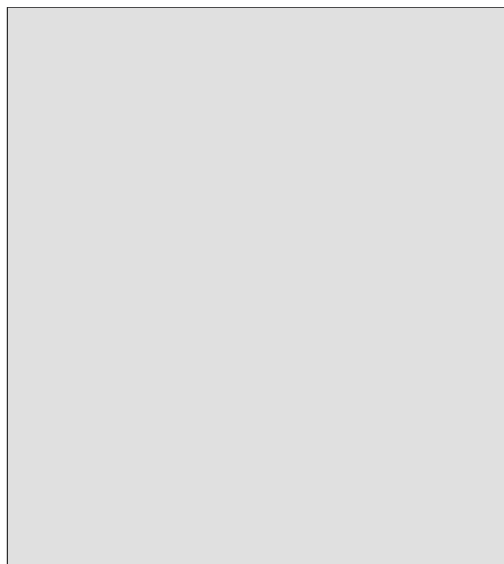
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Podstawa programowa-wariant III.2.

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt			
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Dane osobowe • Hobby i upodobania • Aktywności na portalach społecznościowych • Liczby od 1 do 100 • Odmiana czasowników <i>sein i mögen</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Pytania o rozstrzygnięcie • Pytania szczegółowe • Przeczenie <i>nicht</i> 		
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.
Uczeń rozwiązuje TEST 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)			
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit			

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BA R D Z O D O B R A
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	W Y S O K I S T O P I E Ń S P E Ł N I A N I A W Y M A G A Ń E D U K A C Y J N Y C H
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	U c e ń z n a i s t

				os uj e w sz ys tki e po zn an e w yr az y or az z wr ot y.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Po pra wn ie st os uj e po zn an e str uk tu ry gr a mat</p>



- Nazwy przedmiotów szkolnych
- Nazwy dni tygodnia, godziny
- Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej
- Nazwy przyborów szkolnych
- Odmiana czasownika *hab*
- Rzeczownik w mianowniku i bierniku
- Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym
- Liczba mnoga rzeczowników
- Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku

<p>RECEPCJA</p>	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
------------------------	---	--	--

		czytanie i słuchanie.	
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny • Podaje plan lekcji • Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej • Określa położenie pomieszczeń w szkole • Informuje, co ma w plecaku 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza informację lub jej zaprzecza • Pyta o opinię i udziela informacji 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.
Uczeń rozwiązuje TEST 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)			
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit			
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
			B A R D Z O D O B R A
			W Y S O K I

				S T O P I E Ń S P E Ł N I A N I A W Y M A G A Ń E D U K A C Y J N Y C H
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	U c z e Ń z n a i s t o s u j e w s z y s

				tk ie p oz n a n e w yr az y or az z w ro ty .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	P o p r a w n i e s t o s u j e p o z n a n e s t r u k t u r y g r a m

	<ul style="list-style-type: none"> • Pory roku, miesiące • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Hobby i zainteresowania • Pytania szczegółowe • Odmiana czasowników nieregularnych • Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • Odmiana czasownika <i>wollen</i> 		
<p>RECEPCJA</p>	<p>Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miesiące, dni tygodnia • Informuje o świętach i dniach wolnych • Informuje, jak spędza czas wolny • Opowiada o hobby innych • Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta i informuje, jak długo coś trwa • Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
Uczeń rozwiązuje TEST 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	B A R D Z O D O B R A
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	W Y S O K I S

				T O P I E Ń S P E Ł N I A N I A W Y M A G A Ń E D U K A C Y J N Y C H
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	U c z e ń z n a i s t o s u j e w s z y s t k

				ie p o z n a n e w y r a z y o r a z z w r o t y .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>P o p r a w n i e s t o s u j e p o z n a n e s t r u k t u r y g r a m a t</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa • Cechy charakteru • Obowiązki domowe • Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku • Czas przeszły <i>Präteritum</i>: <i>war</i> i <i>hatte</i> 			yc zn e w za d a ni ac h i wł as n yc h w yp o wi e dz ia ch
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	R oz u m ie sz cz e g ó ł

				z w i ą ż u j e z a d a n i a n a c z y t a n i e i s ł u c h a n i e: r/ f, d o b i e r a n i e, w i e l o k r o t n y w y b ó r .
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia członków rodziny 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od	•

	<p>stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o członków rodziny • Mówi, jakie ma obowiązki w domu • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze) 	<p>wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>O p i s u j e r o d z i n ę i p a n u j ą c e w n i e j r e l a c j e</p> <ul style="list-style-type: none"> • O p o w i a d a o o b o w i ą ż k a c h d o m o w y c h w
--	---	--	--	--

				s w o j e j r o d z i n i e • W y r a ż a o p i n i ę o r ó ż n y c h o s o b a c h z r o d z i n y • P i s z e - m a i l
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje • Pyta o ulubione zajęcia domowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy,	<ul style="list-style-type: none"> • P y t a o

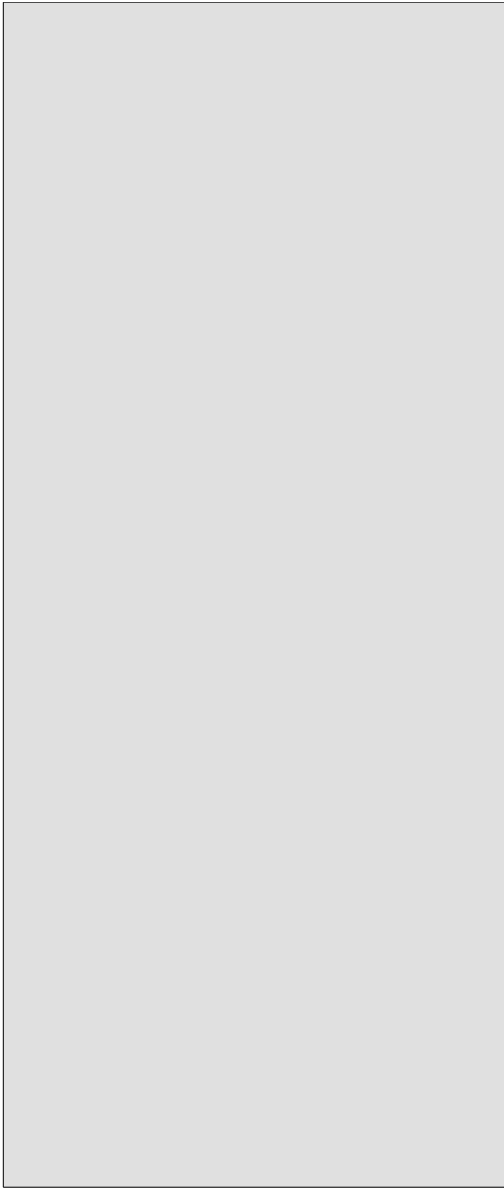
	językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoich obowiązkach w domu • Pyta o opinię na temat członków rodziny 	które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	o b o w i ą ż k i d o m o w e i n f o r m u j e o p o d z i a l e o b o w i ą ż k ó w w s w o j e j r o d z i n i e • I n f o r
--	-------------	--	--	---

				m u j e o c z ł o n k a c h r o d z i n y m i e s z k a j ą c y c h z a g r a n i c ą • U z y s k u j e i n f o r m a c j e n a t e m a t u d z i a
--	--	--	--	--

				tu w projekcie między innymi narodowym • Uzasadniają opinię o członkach swojej rodziny
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: AUSGEHEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	B A R D Z O D O B R A
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

				E D U K A C Y J N Y C H
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	U c e ń z n a i s t o s u j e w s z y s t k i e p o z n a n e w y r a z y o r a z z w r o t y . P
	W niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje	W większości poprawnie stosuje poznane	



**struktury gramatyczne w zadaniach.
Popelnia liczne błędy.**

**poznane struktury
gramatyczne w zadaniach i
własnych wypowiedziach**

**struktury gramatyczne w zadaniach i
własnych wypowiedziach. Błędy nie
zakłócają komunikacji.**

**o
p
r
a
w
n
i
e
s
t
o
s
u
j
e
p
o
z
n
a
n
e
s
t
r
u
k
t
u
r
y
g
r
a
m
a
t
y
c
z
n
e
w
z
a
d
a
n
i
a
c
h
i
w
ł
a
s
n
y
c
h
w
y
p
o
w
i**

	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Miejsca spotkań z przyjaciółmi • Odzież i akcesoria w sklepie sportowym • Proste potrawy, desery i napoje • Odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> • Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku • Odmiana czasowników nieregularnych 			e d z i a c h
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	R o z u m i e s z c z e g ó ł o w o t e k s t y i k o m u n i k a t y s ł o w

**n
e
w
z
a
k
r
e
s
i
e
o
m
a
w
i
a
n
y
c
h
t
e
m
a
t
ó
w.
P
o
p
r
a
w
n
i
e
r
o
z
w
i
ą
z
u
j
e
z
a
d
a
n
i
a
n
a
c
z
y
t
a
n
i
e**

				i sł uc h a ni e: r/ f, d o bi er a ni e, wi el o kr ot n y w yb ór
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze zaproszenie na wspólne wyjście • Informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online • Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi • Informuje o typowych tematach rozmów prowadzonych przez młodzież 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• O p o wi a d a o t y p o w y c h m ie

				<p>js ca ch sp ot ka ń m ł o dz ie ży , te m at ac h ro z m ó w m ię dz y ni m i w yr aż a o pi ni ę n a te n te m at</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • O p o w i a d a o z a k u p a c h w s k l e p i e s p o r t o w y m • P i s z e z a p r o s z e n i e
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę i informuje o cenie produktu • Proponuje wspólne wyjście • Proponuje miejsce spotkania • Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego • Przyjmuje propozycję, 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U m a w i a s i ę

**odrzuca propozycję, wyraża
powątpiewanie**

przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

**n
a
s
p
o
t
k
a
n
i
e
•
O
d
r
z
u
c
a
p
r
o
p
o
z
y
c
j
ę
i
u
z
a
s
a
d
n
i
a
o
d
m
o
w
ę
•
S
k
ł
a
d
a
z
a
m
ó
w
i
e
n
i
e
w**

				ka wi ar ni • p y t a o p r o d u k t y w s k l e p i e s p o r t o w y m
Uczeń rozwiązuje TEST 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	B A R D Z O D O B R A

				WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje

				os uj e w sz ys tk ie p oz n a n e w yr az y or az z w ro ty
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	P o p r a w n i e s t o s u j e p o z n a n e s t r u

- **Typy domów, części miasta, obiekty w mieście**
- **Określenia miejsca**
- **Nazwy pomieszczeń w domu**
- **Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania**
- **Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady**
- **Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku**
- **Przymyki określające położenie: *in, auf, an, vor***

<p>RECEPCJA</p>	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumiesz cze gół owo te ks ty i k o m u ni ka ty sł o w n e w za kr es ie o m a wi a n y c h t e m a t</p>
------------------------	---	--	---	---

				ó w. p o p r a w n i e r o z w i ą z u j e z a d a n i a n a c z y t a n i e i s ł u c h a n i e: r/ f, d o b i e r a n i e, w i e l o
--	--	--	--	--

				kr ot ny wy bór .
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania • Opisuje swoje miejsce zamieszkania • Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania • Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela • Określa położenie przedmiotów • Informuje o ciekawych muzeach w krajach niemieckojęzycznych 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w formacji tym, co właśnie robić • Opo

kr
eś
la
p
oł
oż
e
ni
e
pr
ze
d
m
io
tó
w
i
z
m
ia
n
ę
ic
h
m
ie
js
ca
•
W
yr
aż
a
o
pi
ni
ę
n
a
te
m
at
o
b
o

				wi ą k ó w d o m o w y c h • O p o w i a d a o z a m i a r a c h i p o w i n n o ś c i a c h • W y r a ż a p o z w o l
--	--	--	--	--

				e n i a i z a k a z y
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o adres i podaje swój • Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania • Pyta o opinię • Wyraża upodobanie • Informuje, jakie muzeum chciałby odwiedzić, i uzasadnia wybór 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M ó w i , g d z i e c h c i a ł b y m i e s z k a ć w p r z y s z ło ś c i • P y t a o w y p o s a ż e n i e p o

k
o
j
u
i
p
o
ł
o
z
e
n
i
e
s
p
r
z
e
t
ó
w
w
n
i
m
•
p
y
t
a
o
o
p
i
n
i
e
n
a
t
e
m
a
t
y
k
a
z
a
m
i
e
s
z
k
a
n
i
a
i
w
y
r

				aż a wł a s n ą • U z a s a d n i a s w o j e w y b o r y
Uczeń rozwiązuje TEST 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	B A R D Z O D O B R A
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	W Y S O

				K I S T O P I E Ń S P E Ł N I A N I A W Y M A G A Ń E D U K A C Y J N Y C H
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	U c z e ń z n a i s t o s u j e w s z

				ys tk ie p oz n a n e w yr az y or az z w ro ty .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>P o p r a w n i e s t o s u j e p o z n a n e s t r u k t u r y g r a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Części ciała, choroby, dolegliwości • Dyscypliny sportu • Miejsca uprawiania sportu • Pogoda • Opis imprezy sportowej • Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zaimek nieosobowy <i>es</i> 			matyczne zadaniach własnych wypożyczonych.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumiesz

na czytanie i słuchanie.

cz
e
g
ó
ł
o
w
o
te
ks
ty
i
k
o
m
u
ni
ka
ty
ś
ł
o
w
n
e
w
za
kr
es
ie
o
m
a
wi
a
n
yc
h
te
m
at
ó
w.
P
o
p
r
a

				w n i e r o z w i ą z u j e z a d a n i a n a c z y t a n i e i s ł u c h a n i e: r/ f, d o b i e r a n i e, w i e l o k r o t n y w y b
--	--	--	--	---

				ór .
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje dolegliwości • Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Informuje o przebiegu imprezy sportowej • Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia • Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M ó wi o r ó żn yc h d ol e gliw ó ś ci ac h i p o d aj e ic h przyczyny • R el ac j o n u j e pr ze

bi
e
g
d
ni
a
m
ł
o
d
e
g
o
s
p
o
r
t
o
w
c
a
•
W
y
r
a
ż
a
i
u
z
a
d
n
i
a
s
w
o
j
ą
o
p
i
n
i
ę
n
a
t
e
m
a
t
r
ó
ż
n
y
c
h

dy
sc
yp
li
n
sp
or
tu • O
p
o
wi
a
d
a
o
s
w
oi
m
st
os
u
n
k
u
d
o
sp
or
tu • M
ó
wi
o
m
oż
li
w
oś
ci
ac
h

				u p r a w i a n i a s p o r t u w s w o j e j m i e j s c o w o ś c i
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo	• P y t

	<p>Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o poradę • Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym • Informuje, gdzie w jego miejscowości można uprawiać sport 	<p>dobrą. Sprawnie komunikuje się (popetnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<p>a in n y c h o s a m o p o c z u c i e i in fo r m uj e o s w o i m s a m o p o c z u c i u • U dz iel a p o r a d p r zy ró</p>
--	---	--	--	---

				<p>żn h d o l e g l i w o ś c i a c h • P r z e p r o w a d z a w y w i a d n a t e m a t s p o r t u • U d z i e l a o d p o w i e</p>
--	--	--	--	---

				dz i w w y w i a dz ie n a te m a t y k i
Uczeń rozwiązuje TEST 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	B A R D Z O D O B R A
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	W Y S O K I S T O

				PI E Ń S P E Ł N I A N I A W Y M A G A Ń E D U K A C Y J N Y C H
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	U c z e ń z n a i s t o s u j e w s z y s t k i e p

				oz n a n e w yr az y or az z w ro ty .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	P o p r a w n i e s t o s u j e p o z n a n e s t r u k t u r y g r a m a t y c z n

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowania do podróży • Środki lokomocji • Baza noclegowa • Atrakcje turystyczne • Przyimk <i>mit, nach</i> • Czas przeszły <i>Perfekt z sein</i> • <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych 			e w z a d a n i a c h i wł a s n y c h w y p o w i e d z i a c h
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	R o z u m i e s z c e g o ł o

				wi ą z u j e z a d a n i a n a c z y t a n i e i s ł u c h a n i e: r/ f, d o b i e r a n i e, w i e l o k r o t n y w y b ó r .
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami	• Informuje o czynnościach wykonywanych podczas	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale	• O

	<p>na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<p>przygotowywania wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki • Wymienia zabytki Wiednia • Podaje wybrane informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych • Krótko informuje o swoich wakacjach 	<p>niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>p o w i a d a o p l a n o w a n i u w y c i e c z k i • O p o w i a d a o p r z e b i e g u w y c i e c z k i • O p i s u j e</p>
--	--	--	---	--

za
kr
es
u
wi
e
dz
y
o
kr
aj
ac
h
ni
e
mie
ck
oj
ęz
yc
zn
yc
h
•
O
p
o
wi
a
d
a
o
w
yd
ar
ze
ni
ac
h
z
w
ak
ac
ji

<p>INTERAKCJA</p>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę • Informuje o terminie i celu wycieczki • Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie • Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popętnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzaśnawia wybór środków komunikacji • Rozważa różnice wycieczki, uzasadniając
--------------------------	---	--	---	--

				<p>h w y ó r • I n f o r m u j e o w r a ż e n i a c h z w y c i e c z k i • T w o r z y k r ó t k i e t e k s t y r e k l a m o w e n a</p>
--	--	--	--	--

				te m a t y k a w y c h m i e j s c
Uczeń rozwiązuje TEST 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				

Ocena niedostateczna: uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą ze wszystkich sprawności językowych w wymaganej tematyce.