

Plan wynikowy w zakresie 3 klasy liceum  
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W rodzinie”  
zgodnych z Programem nauczania religii  
„Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 oraz AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.  
Ks. Maciej Dąbrowski 2020/2021

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 72-78 <sup>1</sup>
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. POWOŁANIE</b>			
<b>1. Źródło powołania*</b> (Ukazanie chrztu jako źródła powołania chrześcijańskiego)	- wyjaśnia, w jakim celu Pan Bóg powołuje ludzi; - na podstawie życiorysu św. Ignacego Loyoli definiuje pojęcie „powołanie”.	- analizuje tekst biblijny (1 Sm 16, 1-13) metodą Västeras; - uzasadnia, że chrzest jest źródłem powołania chrześcijańskiego.	- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych; - charakteryzuje postaci świętych; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym.
<b>2. Powołanie chrześcijanina*</b> (Ukazanie życiowego powołania chrześcijanina)	- charakteryzuje obecność chrześcijanina we współczesnym świecie; - analizuje fragmenty <i>Listu do Diogneta</i> .	- wyjaśnia związek życia chrześcijańskiego z ostatecznym celem człowieka; - uzasadnia konieczność dojrzałej religijności dla życia chrześcijańskiego.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło

<sup>1</sup> Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

			<p>apostolstwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje;</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania;</li> <li>- odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów.</li> </ul>
<p><b>3. Powołanie do służby</b> (Ukazanie sakramentów w służbie wspólnoty jako pomocy w realizacji chrześcijańskiego powołania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje służbę wynikającą z różnorodności sakramentów w służbie wspólnoty;</li> <li>- podaje przykłady sytuacji z życia ludzi wskazujące na to, że chrześcijanie liczą się w swoim życiu z Panem Bogiem;</li> <li>- wie w czym wyraża się obecność Pana Boga w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia ważność sakramentów małżeństwa i święceń dla realizacji chrześcijańskiego powołania;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty w służbie wspólnoty pomagają chrześcijaninowi w kształtowaniu dorosłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego;</li> <li>- uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym;</li> <li>- charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<p><b>4. Moje życiowe powołanie*</b> (Ukazanie różnorodności powołań w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego takie, a nie inne przedmioty wybieramy na egzamin maturalny;</li> <li>- charakteryzuje sposoby realizowania życiowego powołania w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że wolność jest podstawą życiowego powołania chrześcijan;</li> <li>- uzasadnia potrzebę różnorodności życiowych powołań w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).</li> </ul>
<p><b>Rozdział II. MAŁŻEŃSTWO</b></p>			
<p><b>5. Powołanie do małżeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia religijny charakter małżeństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia podstawy jedności i nierozzerwalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność;</li> </ul>

(Ukazanie małżeństwa jako drogi życiowego powołania)	- interpretuje tekst biblijny Mt 19, 1-9.	małżeństwa; - przedstawia swoje propozycje jak powinno według niego wyglądać przygotowanie chrześcijan do małżeństwa.	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
<b>6. Godność kobiety i mężczyzny</b> (Ukazanie, w czym wyraża się godność kobiety i mężczyzny)	- wyjaśnia dlaczego związki homoseksualne budzą kontrowersje; - charakteryzuje „godność kobiety” i „godność mężczyzny”.	- wymienia, jakie racje chrześcijanin bierze pod uwagę przy poszanowaniu godności kobiety i mężczyzny; - uzasadnia konieczność rozróżniania godności kobiety i mężczyzny.	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
<b>7. Sakrament małżeństwa*</b> (Ukazanie istoty małżeństwa)	- definiuje małżeństwo jako sakrament; -wymienia cechy sakramentalnego małżeństwa.	- interpretuje małżeństwo jako przymierze.	- charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: sakramentalność; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
<b>8. Przysięga małżeńska</b> (Zapoznanie z treścią przysięgi małżeńskiej)	- wie, że obrazem miłości małżeńskiej jest miłość Pana Boga do ludzi; - wyjaśnia poszczególne elementy przysięgi małżeńskiej.	- uzasadnia potrzebę zwrotu: „Tak mi dopomóż, Panie Boże wszechmogący, w Trójcy Jedyny, i wszyscy święci”; -interpretuje słowa przysięgi małżeńskiej w kontekście przymierza Pana Boga z ludźmi.	- interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność. - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym i z własnymi zainteresowaniami.

<b>9. Wspólnota małżeńska</b> (Ukazanie istoty więzi małżeńskiej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dar wiary zobowiązuje do coraz głębszego poznawania Pana Boga i życia według Jego woli;</li> <li>- uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów Kościoła w kształtowaniu więzi małżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postawę chrześcijańskich małżonków w przestrzeni emocjonalnej, poznawczej i dążeńiowej;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący między naturalną więzią małżeńską i sakramentami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania;</li> <li>- opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<b>10. Katolicka etyka małżeńska*</b> (Zapoznanie z katolicką etyką małżeńską)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dla katolików podstawową etyczną normą postępowania jest miłość;</li> <li>- wie, że Kościół wierzy, że normy etyczne, do których zobowiązuje, nie pochodzą od niego samego, lecz są ustanowione przez Stwórcę;</li> <li>- wymienia obszary życia małżeńskiego, do których odnosi się katolicka etyka małżeńska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się rozwodom, antykoncepcji i aborcji oraz technikom, które powodują oddzielenie rodzicielstwa od miłostnego aktu dwojga osób i poczęcia dziecka;</li> <li>- wyjaśnia, jak Kościół rozumie planowanie urodzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca;</li> <li>- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, antykoncepcja, zapłodnienie <i>in vitro</i>);</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych;</li> <li>- charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności);</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<b>Rozdział III. RODZINA</b>			
<b>11. Nowa wspólnota*</b> (Ukazanie religijnych podstaw rodziny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia biblijne znaczenie rodziny;</li> <li>- w grupie interpretuje perykopę Łk 1, 57-66 metodą analizy strukturalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, które wartości tradycyjnej rodziny żydowskiej są ważne dla współczesnej rodziny chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi;</li> <li>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.</li> </ul>

<p><b>12. Rodzina chrześcijańska</b> (Ukazanie relacji w rodzinie jako specyficznej więzi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność troski o więzi rodzinne;</li> <li>- charakteryzuje relacje w rodzinie w kategoriach więzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się twórczo w dyskusji na temat „Na ile ode mnie zależą właściwe więzi w rodzinie”;</li> <li>- interpretuje związki zachodzące w rodzinie i te łączące Chrystusa z Kościołem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>);</li> <li>- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów);</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.</li> </ul>
<p><b>13. Ja i rodzeństwo</b> (Ukazanie religijnej wartości więzów między rodzeństwem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla relacji rodzinnych mają więzi między rodzeństwem;</li> <li>- uzasadnia, że chrześcijanin ma obowiązek kształtowania właściwych więzi między rodzeństwem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że przyjmowanie sakramentów służy rozwojowi więzi z rodzeństwem;</li> <li>- przedstawia swoje propozycje jak pomóc rodzeństwu przeżywającemu kryzys wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>);</li> <li>- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości;</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- wskazuje źródła moralności;</li> <li>- potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania;</li> <li>- charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości;</li> <li>- opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<p><b>14. Macierzyństwo i ojcostwo*</b> (Ukazanie istoty rodzicielstwa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady macierzyństwa i ojcostwa przedstawione w literaturze;</li> <li>- wyjaśnia, że rodzicielstwo jest powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo są wzajemnie się uzupełniającymi formami rodzicielstwa;</li> <li>- interpretuje rodzicielstwo w kontekście związków człowieka z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia (<i>ojcostwo i macierzyństwo</i>);</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów);</li> <li>- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego;</li> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca.</li> </ul>

<p><b>15. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej</b> (Ukazanie rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie procesu wychowania;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wychowania religijnego;</li> <li>- pracując w grupie przyporządkowuje działania rodziców sprzyjające rozwojowi dziecka do poszczególnych sfer rozwoju: fizycznego, umysłowego, moralnego i duchowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia podstawy wychowania chrześcijańskiego;</li> <li>- uzasadnia, że rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowania dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia (<i>wychowanie dzieci</i>);</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów);</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.</li> </ul>
<p><b>16. Planowanie rodziny</b> (Ukazanie naturalnego planowania rodziny jako udziału w Bożym planie zbawienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie naturalne planowanie rodziny;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół promuje naturalne planowanie rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wartość naturalnego planowania rodziny;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie naturalnego planowania rodziny dla kształtowania więzi małżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności);</li> <li>- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości;</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania;</li> <li>- ukazuje znaczenie w życiu chrześcijanina ascezy wspomagającej przezwyciężanie egoizmu i zazdrości;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<p><b>17. Zagrożenia życia rodzinnego*</b> (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła dotyczącym zagrożeń życia rodzinnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak Kościół wspiera rodzinę w radzeniu sobie z zagrożeniami;</li> <li>- wyjaśnia co oznacza, że życie religijne chroni rodzinę przed zagrożeniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że niezrozumienie istoty małżeństwa i rodziny jest zagrożeniem dla jej funkcjonowania;</li> <li>- wyjaśnia, jak Kościół pomaga rodzinom, które nie mogą korzystać z sakramentów świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia (<i>zagrożenia życia</i>);</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> <li>- charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych;</li> <li>- charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot,</li> </ul>

			<p>cel, okoliczności);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pracę jako drogę realizacji powołania;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<p><b>18. Wartości życia rodzinnego</b> (Ukazanie życia rodzinnego jako wartości)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że rodzina jest wartością;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościół popiera adopcję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że chrześcijańscy małżonkowie, zmagający się z problemem niepłodności, nie mogą dążyć do posiadania dziecka „za wszelką cenę”;</li> <li>- interpretuje rodzinę jako wspólnotę będącą obrazem miłości Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia (<i>adopcja</i>);</li> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca;</li> <li>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego;</li> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych;</li> <li>- charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności);</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<p><b>IV. DOMOWY KOŚCIÓŁ</b></p>			
<p><b>19. Życie religijne w rodzinie*</b> (Ukazanie sensu życia religijnego w rodzinie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że życie religijne należy do istoty życia rodzinnego;</li> <li>- interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że scena odnalezienia Jezusa w świątyni daje nadzieję, że jedynie Pan Bóg może wypełnić najgłębsze tęsknoty człowieka;</li> <li>- uzasadnia znaczenie życia religijnego dla kształtowania więzi rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.</li> </ul>
<p><b>20. Rok liturgiczny w rodzinie</b> (Ukazanie, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej jest związany z rokiem liturgicznym;</li> <li>-interpretuje świąteczne zwyczaje w kontekście historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina chrześcijańska jest „domowym sanktuarium”;</li> <li>- podaje przykłady świątecznych tradycji, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy liturgii Kościoła domowego;</li> <li>- argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego.</li> </ul>

wyznacza rok liturgiczny)	zbawienia.	chciałby kontynuować lub wprowadzić do swojej rodziny.	
<b>21. Życie sakramentalne rodziny</b> (Ukazanie znaczenia życia sakramentalnego dla rodziny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady różnego nastawienia rodzin chrześcijańskich do sakramentów Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę udziału rodziny w życiu sakramentalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakramenty umacniają więzi rodzinne;</li> <li>- charakteryzuje związki łączące życie sakramentalne rodziny z codziennością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania;</li> <li>- charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości;</li> <li>- opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty;</li> <li>- charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<b>22. Rodzina w życiu parafii</b> (Ukazanie roli parafii w życiu rodzinnym)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tekst dotyczący sposobów i motywów zaangażowania się ludzi w życie społeczności parafialnej;</li> <li>- wyjaśnia rolę parafii w kształtowaniu dojrzałości rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej dla życia rodzinnego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę zaangażowania się członków rodziny w życie parafialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wspólnotę parafialną;</li> <li>- rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła;</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności;</li> <li>- wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła;</li> <li>- wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego we wspólnocie parafialnej;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).</li> </ul>
<b>23. Życie społeczne rodziny</b> (Ukazanie religijnego aspektu funkcji rodziny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje funkcje rodziny w aspekcie życia chrześcijańskiego;</li> <li>- interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52 w kontekście funkcji rodziny chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że chrześcijaństwo wspiera rodzinę w spełnianiu jej funkcji;</li> <li>- wyjaśnia w jaki sposób aktualnie jego rówieśnicy uczestniczą w wypełnianiu funkcji chrześcijańskich pełniących przez rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi;</li> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca;</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności;</li> <li>- odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane</li> </ul>



			z poznawanymi tekstami biblijnymi i własnymi zainteresowaniami.
<b>24. Dekalog życia rodzinnego*</b> (Ukazanie miłości jako podstawy życia rodziny)	- uzasadnia, że miłość jest podstawą życia rodziny chrześcijańskiej; - wyjaśnia, co to znaczy, że słowo Boże pomaga budować chrześcijańską rodzinę.	- wykonuje projekt „herbu” , który będzie wyrażał jego zamiysł założenia rodziny zbudowanej na sakramencie małżeństwa; - interpretuje <i>Dekalog</i> w kontekście życia rodzinnego.	- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje źródła moralności; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odczytuje nauczanie papieskie; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów, audycji).
<b>25. Zawierzenie rodziny Sercu Pana Jezusa*</b> (Ukazanie znaczenia kultu Serca Pana Jezusa w rodzinie)	- charakteryzuje praktyki kultu Serca Pana Jezusa; - uzasadnia potrzebę zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa.	- wykonuje projekt „pamiętki” zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa; - interpretuje funkcje rodziny w kontekście kultu Serca Pana Jezusa.	- argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego; - odczytuje nauczanie papieskie; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów, audycji).
<b>Rozdział V. MYŚLAĆ O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE CHRZEŚCIJAŃSKIEJ</b>			
<b>26. Nowe życie*</b> (Zapoznanie z nowotestamentową ideą pojęcia „nowe życie”)	- na podstawie tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 wyjaśnia pojęcia: „nowe życie”, „bałwochwalstwo”, „gniewajcie się, ale nie grzeszcie”; - uzasadnia, że źródłem „nowego życia” jest związek z Jezusem Chrystusem.	- uzasadnia potrzebę respektowania zasad „nowego życia” w życiu chrześcijańskim; - przygotowuje artykuł prasowy pod tytułem: <i>Nowe życie</i> uwzględniając analizę tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 i wyjaśnione pojęcia.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót; - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
<b>27. Akceptacja siebie</b> (Ukazanie akceptacji)	- wyjaśnia pojęcie „być sobą”; - charakteryzuje warunki budowania własnej tożsamości;	- interpretuje pojęcie „być sobą” w kontekście „nowego życia”;	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad

<p>siebie jako warunku dojrzewania do chrześcijańskiego małżeństwa i rodziny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę akceptowania siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia niebezpieczeństwo ideologii <i>gender</i> dla kształtowania własnej tożsamości.</li> </ul>	<p>charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie;</li> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych;</li> <li>- wskazuje ograniczenia wolności człowieka;</li> <li>- charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.</li> </ul>
<p><b>28. Narzeczeństwo</b> (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat narzeczeństwa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia funkcje narzeczeństwa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół zobowiązuje narzeczonych do życia w czystości przez zachowanie wstrzemięźliwości seksualnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego młodzi ludzie mimo niesprzyjającej atmosfery wokół małżeństwa tak podkreślają doniosłość zaręczyn;</li> <li>- uzasadnia, że narzeczeństwo nie jest małżeństwem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z różnorodnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, audycji);</li> <li>- wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii;</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania.</li> </ul>
<p><b>29. Troska o miłość*</b> (Ukazanie istoty dojrzałej miłości)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje jak ludzie obchodzą walentynki i dlaczego;</li> <li>- uzasadnia, że źródłem dojrzałej miłości chrześcijanina jest miłość Boga do człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie lektury biblijnego <i>Hymnu o miłości</i> ilustruje cechy dojrzałej miłości;</li> <li>- interpretuje cechy dojrzałej miłości w kontekście obchodów walentynek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości;</li> <li>- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi;</li> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania;</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.</li> </ul>
<b>30. Decyzja o małżeństwie</b> (Ukazanie warunków zawarcia małżeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia powiedzenie: „Nie szukaj kogoś, z kim możesz żyć, ale kogoś, bez kogo nie możesz żyć”;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „zgoda małżeńska”;</li> <li>- wie jakie błędy ludzie najczęściej popełniają, decydując się na małżeństwo;</li> <li>- interpretuje miłość małżeńską w kontekście miłości Boga do ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa;</li> <li>- opracowuje w grupie zasady wyboru współmałżonka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania;</li> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych.</li> </ul>
<b>31. Droga miłości</b> (Ukazanie miłości jako podstawy relacji małżeńskich i rodzinnych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje zdefiniować pojęcie „miłości”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie uznają Boga za źródło prawdziwej miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki pomiędzy podmiotami miłości, na które wskazuje przykazanie miłości;</li> <li>- interpretuje miłość małżeńską i rodzinną w kontekście przykazania miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości;</li> <li>- wskazuje źródła moralności;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego;</li> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> <li>- odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych;</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.</li> </ul>
<b>Rozdział VI. DROGI ŚWIADKÓW CHRYSSTUSA</b>			

<b>32. Życie chrześcijanina</b> (Ukazanie świadectwa wiary jako zasady życia chrześcijańskiego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność składania świadectwa wiary przez chrześcijan;</li> <li>- interpretuje biblijne metafory odnoszące się do świadectwa wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie świadectwa wiary dla rozwoju królestwa Bożego w świecie;</li> <li>- prezentuje współczesne metafory pomagające zrozumieć rolę chrześcijan we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (filmów);</li> <li>- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.</li> </ul>
<b>33. Chrześcijanin w Kościele</b> (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty stawania się dorosłym chrześcijaninem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Kościół wspomaga człowieka w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne;</li> <li>- w grupie przygotowuje kolaż na wybrany temat dotyczący pytania egzystencjalnego lub Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia potrzebę przynależności do Kościoła;</li> <li>- uzasadnia, że Kościół jest potrzebny młodemu dorosłemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii;</li> <li>- ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie;</li> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem;</li> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną;</li> <li>- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, fotografii, tekstów);</li> <li>-interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.</li> </ul>
<b>34. Chrześcijanin w świecie</b> (Ukazanie wiary jako drogi rozwoju człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykładowe zarzuty wobec chrześcijaństwa;</li> <li>- wyjaśnia wkład chrześcijaństwa w rozumienie ludzkiej egzystencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia aktualność chrześcijaństwa dla ludzkiego życia;</li> <li>- wyjaśnia potrzebę poznawania religii dla kształtowania własnej dorosłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje;</li> <li>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego;</li> <li>- wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych;</li> <li>- wykorzystuje poznane teksty religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów);</li> <li>- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.</li> </ul>
<b>35. Chrześcijanin w rodzinie</b> (Ukazanie znaczenia chrześcijańskiej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czemu służą „karty” ogłaszane przez różnego rodzaju organizacje krajowe czy międzynarodowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje problemy współczesnej rodziny w świetle Ewangelii;</li> <li>- w grupie redaguje wybrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów).</li> </ul>

rodziny w świecie)	- uzasadnia słuszność stanowiska Kościoła w obronie rodziny.	zagadnienie z <i>Karty rodziny chrześcijańskiej we współczesnym świecie</i> .	
<b>36. Świętość</b> (Ukazanie świętości jako wyrazu dojrzałości chrześcijańskiej)	- na podstawie wybranych hagiografii wyjaśnia, co zdecydowało, że tych ludzi nazywamy świętymi; - wyjaśnia, czym różni się dobre życie od życia świętego.	- uzasadnia, że chrzest jest „bramą” świętości; - uzasadnia niewystarczalność dobrego życia bez więzi z Panem Bogiem.	- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje postaci świętych; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami religijnymi; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, fotografii, tekstów).

Tematy oznaczone \* proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.