

Plan wynikowy w zakresie 2 klasy liceum
 opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W świecie”
 zgodnych z Programem nauczania religii
 „Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 oraz AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.
 Ks. Maciej Dąbrowski 2020/2021

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. Początek i kres świata			
1. Poszukiwanie prawdy* (Ukazanie specyfiki poznania w teologii)	- rozróżnia poznanie w naukach empirycznych i teologicznych; - wyjaśnia, na czym polega subiektywizm i obiektywizm w poznaniu teologicznym.	- wymienia warunki konieczne do odkrywania prawdy poprzez poznanie teologiczne; - uzasadnia potrzebę korzystania z poznania teologicznego.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego.
2. Człowiek pyta o istnienie Boga* (Ukazanie możliwości odkrywania istnienia Boga)	- wymienia nazwy pięciu dróg poznania Boga podanych przez św. Tomasza; - charakteryzuje drogę poznania Boga zaproponowaną przez św. Tomasza.	- uzasadnia, wykorzystując jedną z podanych dróg poznania Boga, Jego Istnienie; - ukazuje możliwości odkrywania istnienia Boga.	- zna drogi poznania Boga.
3. Człowiek pyta, kim jest Bóg* (Ukazanie rozumienia Boga przez chrześcijaństwo)	- odróżnia rozumienie Boga podawane przez chrześcijaństwo od innych wyjaśnień; - wyjaśnia, w czym wyraża się transcendentja i immanencja Boga Objawienia.	- charakteryzuje przymioty Boga objawienia; - ukazuje rozumienie Boga przez chrześcijaństwo.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - określa przymioty Boga.

<p>4. Poszukiwanie początku i przeznaczenia (Ukazanie związków zachodzących pomiędzy teoriami ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu a nauczaniem Kościoła o Bogu Stwórcy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak Kościół rozumie kreacjonizm i ewolucjonizm; - wymienia dokumenty Kościoła, w których wyjaśniany jest stosunek Kościoła do ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia brak wykluczania się ewolucjonizmu i wiary chrześcijan w Boga Stwórcę; - wie na jakiej podstawie można pogodzić tezy zwolenników ewolucjonizmu z nauczaniem Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata.
<p>5. Religie o początku i celu świata (Ukazanie, że człowiek odwołuje się do religii przy poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o początek i cel istnienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wybrane koncepcje dotyczące początków istnienia w religiach naturalnych; - wymienia wspólne elementy wyjaśnień na temat „początków” podawane przez religie naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym różnią się koncepcje „początków”; - potrafi odpowiedzieć czy wyjaśnienia na temat początków istnienia podawane przez religie naturalne pomagają zrozumieć prawdę o stworzeniu czerpaną z Bożego objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone.
<p>6. Religie monoteistyczne o początku i celu świata* (Przedstawienie wyjaśnień początku i celu istnienia w religiach monoteistycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rozumienie „początku i celu” w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie; - wymienia podobieństwa i różnice w wyjaśnieniach „początku i celu” w trzech wielkich religiach monoteistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny różnic w rozumieniu „początku i celu” w religiach monoteistycznych; - umie ocenić wyjaśnienia „początku i celu” przedstawiane przez religie monoteistyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego.
<p>7. Deformowanie prawdy* (Ukazanie społecznej natury człowieka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „sekt”; - rozróżnia destrukcyjny kult sekty od pozytywnej doktryny Kościoła Katolickiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego sekty stanowią dla człowieka zagrożenie; - opisuje jak można się przygotować na ewentualny 	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym; - wyjaśnia szkodliwość działania sekt.

		werbunek prowadzony przez członków sekty.	
8. Relatywizowanie prawdy (Ukazanie zagrożeń wynikających z relatywizowania prawdy)	- charakteryzuje zjawisko ponowoczesności; - wyjaśnia, kiedy ponowoczesność może sprzyjać, a kiedy utrudniać rozwój człowieka.	- uzasadnić niebezpieczeństwa wynikające z ponowoczesności; - na podstawie tekstu piosenki J. Kaczmarskiego <i>Postmodernizm</i> ukazuje dlaczego naszych dni nie możemy planować w taki sposób, jak ironicznie śpiewał o nich autor.	- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
9. Biblijna prawda o stworzeniu świata i człowieka* (Ukazanie religijnej interpretacji początków świata i człowieka)	- pamięta literackie interpretacje biblijnego tekstu o stworzeniu świata; - interpretuje z religijnej perspektywy biblijny tekst o stworzeniu.	- uzasadnia, dlaczego biblijnych tekstów o stworzeniu nie można odczytywać w sposób dosłowny.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
Rozdział II. Bóg Stworzyciel			
10. Stworzyciel rzeczy widzialnych i niewidzialnych (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat aniołów)	- wymienia funkcje aniołów; - charakteryzuje naturę aniołów.	- uzasadnia, że Bóg jest Stwórcą świata widzialnego i niewidzialnego; - wyjaśnia dlaczego nie można poprzestać na potocznych wyobrażeniach aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
11. Stworzyciel człowieka (Ukazanie szczególnego)	- wyjaśnia, na czym polega szczególna rola człowieka w dziele stworzenia;	- interpretuje zadanie, jakie Bóg wyznacza człowiekowi w dziele	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.

miejsca człowieka w dziele stworzenia)	- definiuje pojęcie „zarządzania” światem według zamysłu Bożego.	stworzenia; - podaje argumenty za tym co współczesnemu chrześcijaninowi pomaga, a co przeszkadza w planowaniu odpowiedzialnego życia.	
12. Człowiek i świat (Ukazanie chrześcijańskich podstaw ekologii)	- charakteryzuje postawy proekologiczne oparte na chrześcijańskim rozumieniu świata; - definiuje pojęcia „integralnej ekologii” i „skrajnego ekologizmu”.	- uzasadnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu uznawany jest za pierwszego ekologę; - uzasadnia, dlaczego skrajny ekologizm stoi w sprzeczności z chrześcijańską koncepcją świata.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
13. Przekazywanie życia (Ukazanie odpowiedzialności człowieka za przekazywanie życia)	- wyjaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w przekazywaniu życia; - wymienia argumenty Kościoła przemawiające za obroną życia od chwili poczęcia.	- uzasadnić, dlaczego aborcja pociąga za sobą ekskomunikę; - wyjaśnia dlaczego Kościół przywołuje argumenty natury biologicznej i społecznej w kwestiach troski o godność człowieka.	- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, zapłodnienie <i>in vitro</i>); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
14. Odpowiedzialność za życie* (Ukazanie konieczności ochrony życia ludzkiego)	- wyjaśnia sens niesienia duchowej pomocy chorym i umierającym; - wymienia podstawy odpowiedzialności za chorych, cierpiących i umierających.	- uzasadnia stanowisko Kościoła przeciwstawiające się skracaniu życia ludzkiego; - argumentuje konieczność ochrony życia ludzkiego.	- charakteryzuje zagadnienia bioetyki (eutanazja); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
Rozdział III. Bóg Osoba			

<p>15. Jahwe (Zapoznanie z biblijnymi imionami Boga)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie imienia Jahwe i Emmanuel; - wyjaśnia treść drugiego przykazania Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona Boga używane w Starym i Nowym Testamencie; - charakteryzuje chrześcijańskie rozumienie relacji między Bogiem i człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna tematykę dotyczącą Imion Boga w Starym i Nowym Testamencie; - interpretuje Imię Boga <i>Jestem, który Jestem</i>, - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<p>16. Bóg odrzucony (Ukazanie natury grzechu pierwotnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę grzechu pierwotnego; - wyjaśnia specyfikę grzechu pierwotnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki grzechu pierwotnego; - właściwie rozumie pojęcie „pokory”. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<p>17. Wierny Bóg (Ukazanie spełnienia obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje religijne znaczenie okresów Adwentu i Bożego Narodzenia; - wyjaśnia czym jest religijny charakter świąt Bożego Narodzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia aktualność wydarzeń związanych z przyjściem Jezusa na ziemię; - ukazuje spełnienie obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
<p>18. KYRIOS * (Ukazanie religijnej prawdy o Jezusie Chrystusie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ukazać odmienność Jezusa od innych postaci historii; - wymienia przykładowe imiona nadawane Jezusowi w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia powód, dla którego Biblia nadaje Jezusowi różne tytuły; - wyjaśnia znaczenie imion: „Kyrios”, „Mesjasz”, „Zbawiciel”, „Syn Człowieczy”. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
<p>19. Bóg przymierza* (Ukazanie sensu świętowania tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia tajemnice bolesne i chwalebne Różańca; - wyjaśnia, czym różni się zmartwychwstanie Jezusa od wskrzeszeń, o których mówią Ewangelie; - przedstawia wiodące idee Wielkiego Postu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pojęcia: „post”, „wstrzemięźliwość”, „jałmużna”; - uzasadnia potrzebę podejmowania praktyk pokutnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.

20. Bóg przyjęty (Ukazanie znaczenia przywilejów Maryi dla wiary Kościoła)	- charakteryzuje sposoby oddawania przez wierzących czci Maryi; - wymienia przywileje Maryi nazwane w dogmatach Kościoła.	- wyjaśnia tytuły nadawane Maryi przez wierzących; - uzasadnia, dlaczego Kościół potrzebuje wzoru wiary Maryi.	- interpretuje treść dogmatów maryjnych.
IV. Królestwo Boże			
21. Jedyny Odkupiciel * (Ukazanie prawdy o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie)	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego człowiek w pełni może zrozumieć siebie i swoje przeznaczenie tylko w Jezusie Chrystusie.	- uzasadnia, dlaczego nurty ezoteryczne są nie do pogodzenia z chrześcijaństwem; - uzasadnia prawdę o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego.
22. Przywrócona godność (Zapoznanie z pojęciem godności osoby)	- wymienia czynniki określające godność człowieka; - charakteryzuje aspekty godności osoby przedstawiane przez chrześcijaństwo.	- wyjaśnia, dlaczego udział w sakramentach Kościoła rozwija poczucie godności osoby; - wyjaśnia dlaczego dla chrześcijan obrona godności człowieka jest zadaniem, od którego nie można się zwalniać.	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
23. Nowy sens życia (Ukazanie istoty sensu życia w świetle zbawczego misterium Chrystusa)	- wyjaśnia, czym dla człowieka jest wniebowstąpienie Jezusa; - uzasadnia, że zmartwychwstanie Jezusa nadaje nowy sens ludzkiemu życiu.	- wyjaśnia, na czym polega nowość ukazanego przez Jezusa sensu ludzkiego życia; - potrafi opowiedzieć, na podstawie perykopy spotkania Jezusa z Nikodemem (J 3, 1-21), co pomaga zrozumieć sens życia.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wykorzystuje poznane teksty biblijne w pogłębionej dyskusji na temat religii; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych.

24. Nowa moralność (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego dla chrześcijan moralność oparta na prawie naturalnym jest niewystarczająca; - interpretuje wybrane przykazania Dekalogu w świetle wskazań Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia nowość moralności ogłoszonej przez Jezusa; - wie jakie trudności i korzyści napotykamy, decydując się na życie oparte na moralności ogłoszonej przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże), - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem.
25. Sumienie (Zapoznanie z naturą sumienia)	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować sumienie; - uzasadnia konieczność kształtowania sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje proces kształtowania sumienia; - wyjaśnia znaczenie sumienia dla dojrzewania człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje sposoby pracy nad sumieniem, - omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia.
26. Świat wartości (Ukazanie znaczenia hierarchii wartości w życiu człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wartości chrześcijańskie; - uzasadnia potrzebę hierarchii wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że uznawanie Boga za najwyższą wartość rozwija człowieka; - wie, dlaczego wartości religijne nie powinny być peryferyjne w hierarchii wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
Rozdział V. Życie królestwem Bożym			
27. Zaproszenie do królestwa (Zapoznanie z ideą królestwa Bożego)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęcia „królestwo Boże”; - charakteryzuje rzeczywistość ogłoszonego przez Jezusa królestwa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego rzeczywistość królestwa Bożego obejmuje wszystkie obszary życia człowieka; - wyjaśnia związek zachodzący między królestwem Bożym i Kościołem. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
28. Królestwo Boże w świecie* (Ukazanie realizacji idei królestwa Bożego w ponowoczesności)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne rozumienie pojęcia „świat”; - charakteryzuje zasady życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie wiedzy religijnej dla odkrywania przez chrześcijanina swojego miejsca w świecie; - wyjaśnia związek pomiędzy 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje;

		tendencjami ponowoczesności i prawem królestwa Bożego.	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny zjawisk przełomu wieków; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
29. Rozumienie królestwa Bożego (Ukazanie zaangażowania Kościoła na rzecz zaspokajania potrzeb ludzkich jako interpretacji idei królestwa Bożego)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka dokumentów Kościoła podejmujących problematykę rozwoju osobistego człowieka, życia rodzinnego i społecznego; - wyjaśnia dlaczego Kościół w swoim nauczaniu podejmuje problematykę dotyczącą różnych dziedzin życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależność między nauczaniem Jezusa i nauczaniem Kościoła w sprawach społecznych; - uzasadnia, dlaczego Kościół ma obowiązek zabierania głosu w sprawach innych niż religijne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje; - zna główne dokumenty i zasadnicze uchwały II Soboru Watykańskiego; - wskazuje najważniejsze tezy nauczania Jana Pawła II; - wyjaśnia zasadę autonomii Kościoła i państwa.
30. Odpowiedzialność za królestwo Boże (Ukazanie znaczenia treści religijnych dla integralnego rozwoju osoby)	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to znaczy być dorosłym; - uzasadnia potrzebę troski o rozwój religijny. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje chrześcijanina odpowiedzialnego za królestwo Boże; - wyjaśnia zależność pomiędzy dojrzewaniem osobowościowym i religijnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
31. Rodzina w królestwie Bożym (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła o małżeństwie i rodzinie)	<ul style="list-style-type: none"> - zna chrześcijańskie rozumienie słów „małżeństwo” i „rodzina”; - wyjaśnia, na czym polega budowanie królestwa Bożego w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób ma przygotowywać się do budowania królestwa Bożego w rodzinie, którą założy; - uzasadnia stanowisko Kościoła w odniesieniu do związków pozasakramentalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia <i>wspólnota rodzinna</i>, <i>świadczenie miłości w rodzinie</i>, <i>małżeństwo</i>; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej.
32. W służbie królestwa Bożego*	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia niebezpieczeństwa płynące z dehumanizacji kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wymiary, w jakich realizuje się kulturotwórcza 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych i społecznych;

(Ukazanie kulturotwórczej funkcji chrześcijaństwa)	i cywilizacji; - przedstawia stanowisko Kościoła wobec osiągnięć kultury i cywilizacji.	funkcja chrześcijańska; - uzasadnia chrześcijańskie korzenie kultury i cywilizacji.	- zna wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę; - wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu.
33. Obywatel i „obywatel świata” w królestwie Bożym (Ukazanie miejsca chrześcijanina w ojczyźnie i wspólnocie międzynarodowej)	- definiuje co oznacza „być patriotą” oraz „być obywatelem świata”; - wymienia zadania stojące przed chrześcijaninem w życiu obywatelskim.	- uzasadnia, że bycie „obywatelem świata” może być wyrazem patriotyzmu; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin winien angażować się w sprawy życia narodowego, państwowego, politycznego i międzynarodowego.	- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby; - ilustruje zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego.
34. Królowa (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze)	- wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest Królową Polski; - interpretuje tytuł Królowa Polski w odniesieniu do Maryi.	- wymienia kilka wydarzeń z historii Polski, które wiążą się kultem Maryi. - uzasadnia teologiczne podstawy kultu Maryi.	- charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, posługując się cytatami biblijnymi; - wskazuje w tekście <i>Ślubów Jasnogórskich</i> program odnowy Kościoła i narodu; - zna najważniejsze fakty z życia kard. Stefana Wyszyńskiego; - uzasadnia, dlaczego Polacy nazywani są <i>narodem maryjnym</i> .
Rozdział VI. Wieczne Królestwo			
35. Nowe życie (Ukazanie chrześcijańskiego celu życia)	- wyjaśnia pojęcie „zmartwychwstanie ciała”; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy zmartwychwstaniem Jezusa i życiem wiecznym człowieka.	- wyjaśnia dlaczego człowiek w swoim myśleniu i w swoich oczekiwaniach wykracza poza granice swojego poznania; - uzasadnia, dlaczego chrześcijaństwo odrzuca reinkarnację.	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
36. Ostateczne spełnienie Bożych	- wymienia używane w języku religijnym określenia końca	- uzasadnia, że Paruzja będzie dniem Sądu Ostatecznego	- ukazuje, na czym polega powtórne przyjście Jezusa Chrystusa;

obietnic (Zapoznanie z treścią wiary o powtórny przyjsciu Chrystusa)	świata; - interpretuje ewangeliczne pojecie „czuwanie”.	i powszechnego; - wyjaśnia związek pomiędzy Paruzją i Sądem Ostatecznym.	-interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi.
37. Ostateczny wybór* (Zapoznanie z prawdami wiary o życiu wiecznym)	- charakteryzuje „niebo”, „czyściec”, „piekło”; - wyjaśnia różnice pomiędzy „karą” potępionych i oczyszczających się.	- interpretuje prawdę wiary o powołaniu człowieka do życia wiecznego; - uzasadnia podstawy decyzji opowiedzenia się za życiem z Bogiem bądź bez Niego.	- interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego.
38. Pełnia życia* (Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny)	- zna zwyczaj święcenia ziół 15 sierpnia; - wyjaśnia, dlaczego w wierze Kościoła przyjmuje się „zaśnięcie”, a nie śmierć Maryi.	- wyjaśnia znaczenie wiary we wniebowzięcie Maryi dla życia Kościoła; - uzasadnia podstawy sformułowania dogmatu o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.	- interpretuje treść dogmatów maryjnych; - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
39. Życie z Bogiem dla wszystkich* (Ukazanie na przykładzie świętych wypełniania Bożych obietnic zbawienia)	- wie czemu służył mit o Ikarze i Prometeuszu; - wyjaśnia na przykładzie świętych rolę sakramentów w osiągnięciu Bożego zbawienia.	- interpretuje biblijną symbolikę ostatecznego celu człowieka (Ap 7); - uzasadnia, że Boże zbawienie jest dostępne dla wszystkich ludzi.	- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego; - korzysta z różnych źródeł informacji.
40. Droga nowego życia* (Ukazanie specyfiki duchowości chrześcijańskiej)	- definiuje pojęcie duchowości; - charakteryzuje duchowość chrześcijańską.	- opisuje metodę chrześcijańskiej medytacji z Pismem świętym; - wyjaśnia różnice pomiędzy medytacją religii wschodnich i chrześcijańską.	- wyjaśnia prawdę, że słowo Boże jest źródłem modlitwy; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach; wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat religii; - korzysta z różnych źródeł informacji.

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.