

## Wymagania edukacyjne dla klasy 2 a, c, d, e, i, j

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W świetle”  
zgodnych z Programem nauczania religii  
„Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 oraz AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.  
Ks. Marcin Gałysa 2020/2021

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. Początek i kres świata</b>			
<b>1. Poszukiwanie prawdy*</b> (Ukazanie specyfiki poznania w teologii)	- rozróżnia poznanie w naukach empirycznych i teologicznych; - wyjaśnia, na czym polega subiektywizm i obiektywizm w poznaniu teologicznym.	- wymienia warunki konieczne do odkrywania prawdy poprzez poznanie teologiczne; - uzasadnia potrzebę korzystania z poznania teologicznego.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego.
<b>2. Człowiek pyta o istnienie Boga*</b> (Ukazanie możliwości odkrywania istnienia Boga)	- wymienia nazwy pięciu dróg poznania Boga podanych przez św. Tomasza; - charakteryzuje drogę poznania Boga zaproponowaną przez św. Tomasza.	- uzasadnia, wykorzystując jedną z podanych dróg poznania Boga, Jego Istnienie; - ukazuje możliwości odkrywania istnienia Boga.	- zna drogi poznania Boga.
<b>3. Człowiek pyta, kim jest Bóg*</b> (Ukazanie rozumienia Boga przez chrześcijaństwo)	- odróżnia rozumienie Boga podawane przez chrześcijaństwo od innych wyjaśnień; - wyjaśnia, w czym wyraża się transcendencja i immanencja	- charakteryzuje przymioty Boga objawienia; - ukazuje rozumienie Boga przez chrześcijaństwo.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - określa przymioty Boga.

	Boga Objawienia.		
<b>4. Poszukiwanie początku i przeznaczenia</b> (Ukazanie związków zachodzących pomiędzy teoriami ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu a nauczaniem Kościoła o Bogu Stwórcy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak Kościół rozumie kreacjonizm i ewolucjonizm;</li> <li>- wymienia dokumenty Kościoła, w których wyjaśniany jest stosunek Kościoła do ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia brak wykluczania się ewolucjonizmu i wiary chrześcijan w Boga Stwórcę;</li> <li>- wie na jakiej podstawie można pogodzić tezy zwolenników ewolucjonizmu z nauczaniem Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata.</li> </ul>
<b>5. Religie o początku i celu świata</b> (Ukazanie, że człowiek odwołuje się do religii przy poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o początek i cel istnienia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wybrane koncepcje dotyczące początków istnienia w religiach naturalnych;</li> <li>- wymienia wspólne elementy wyjaśnień na temat „początków” podawane przez religie naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różnią się koncepcje „początków”;</li> <li>- potrafi odpowiedzieć czy wyjaśnienia na temat początków istnienia podawane przez religie naturalne pomagają zrozumieć prawdę o stworzeniu czerpaną z Bożego objawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną;</li> <li>- rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone.</li> </ul>
<b>6. Religie monoteistyczne o początku i celu świata*</b> (Przedstawienie wyjaśnień początku i celu istnienia w religiach monoteistycznych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozumienie „początku i celu” w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie;</li> <li>- wymienia podobieństwa i różnice w wyjaśnieniach „początku i celu” w trzech wielkich religiach monoteistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny różnic w rozumieniu „początku i celu” w religiach monoteistycznych;</li> <li>- umie ocenić wyjaśnienia „początku i celu” przedstawiane przez religie monoteistyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego.</li> </ul>
<b>7. Deformowanie prawdy*</b> (Ukazanie społecznej natury człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „sekta”;</li> <li>- rozróżnia destrukcyjny kult sekty od pozytywnej doktryny Kościoła Katolickiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego sekty stanowią dla człowieka zagrożenie;</li> <li>- opisuje jak można się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym;</li> <li>- wyjaśnia szkodliwość działania sekt.</li> </ul>

		przygotować na ewentualny werbunek prowadzony przez członków sekty.	
<b>8. Relatywizowanie prawdy</b> (Ukazanie zagrożeń wynikających z relatywizowania prawdy)	- charakteryzuje zjawisko ponowoczesności; - wyjaśnia, kiedy ponowoczesność może sprzyjać, a kiedy utrudniać rozwój człowieka.	- uzasadnić niebezpieczeństwa wynikające z ponowoczesności; - na podstawie tekstu piosenki J. Kaczmarskiego <i>Postmodernizm</i> ukazuje dlaczego naszych dni nie możemy planować w taki sposób, jak ironicznie śpiewał o nich autor.	- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
<b>9. Biblijna prawda o stworzeniu świata i człowieka*</b> (Ukazanie religijnej interpretacji początków świata i człowieka)	- pamięta literackie interpretacje biblijnego tekstu o stworzeniu świata; - interpretuje z religijnej perspektywy biblijny tekst o stworzeniu.	- uzasadnia, dlaczego biblijnych tekstów o stworzeniu nie można odczytywać w sposób dosłowny.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
<b>Rozdział II. Bóg Stworzyciel</b>			
<b>10. Stworzyciel rzeczy widzialnych i niewidzialnych</b> (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat aniołów)	- wymienia funkcje aniołów; - charakteryzuje naturę aniołów.	- uzasadnia, że Bóg jest Stwórcą świata widzialnego i niewidzialnego; - wyjaśnia dlaczego nie można poprzestać na potocznych wyobrażeniach aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
<b>11. Stworzyciel człowieka</b>	- wyjaśnia, na czym polega szczególna rola człowieka w dziele	- interpretuje zadanie, jakie Bóg wyznacza	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca;

(Ukazanie szczególnego miejsca człowieka w dziele stworzenia)	stworzenia; - definiuje pojęcie „zarządzania” światem według zamysłu Bożego.	człowiekowi w dziele stworzenia; - podaje argumenty za tym co współczesnemu chrześcijaninowi pomaga, a co przeszkadza w planowaniu odpowiedzialnego życia.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
<b>12. Człowiek i świat</b> (Ukazanie chrześcijańskich podstaw ekologii)	- charakteryzuje postawy proekologiczne oparte na chrześcijańskim rozumieniu świata; - definiuje pojęcia „integralnej ekologii” i „skrajnego ekologizmu”.	- uzasadnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu uznawany jest za pierwszego ekologę; - uzasadnia, dlaczego skrajny ekologizm stoi w sprzeczności z chrześcijańską koncepcją świata.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
<b>13. Przekazywanie życia</b> (Ukazanie odpowiedzialności człowieka za przekazywanie życia)	- wyjaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w przekazywaniu życia; - wymienia argumenty Kościoła przemawiające za obroną życia od chwili poczęcia.	- uzasadnić, dlaczego aborcja pociąga za sobą ekskomunikę; - wyjaśnia dlaczego Kościół przywołuje argumenty natury biologicznej i społecznej w kwestiach troski o godność człowieka.	- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, zapłodnienie <i>in vitro</i> ); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
<b>14. Odpowiedzialność za życie*</b> (Ukazanie konieczności ochrony życia ludzkiego)	- wyjaśnia sens niesienia duchowej pomocy chorym i umierającym; - wymienia podstawy odpowiedzialności za chorych, cierpiących i umierających.	- uzasadnia stanowisko Kościoła przeciwstawiające się skracaniu życia ludzkiego; - argumentuje konieczność ochrony życia ludzkiego.	- charakteryzuje zagadnienia bioetyki (eutanazja); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.

<b>Rozdział III. Bóg Osoba</b>			
<b>15. Jahwe</b> (Zapoznanie z biblijnymi imionami Boga)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie imienia Jahwe i Emmanuel;</li> <li>- wyjaśnia treść drugiego przykazania Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona Boga używane w Starym i Nowym Testamencie;</li> <li>- charakteryzuje chrześcijańskie rozumienie relacji między Bogiem i człowiekiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tematykę dotyczącą Imion Boga w Starym i Nowym Testamencie;</li> <li>- interpretuje Imię Boga <i>Jestem, który Jestem</i>,</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.</li> </ul>
<b>16. Bóg odrzucony</b> (Ukazanie natury grzechu pierworodnego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego;</li> <li>- wyjaśnia specyfikę grzechu pierworodnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki grzechu pierworodnego;</li> <li>- właściwie rozumie pojęcie „pokory”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga;</li> <li>- wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.</li> </ul>
<b>17. Wierny Bóg</b> (Ukazanie spełnienia obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje religijne znaczenie okresów Adwentu i Bożego Narodzenia;</li> <li>- wyjaśnia czym jest religijny charakter świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia aktualność wydarzeń związanych z przyjściem Jezusa na ziemię;</li> <li>- ukazuje spełnienie obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.</li> </ul>
<b>18. KYRIOS *</b> (Ukazanie religijnej prawdy o Jezusie Chrystusie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ukazać odmiennosc Jezusa od innych postaci historii;</li> <li>- wymienia przykładowe imiona nadawane Jezusowi w Biblii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia powód, dla którego Biblia nadaje Jezusowi różne tytuły;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie imion: „Kyrios”, „Mesjasz”, „Zbawiciel”, „Syn Człowieczy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego;</li> <li>- prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.</li> </ul>
<b>19. Bóg przymierza*</b> (Ukazanie sensu świętowania tajemnicy męki, śmierci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia tajemnice bolesne i chwalebne Różańca;</li> <li>- wyjaśnia, czym różni się zmartwychwstanie Jezusa od wskrzeszeń, o których mówią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pojęcia: „post”, „wstrzemięźliwość”, „jałmużna”;</li> <li>- uzasadnia potrzebę podejmowania praktyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.</li> </ul>

i zmartwychwstania Jezusa)	Ewangelie; - przedstawia wiodące idee Wielkiego Postu.	pokutnych.	
<b>20. Bóg przyjęty</b> (Ukazanie znaczenia przywilejów Maryi dla wiary Kościoła)	- charakteryzuje sposoby oddawania przez wierzących czci Maryi; - wymienia przywileje Maryi nazwane w dogmatach Kościoła.	- wyjaśnia tytuły nadawane Maryi przez wierzących; - uzasadnia, dlaczego Kościół potrzebuje wzoru wiary Maryi.	- interpretuje treść dogmatów maryjnych.
<b>IV. Królestwo Boże</b>			
<b>21. Jedyny Odkupiciel *</b> (Ukazanie prawdy o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie)	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego człowiek w pełni może zrozumieć siebie i swoje przeznaczenie tylko w Jezusie Chrystusie.	- uzasadnia, dlaczego nurty ezoteryczne są nie do pogodzenia z chrześcijaństwem; - uzasadnia prawdę o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego.
<b>22. Przywrócona godność</b> (Zapoznanie z pojęciem godności osoby)	- wymienia czynniki określające godność człowieka; - charakteryzuje aspekty godności osoby przedstawiane przez chrześcijaństwo.	- wyjaśnia, dlaczego udział w sakramentach Kościoła rozwija poczucie godności osoby; - wyjaśnia dlaczego dla chrześcijan obrona godności człowieka jest zadaniem, od którego nie można się zwalniać.	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<b>23. Nowy sens życia</b> (Ukazanie istoty sensu życia w świetle zbawczego misterium Chrystusa)	- wyjaśnia, czym dla człowieka jest wniebowstąpienie Jezusa; - uzasadnia, że zmartwychwstanie Jezusa nadaje nowy sens ludzkiemu życiu.	- wyjaśnia, na czym polega nowość ukazanego przez Jezusa sensu ludzkiego życia; - potrafi opowiedzieć, na podstawie perykopy spotkania	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wykorzystuje poznane teksty biblijne w pogłębionej dyskusji na temat religii; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym

		Jezusa z Nikodemem (J 3, 1-21), co pomaga zrozumieć sens życia.	zmartwychwstaniem umarłych.
<b>24. Nowa moralność</b> (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze)	- wyjaśnia, dlaczego dla chrześcijan moralność oparta na prawie naturalnym jest niewystarczająca; - interpretuje wybrane przykazania Dekalogu w świetle wskazań Jezusa.	- uzasadnia nowość moralności ogłoszonej przez Jezusa; - wie jakie trudności i korzyści napotykamy, decydując się na życie oparte na moralności ogłoszonej przez Jezusa.	- wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże), - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem.
<b>25. Sumienie</b> (Zapoznanie z naturą sumienia)	- potrafi zdefiniować sumienie; - uzasadnia konieczność kształtowania sumienia.	- opisuje proces kształtowania sumienia; - wyjaśnia znaczenie sumienia dla dojrzewania człowieka.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje sposoby pracy nad sumieniem, - omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia.
<b>26. Świat wartości</b> (Ukazanie znaczenia hierarchii wartości w życiu człowieka)	- charakteryzuje wartości chrześcijańskie; - uzasadnia potrzebę hierarchii wartości.	- uzasadnia, że uznawanie Boga za najwyższą wartość rozwija człowieka; - wie, dlaczego wartości religijne nie powinny być peryferyjne w hierarchii wartości.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<b>Rozdział V. Życie królestwem Bożym</b>			
<b>27. Zaproszenie do królestwa</b> (Zapoznanie z ideą królestwa Bożego)	- wyjaśnia znaczenie pojęcia „królestwo Boże”; - charakteryzuje rzeczywistość ogłoszonego przez Jezusa królestwa Bożego.	- uzasadnia, dlaczego rzeczywistość królestwa Bożego obejmuje wszystkie obszary życia człowieka; - wyjaśnia związek zachodzący między królestwem Bożym i Kościołem.	- prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
<b>28. Królestwo Boże w świecie*</b>	- wyjaśnia biblijne rozumienie pojęcia „świat”;	- uzasadnia znaczenie wiedzy religijnej dla odkrywania	- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi;

(Ukazanie realizacji idei królestwa Bożego w ponowoczesności)	- charakteryzuje zasady życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie.	przez chrześcijanina swojego miejsca w świecie; - wyjaśnia związek pomiędzy tendencjami ponowoczesności i prawem królestwa Bożego.	- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - dokonuje oceny zjawisk przelomu wieków; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
<b>29. Rozumienie królestwa Bożego</b> (Ukazanie zaangażowania Kościoła na rzecz zaspokajania potrzeb ludzkich jako interpretacji idei królestwa Bożego)	- wymienia kilka dokumentów Kościoła podejmujących problematykę rozwoju osobistego człowieka, życia rodzinnego i społecznego; - wyjaśnia dlaczego Kościół w swoim nauczaniu podejmuje problematykę dotyczącą różnych dziedzin życia.	- wyjaśnia zależność między nauczaniem Jezusa i nauczaniem Kościoła w sprawach społecznych; - uzasadnia, dlaczego Kościół ma obowiązek zabierania głosu w sprawach innych niż religijne.	- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje; - zna główne dokumenty i zasadnicze uchwały II Soboru Watykańskiego; - wskazuje najważniejsze tezy nauczania Jana Pawła II; - wyjaśnia zasadę autonomii Kościoła i państwa.
<b>30. Odpowiedzialność za królestwo Boże</b> (Ukazanie znaczenia treści religijnych dla integralnego rozwoju osoby)	- wie co to znaczy być dorosłym; - uzasadnia potrzebę troski o rozwój religijny.	- charakteryzuje chrześcijanina odpowiedzialnego za królestwo Boże; - wyjaśnia zależność pomiędzy dojrzeniem osobowościowym i religijnym.	- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
<b>31. Rodzina w królestwie Bożym</b> (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła o małżeństwie i rodzinie)	- zna chrześcijańskie rozumienie słów „małżeństwo” i „rodzina”; - wyjaśnia, na czym polega budowanie królestwa Bożego w rodzinie.	- wie w jaki sposób ma przygotowywać się do budowania królestwa Bożego w rodzinie, którą założy; - uzasadnia stanowisko Kościoła w odniesieniu do związków pozasakramentalnych.	- wyjaśnia pojęcia <i>wspólnota rodzinna</i> , <i>świadczenie miłości w rodzinie</i> , <i>małżeństwo</i> ; - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia



			przeciwko niej.
<b>32. W służbie królestwa Bożego*</b> (Ukazanie kulturotwórczej funkcji chrześcijaństwa)	- wymienia niebezpieczeństwa płynące z dehumanizacji kultury i cywilizacji; - przedstawia stanowisko Kościoła wobec osiągnięć kultury i cywilizacji.	- wymienia wymiary, w jakich realizuje się kulturotwórcza funkcja chrześcijańska; - uzasadnia chrześcijańskie korzenie kultury i cywilizacji.	- uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych i społecznych; - zna wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę; - wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu.
<b>33. Obywatel i „obywatel świata” w królestwie Bożym</b> (Ukazanie miejsca chrześcijanina w ojczyźnie i wspólnocie międzynarodowej)	- definiuje co oznacza „być patriotą” oraz „być obywatelem świata”; - wymienia zadania stojące przed chrześcijaninem w życiu obywatelskim.	- uzasadnia, że bycie „obywatelem świata” może być wyrazem patriotyzmu; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin winien angażować się w sprawy życia narodowego, państwowego, politycznego i międzynarodowego.	- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby; - ilustruje zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego.
<b>34. Królowa</b> (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze)	- wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest Królową Polski; - interpretuje tytuł Królowa Polski w odniesieniu do Maryi.	- wymienia kilka wydarzeń z historii Polski, które wiążą się kultem Maryi. - uzasadnia teologiczne podstawy kultu Maryi.	- charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, postępując się cytatami biblijnymi; - wskazuje w tekście <i>Ślubów Jasnogórskich</i> program odnowy Kościoła i narodu; - zna najważniejsze fakty z życia kard. Stefana Wyszyńskiego; - uzasadnia, dlaczego Polacy nazywani są <i>narodem maryjnym</i> .
<b>Rozdział VI. Wieczne Królestwo</b>			
<b>35. Nowe życie</b> (Ukazanie chrześcijańskiego celu życia)	- wyjaśnia pojęcie „zmartwychwstanie ciała”; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy zmartwychwstaniem Jezusa i życiem wiecznym człowieka.	- wyjaśnia dlaczego człowiek w swoim myśleniu i w swoich oczekiwaniach wykracza poza granice swojego poznania; - uzasadnia, dlaczego chrześcijaństwo odrzuca	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.

		reinkarnację.	
<b>36. Ostateczne spełnienie Bożych obietnic</b> (Zapoznanie z treścią wiary o powtórny przyjsciu Chrystusa)	- wymienia używane w języku religijnym określenia końca świata; - interpretuje ewangeliczne pojęcie „czuwanie”.	- uzasadnia, że Paruzja będzie dniem Sądu Ostatecznego i powszechnego; - wyjaśnia związek pomiędzy Paruzją i Sądem Ostatecznym.	- ukazuje, na czym polega powtórne przyjscie Jezusa Chrystusa; -interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi.
<b>37. Ostateczny wybór*</b> (Zapoznanie z prawdami wiary o życiu wiecznym)	- charakteryzuje „niebo”, „czyściec”, „piekło”; - wyjaśnia różnice pomiędzy „karą” potępionych i oczyszczających się.	- interpretuje prawdę wiary o powołaniu człowieka do życia wiecznego; - uzasadnia podstawy decyzji opowiedzenia się za życiem z Bogiem bądź bez Niego.	- interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego.
<b>38. Pełnia życia*</b> (Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny)	- zna zwyczaj święcenia ziół 15 sierpnia; - wyjaśnia, dlaczego w wierze Kościoła przyjmuje się „zaśnięcie”, a nie śmierć Maryi.	- wyjaśnia znaczenie wiary we wniebowzięcie Maryi dla życia Kościoła; - uzasadnia podstawy sformułowania dogmatu o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.	- interpretuje treść dogmatów maryjnych; - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
<b>39. Życie z Bogiem dla wszystkich*</b> (Ukazanie na przykładzie świętych wypełniania Bożych obietnic zbawienia)	- wie czemu służył mit o Ikarze i Prometeuszu; - wyjaśnia na przykładzie świętych rolę sakramentów w osiągnięciu Bożego zbawienia.	- interpretuje biblijną symbolikę ostatecznego celu człowieka (Ap 7); - uzasadnia, że Boże zbawienie jest dostępne dla wszystkich ludzi.	- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego; - korzysta z różnych źródeł informacji.
<b>40. Droga nowego życia*</b> (Ukazanie specyfiki duchowości chrześcijańskiej)	- definiuje pojęcie duchowości; - charakteryzuje duchowość chrześcijańską.	- opisuje metodę chrześcijańskiej medytacji z Pismem świętym; - wyjaśnia różnice pomiędzy medytacją religii wschodnich i chrześcijańską.	- wyjaśnia prawdę, że słowo Boże jest źródłem modlitwy; - pogłębia umiejętność wypowiadania się na tematy poruszane na zajęciach; wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat religii; - korzysta z różnych źródeł informacji.

Tematy oznaczone \* proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych. Ponadto na stronie internetowej [katecheza.deon.pl](http://katecheza.deon.pl) można znaleźć konspekty zajęć dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych. Warto również przy opracowaniu rozkładu materiału skorzystać z tematyki filmów edukacyjnych z serii „Uwaga życie!”, dotyczących współczesnej kultury oraz problemów etycznych. Przygotowano do nich propozycje lekcyjne. Zapraszamy na [e.wydawnictwowam.pl](http://e.wydawnictwowam.pl)

Opracował: Bartłomiej Bester