

Spis treści:

Przedmiotowy System Oceniania	str.1
Warunki podwyższania oceny rocznej.....	str.4
Dostaosowania.....	str.4
Wymagania edukacyjne 2g1, 2h2.....	str.6
Wymagania edukacyjne 3c1, 3d.....	str. 46

Przedmiotowy systemy oceniania z języka angielskiego

Uczący: Olga Kloc

Klasy: 2g1, 2h2, 3c2, 3d

Rok szkolny: 2020/2021

Osiągnięcia uczniów oceniane są wg skali ocen od 1 do 6 sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności rozumienia tekstów, pisania i mówienia w języku obcym zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.

Ocenie mogą podlegać zarówno ustne i pisemne formy sprawdzania umiejętności uczniów. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych o jego osiągnięciach edukacyjnych i ewentualnych brakach, co ma usprawnić proces uczenia się poprzez wskazanie tego, co uczeń robi dobrze, a co wymaga poprawy/dodatkowej pracy i jak może to osiągnąć.

Oceny ustalane są w oparciu o ilość punktów procentowych uzyskanych z poszczególnych form ewaluacyjnych.

Punkty procentowe odpowiadają następującej skali ocen:

Ocena	Punkty (% uzyskanych punktów na 100 % możliwych)
Dopuszczający	40-59
Dostateczny	60-74
Dobry	75-87
Bardzo dobry	88-95
Celujący	96-100

Oceniane formy ustne:

Odpowiedzi ustne mogą przybierać różne formy w zależności od poziomu zaawansowania uczniów, mogą to być: odpowiedzi na pytania, prezentacje, relacje, dialogi, opisy ilustracji, wybór i odrzucenie ilustracji wraz z uzasadnieniem decyzji, wyrażanie opinii, itd. Kryteria oceniania zgodne są z wymaganiami edukacyjnymi.

Możliwe oceniane formy pisemne:

a) zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem:

- **sprawdzian** z określonego materiału

b) zapowiedziane lub nie, w zależności od decyzji uczącego

- **testy z rozumienia tekstu pisanego**

- **testy z rozumienie tekstu ze sluchu**,

- **kartkówki** z materiału bieżącego (3 ostatnie lekcje lub materiał ustalony z uczniami)

- **wypowiedzi pisemne** przybierające różne formy w zależności od poziomu zaawansowania grupy z uwzględnieniem e-maili, wpisów na forum internetowym, bloga, listu nieoficjalnego i oficjalnego, rozprawki, artykułu, itd. Ocenianiu podlegają: treść i forma wypowiedzi, spójność i logika tekstu, poprawność oraz zakres środków językowych zgodnie z kryteriami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

Aktywność obejmuje zadania dodatkowe, uczestnictwo w projektach lub konkursach oraz pracę w trakcie lekcji itp.

Prace pisemne przechowywane są do końca roku szkolnego przez nauczyciela. Rodzice mają prawo wglądu do prac swoich dzieci w szkole, po uprzednim uzgodnieniu tego faktu z nauczycielem.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący umożliwia uczniowi uzupełnianie braków podczas konsultacji lub pracy indywidualnej.

Częstotliwość oceniania:

Częstotliwość oceniania jest proporcjonalna do ilości godzin lekcyjnych w tygodniu. Co najmniej: ilość godzin lekcyjnych +1, w tym przynajmniej jedną ocenę ze sprawdzianu i jedną ocenę z wypowiedzi pisemnej.

WARUNKI KONTRAKTU UCZNIĄ Z NAUCZYCIELEM

1. Na pierwszym, organizacyjnym spotkaniu uczniów zostaje zapoznany przez nauczyciela z przedmiotowym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobem poprawy przewidywanej oceny końcoworocznej.
2. Uczniowie są zobowiązani do systematycznego przygotowywania się do zajęć, przez co rozumie się: posiadanie na zajęciach podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć oraz w szczególnych przypadkach słownika oraz zrealizowanie zadań poleconych wcześniej przez uczącego. Uczniowie są zobowiązani do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
3. Brak podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć, jak również zadania domowego jest równoznaczny z brakiem przygotowania się ucznia do zajęć i fakt ten musi być zgłoszony nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.
4. Uczniowie mają prawo zgłosić brak przygotowania do zajęć 2 razy w ciągu semestru. Nie zwalnia to jednak ucznia od uzupełnienia brakujących treści w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Przy zgłoszeniu braku przygotowania uczniowie nie będą mieli sprawdzanego zadania, nie będą pisać niezapowiedzianych sprawdzianów i nie będą odpytywani na zajęciach. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów.
6. Absencja ponadtygodniowa daje uczniowi prawo do zgłoszenia braku przygotowania.
7. W przypadku stwierdzenia faktu, iż podczas sprawdzianu pisemnego uczniowie nie pracują samodzielnie, korzystając z podpowiedzi lub materiałów w formie elektronicznej (telefon, smartwatch itp), papierowej (ściąga, praca kolegi/koleżanki), uczniowie otrzymują ocenę niedostateczną, której nie mogą poprawiać.
8. Zasady uzupełniania i poprawy ocen bieżących
 - a) każdy uczeń musi uzupełnić wszystkie obowiązkowe formy ewaluacyjne do 2 tygodni od dnia jej wystąpienia, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w przypadku dłuższej nieobecności uczniowie indywidualnie umawiają się na uzupełnienie brakujących ocen
 - b) w przypadku niedotrzymania dwutygodniowego terminu przysługującego na uzupełnienie brakującej formy ewaluacyjnej przez ucznia, uczący ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia z zakresu materiału objętego daną formą ewaluacyjną w pierwszym dniu po upływie uzgodnionego wcześniej terminu
 - c) każdy uczeń może poprawić jedną ocenę w semestrze w zakresie oceniania bieżącego w terminie ustalonym przez nauczyciela, ocena z poprawy anuluje wcześniejszą ocenę.

WARUNKI PODWYŻSZANIA OCENY ROCZNEJ:

Warunki poprawy oceny przewidywanej w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych w art.44b.3 Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2019r., poz.1481,1818 i 2197) oraz możliwości poprawy oceny na wyższą ocenę.

1. Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej oceny z języka obcego.
2. Poprawa oceny ma formę testu obejmującego całość materiału i sprawdzającego wszystkie umiejętności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, rozumienie tekstu czytanego, użycie struktur gramatycznych i leksykalnych oraz mówienie.
3. Uczeń ma również prawo do uzyskania dodatkowej oceny w trakcie roku szkolnego, która może poprawić jego ocenę roczną przygotowując ponadprogramowy projekt.
4. Każda forma sprawdzania wiedzy umożliwia każdemu uczniowi uzyskanie pełnej skali ocen.
5. Stopień trudności na sprawdzianach jest zróżnicowany.
6. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
7. Tempo pracy na zajęciach dostosowane jest do możliwości uczniów.

DOSTOSOWANIA oraz INFORMACJE DLA FINALISTÓW i LAUREATÓW

1. W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami.
2. W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa/ wtedy są to już błędy językowe). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane wyrazy, ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez dyslektyków i dysortografików.
3. Dysgraficy mają prawo pisania prac pisemnych literami drukowanymi i nie oznaczają się wynikających z tego błędów.
4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje najwyższą pozytywną ocenę klasyfikacyjną.

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych **nauczyciele są zobowiązani**, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej lub na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, **dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Obszary dostosowania obejmują:

- dostosowanie warunków procesu edukacyjnego tj. środków dydaktycznych,
- dostosowanie zewnętrznej organizacji nauczania (np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce),
- dostosowanie warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody, formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Dostosowanie wymagań powinno:

- dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

W przypadku języków obcych symptomami trudności mogą być:

- trudności z prawidłową wymową,
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań,
- trudności w swobodnym wypowiedzianiu się na określony temat,
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu,
- problemy z gramatyką.

Sposobami dostosowania wymagań edukacyjnych mogą być m.in.:

- wydłużenie czasu przygotowania do wypowiedzi ustnej,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego uczeń będzie pytany,
- wydłużenie czasu pracy pisemnej (kartkówki, testy)
- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne w ogólnej ocenie umiejętności ucznia,
- zmniejszanie ilości słówek do jednorazowego zapamiętania.

O ustalonych przez siebie wymaganiach dla ucznia nauczyciel informuje Dyrektora szkoły i Rodziców ucznia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM IV.1.P

Uczący: Olga Kloc

Dla klasy: 2g1, 2h2

Rok szkolny: 2020/2021

Uwaga:

W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował realizowany materiał. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.**

Wymagania dotyczące uzyskania oceny celującej (klasa 2g1, 2h2)

- **W zakresie sprawności słuchania:** Uczeń bezbłędnie rozumie teksty o różnej długości i formie, w tym teksty autentyczne. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
- **W zakresie sprawności mówienia:** Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. Tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
- **W zakresie sprawności pisania:** Uczeń formułuje bezbłędą wypowiedź zgodną z tematem, korzystając z bardzo zróżnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej. Ponadto wykracza swoimi umiejętnościami poza wymagania programowe.
- **W zakresie sprawności czytania:** Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
- **Inne umiejętności:** Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.

OSIĄGNIĘCIA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
--------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------	-------------------------------

<p style="text-align: center;">7a + 7b Reading Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna znaczną część kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>endurance event, challenging, agony</i>, i ich synonimy, np. <i>tough – difficult</i> – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz część tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on</i>; zna część <i>phrasalverbsz put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna większość kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>willpower, challenging, succeed, achieve</i>, i ich synonimy, np. <i>hardships – difficulties</i> – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on, martialarts</i>; zna większość <i>phrasalverbsz put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz większość słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna prawie wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i> – zna większość słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu przykłady; zna wszystkie <i>phrasalverbsz put</i> oraz prawie wszystkie prezentowane zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna zasady tworzenia rzeczowników
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>przymkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i></p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>złożonych oraz wszystkie tego typu prezentowane przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna wszystkie <i>phrasalverbsz put</i> oraz prezentowane zwroty przymkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i></p> <p>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</p>	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>–w znacznej części punktów dobiera</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>–w większości punktów dobiera</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w</p>

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<p>właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim</p>	<p>właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim</p>	<p>–w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim</p>	<p>tekstach i zdaniach –we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim</p>
<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<p>–umie krótko opisać 3 wybrane dyscypliny sportowe –potrafi wyrazić krótką opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń –uczestniczy w dialogach sterowanych:</p>	<p>–umie krótko opisać 4 wybrane dyscypliny sportowe –potrafi wyrazić krótkie opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń –uczestniczy w dialogach sterowanych:</p>	<p>–umie krótko opisać kilka wybranych dyscyplin sportowych –potrafi wyrazić opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz</p>	<p>–umie krótko opisać różne dyscypliny sportowe –potrafi wyrazić opinie nt. powodów udziału w</p>

	<p>umie w miarę poprawnie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</p> <p>– tworzy kilka prostych zdań z częścią wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z częścią wskazanych rzeczowników złożonych</p> <p>– potrafi zbudować zdania sterowane opisujące 2-3 wybrane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i część przymiotników</p>	<p>umie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</p> <p>– tworzy kilka prostych zdań z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z większością wskazanych rzeczowników złożonych</p> <p>– potrafi zbudować zdania sterowane opisujące kilka wybranych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i większość przymiotników</p>	<p>krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń</p> <p>– prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat prezentowanych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</p> <p>– tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi</p> <p>– potrafi zbudować zdania sterowane opisujące większość podanych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki</p>	<p>ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń</p> <p>– prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat różnych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</p> <p>– tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi</p> <p>– potrafi zbudować zdania</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				sterowane opisujące podane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki
	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7c + 7d+ 7e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po znacznej części prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po części czasowników, np. <i>stop, remember</i> ; zna większość	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po większości czasowników, np.	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach,	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych

<p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)beplaying, havingplayed</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, wouldrather, hadbetter</i></p> <p>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>combatant, hazardous</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p> <p>– zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p> <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa</p>	<p><i>stop, remember, try</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)beplaying, havingplayed</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, wouldrather, hadbetter</i></p> <p>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>agility, membership</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p> <p>– zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część</p>	<p>zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)beplaying, havingplayed</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, wouldrather, hadbetter</i></p> <p>– zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania</p>	<p>czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników w i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)beplaying, havingplayed</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, wouldrather, hadbetter</i></p> <p>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo znaczną część luk</p>	<p>punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo większość luk</p>	<p>sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo większość 	<p>ich uprawiania; zna wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – rozumie wszystkie
--	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki</p>	<p>informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników w i form z - <i>ingoraz</i> uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				obydwe role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo wszystkie luki
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy częściowo poprawnie zdania, używając w/w struktur – stara się uczestniczyć w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie w miarę poprawnie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz stara się krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy na ogół poprawnie zdania, używając w/w struktur – uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy w większości poprawne zdania, używając w/w struktur – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji; umie podać własne przykłady podobnych zdań i minidialogów – tworzy poprawne zdania, używając w/w struktur – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw.

			<p>sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny</p> <p>–poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu</p>	<p><i>chain story</i>, używając podanych czasowników; umie dokonać korekty ewentualnych błędów</p> <p>–umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać dokładnie zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego</p> <p>–swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</p> <p>–dokładnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu
	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia - zna zasady życia znaczącej części tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides, such as, first of all</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia - zna zasady życia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides, especially, such as, for this reason, first of all</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia - zna zasady życia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu 	-
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>–rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</p>	<p>–rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</p>	<p>–</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym</p>	<p>–wykonuje na ogół poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym</p>	<p>–wykonuje w większości poprawnie prawie wszystkie</p>	

<p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<p>tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i stara się ją uzasadnić zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>anopinionessay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People shouldonlytake part in sport in order to win</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>anopinionessay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People shouldonlytake part in sport in order to win</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>anopinionessay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People shouldonlytake part in sport in order to win</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>7 <i>Progress check</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny i wydarzenia sportowe - w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe - w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> -

<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</p>	<p>rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu</p>	<p>rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu</p>	<p>rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu</p>	
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<p>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać kilka prostych zdań o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gymshelpuskeepfit</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gymshelpuskeepfit</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>– potrafi poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym</p>	
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<p>rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i></p>	<p>rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i></p>	<p>– potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gymshelpuskeepfit</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i</p>	

			<p>struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p> <p>rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe zdania do osób - w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów, parafraza fragmentów zdań) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi - ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem wydarzenia sportowego i uczestnictwa w nim) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do osób - w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów, parafraza fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi - ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem wydarzenia sportowego i uczestnictwa w nim) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe zdania do osób - w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi - w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów, parafraza fragmentów 	

			<p>zdań) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</p> <p>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem wydarzenia sportowego i uczestnictwa w nim) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	
<p>8a + 8b Reading Vocabulary</p>	<p>– zna podstawowe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>evacuate, strike, hit</i>, oraz ich synonimy, np. <i>ordinary – usual</i></p> <p>– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od części wskazanych wyrazów</p> <p>– zna podstawowe słownictwo związane z pogodą</p> <p>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym znaczącą część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>triggered, rise, raise, arise</i>, oraz ich synonimy, np. <i>enormous – large</i></p> <p>– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów</p> <p>– zna znaczną część słownictwa związanego z pogodą</p> <p>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników</p>	<p>– zna większość słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</p> <p>– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów</p>	–

	<p>część <i>phrasalverbsz give</i> oraz część prezentowanych zwrotów przyimkowych</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasalverbsz give</i> i większość prezentowanych zwrotów przyimkowych</p> <p>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>– zna większość słownictwa związanego z pogodą</p> <p>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasalverbsz give</i> i prezentowane zwroty przyimkowe</p> <p>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki</p>	–

<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<p>na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim -potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej -uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, stara się odegrać jedną z ról 	<p>w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim -potrafi krótko opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej -uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, umie odegrać jedną z ról 	<p>w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu</p>	
<p>8c +8d+ 8e <i>Grammar in use</i> <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko, na ogół poprawnie ją opisuje -umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie 2 podanych klęsk żywiołowych -rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> -rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko ją opisuje -umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie kilku podanych klęsk żywiołowych -rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim -potrafi opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej -umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać dwie z ról -rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dość dokładnie ją opisuje -umie poprawnie krótko opisać 	

			<p>wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>	
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– na ogół poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F,</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie</p>	–

	<p>jedną z ról</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w miarę poprawnie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko, w miarę poprawnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<p>wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie krótko porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi krótko porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<p>dialogów komiksowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role – umie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi określić preferencje dotyczące pory roku 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>oraz związanego z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności</p> <p>–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>	
8f	<p>–zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych</p> <p>–zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach</p> <p>–zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)</p> <p>–zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo</p> <p>–w/w wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce</p> <p>–rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</p> <p>–wykonuje prawidłowo część zadań z</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych</p> <p>–zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach</p> <p>–zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)</p> <p>–zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo</p> <p>–w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</p> <p>–rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze,</p>	<p>–zna większość słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych</p> <p>–zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach</p> <p>–zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)</p> <p>–zna większość słownictwa dot.</p>	–

	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo</p> <p>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</p> <p>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach -częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach -na ogół poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach -w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania -zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo 	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania -zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem 	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy 	–

	<p>błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</p>	<p>słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</p>	<p>(na bazie ilustracji) w większości poprawny akapit wprowadzający do opowiadania</p> <p>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie</p> <p>pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>;</p> <p>posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">8 <i>Progress check</i></p>				
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w miarę poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA</p>	<p>–</p>

<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze kilka prostych zdań o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, na ogół poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i tworzy krótki tekst o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, w większości poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, tworzy krótki tekst i prezentuje ekstremalne zjawisko przyrodnicze na forum grupy (projekt ICT) – potrafi krótko zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z relacją wydarzeń i przeżyć w czasie burzy oraz radami, jak zachować się podczas ataku burzy) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z relacją wydarzeń i przeżyć w czasie burzy oraz radami, jak zachować się podczas ataku burzy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> –
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

			nieoficjalny z relacją wydarzeń i przeżyć w czasie burzy oraz radami, jak zachować się podczas ataku burzy) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UPSTREAM UPPER-INTERMEDIATE

OSIĄGNIĘCIA	OCENA DOPUSZCAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie teksty o różnorodnej formie i długości (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i	Uczeń rozumie dobrze proste teksty, ma jednak problemy ze zrozumieniem tekstów na poziomie rozszerzonym. Rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od	Uczeń dobrze rozumie proste tekst, a w tekstach bardziej złożonych potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu,	Uczeń potrafi dobrze określić główną myśl tekstu prostego i bardziej złożonego. Właściwie rozumie sens części tekstów i wyszukuje w nich informacje, poprawnie określa kontekst wypowiedzi i	Uczeń bardzo dobrze rozumie wysłuchany tekst (na poziomie podstawowym i rozszerzonym), potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do	Uczeń bezbłędnie rozumie teksty o różnej długości i formie, w tym teksty autentyczne. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz

<p>telewizyjne) w różnych warunkach odbioru. określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz oddziela fakty od opinii.</p>	<p>falszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>określić jego problematykę. Poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora.</p>	<p>intencję autora. Nie zawsze potrafi oddzielić fakt od opinii lub poprawnie zrealizować polecenie ze względu na brak zrozumienia fragmentów tekstów na poziomie rozszerzonym.</p>	<p>informacji zawartych w tekście. Uczeń potrafi streścić dany tekst i wyciągać z niego wnioski, określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi . Uczeń z powodzeniem oddziela fakty od opinii.</p>	<p>wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
<p>W zakresie sprawności mówienia uczeń potrafi tworzyć płynne i zrozumiałe krótkie i długie wypowiedzi ustne i je przetwarza. Uczeń naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach. Potrafi logicznie uporządkować swoją wypowiedź, wysuwać wnioski i hipotezy, i spekulować na temat przyczyn i konsekwencji</p>	<p>Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się prostymi środkami językowymi, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które zakłócają czasem komunikację. Wypowiedź ma</p>	<p>Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując ograniczony zakres struktur leksykalnych i składniowych; wypowiedź zawiera powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując dość bogate słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji. Uczeń stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi,</p>	<p>Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Stosuje bardzo bogate i urozmaicone struktury składniowe i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy. Uczeń stosuje poprawną</p>	<p>Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i</p>

<p>zdarzeń. Uczeń stosuje bogate środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Aktywnie uczestniczy w dyskusji, argumentuje i odpiera argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych.</p>	<p>charakter chaotyczny. Uczeń rzadko uczestniczy w dyskusji, ma problem z argumentowaniem i wyrażaniem własnych opinii.</p>	<p>minimalnie zakłócają komunikację. Wypowiedziom brakuje spójności oraz naturalności. Mało aktywnie uczestniczy w dyskusji, wyraża opinie lecz ma problemy z ich uzasadnianiem.</p>	<p>podtrzymać rozmowę, uzasadnić własną opinię, wyciągać wnioski, opisywać zdarzenia i relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, formułuje raczej spójne wypowiedzi i bierze udział w dyskusji.</p>	<p>wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne. Uczeń tworzy uporządkowane wypowiedzi, spekuluje, wyciąga wnioski i przedstawia hipotezy. Aktywnie bierze udział w dyskusji.</p>	<p>umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
<p>W zakresie sprawności pisania uczeń tworzy i przetwarza krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści . Uczeń reaguje w formie prostego lub dłuższego złożonego tekstu pisanego w sytuacjach formalnych i nieformalnych. Przedstawia argumenty w logicznym porządku, zachowując styl i formę typową dla danego tekstu</p>	<p>Uczeń potrafi tworzyć krótkie i proste teksty lecz ma trudności z tworzeniem wypowiedzi dłuższych, formalnych i bardziej złożonych. Tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne zakłócające komunikaty.</p>	<p>Uczeń formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem lub niezgodną z formą/ stylem tekstu, popełnia dość liczne błędy językowe i interpunkcyjne. Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny. uczeń ma problemy z uporządkowywaniem argumentacji</p>	<p>Uczeń tworzy bardzo dobre, zrozumiałe teksty proste. W przypadku tekstów dłuższych (recenzje, rozprawki, artykuły) omawia temat częściowo, nie zawsze trafnie dobiera argumenty czy formułuje tezę. Nie zawsze właściwie uporządkowuje argumentację, jednak tworzony tekst jest w</p>	<p>Uczeń trafnie omawia temat, formułuje tezę i dobiera argumenty, które przedstawia we właściwym porządku. Stosuje bogate urozmaicone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, odpowiedni dla danej formy. Pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy</p>	<p>Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, korzystając z bardzo różnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Ponadto wykracza swoimi umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

i stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki językowe.		Posługuje się podstawowymi, mało zróżnicowanymi zasobami języka.	większości spójny i logiczny. Stosuje wystarczający zasób środków językowych i popełnia nieliczne błędy językowe i interpunkcyjne.	(gramatyczne, leksykalne lub interpunkcyjne). Tekst jest spójny i logiczny i ciekawy.	
<p>W zakresie sprawności czytania uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości (teksty użytkowe oraz literackie, artykuł, eseje, recenzje, wywiady), potrafi reagować na polecenia związane z tekstem oraz wypowiadać się płynnie i swobodnie na jego temat i tematy z nim związane. Ponadto, określa główną myśl tekstu i poszczególnych jego części, intencje autora i kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl formalny</p>	<p>Uczeń dobrze rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu. Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia tekstu</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem krótkie i proste oraz dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. Nie zawsze jednak poprawnie oddziela fakty od opinii.</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi wypowiedzieć się na jego temat. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii.</p>	<p>Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

od nieformalnego, potrafi oddzielić fakty od opinii.					
<p>Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych(leksykalnych i gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy/ rozkładu materiału.</p>	<p>Uczeń stosuje podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków językowych, jakimi się posługuje.</p>	<p>Uczeń stosuje wystarczające do przekazania komunikatów zwroty i słownictwo, jednak w języku mówionym i pisanim pojawiają się powtórzenia i mało naturalne zwroty. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia ze względu na niezrozumienie fragmentów tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).</p>	<p>Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem językowym, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie zawsze rozumie całość tekstu).</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych. Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Stosowane środki językowe pozwalają mu na tworzenie spójnych i logicznych, uporządkowanych i zróżnicowanych wypowiedzi pisemnych i ustnych.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych. Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie złożone teksty czy teksty autentyczne. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

<p>Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie .</p>	<p>Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.</p>	<p>Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.</p>	<p>Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.</p>	<p>Uczeń potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe, znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UWAGA:

Dopuszcza się możliwość zmian w realizacji rozkładu materiału w zakresie treści i kolejności omawianych zagadnień z powodu tempa przyswajania materiału programowego przez uczniów, konieczności zrealizowania dodatkowych ćwiczeń, wynikających z indywidualnego podejścia do uczonej grupy lub osoby i jej możliwości, lub innych trudnych do przewidzenia przyczyn.

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisania) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:

Sport czy nadludzki wysiłek – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.
Miejsca uprawiania sportu i sprzęt! – słownictwo, dialogi. Tworzenie rzeczowników złożonych. Uprawianie sportu – słownictwo, ćwiczenia w pisaniu.
Użycie bezokolicznika i formy ciągłej – ćwiczenia gramatyczne. Wyrażenia: (would) prefer, would rather, had better – ćwiczenia. Transformacje zdaniowe ze słowem kluczem. Historia łańcuchowa – ćwiczenia w mówieniu.
Preferencje sportowe – dialogi. Opisywanie i kontrastowanie zdjęć dot. sportu – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.
Wyrażanie swojej opinii na blogu – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu bloga.
Ultraman – bieg wytrzymałości – praca z tekstem: wybór wielokrotny. Wybór właściwych reakcji językowych.
Kłęski żywiołowe -Tsunami – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, odgrywanie ról w wywiadzie.
Pogoda – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. Formowanie czasowników – ćwiczenie słowotwórcze. Czasowniki frazowe z give i przyimki– ćwiczenia.
Mowa zależna –Pytania, nakazy i prośby w mowie zależnej – ćwiczenia, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem.
Klimat w Japonii i historie związane z kłeskami żywiołowymi – ćwiczenia w słuchaniu, słownictwo. Porównywanie zdjęć - ćwiczenia w mówieniu.
Wpis na blogu na temat nieprzyjemnych wydarzeń z przeszłości – analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze.
Ulewny deszcz: ćwiczenia w słuchaniu; ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, opowiadanie pt. Najbardziej przerażająca rzecz, która przytrafiła mi się w życiu.
Wielojęzyczny Internet? – artykuł na temat kierunków rozwoju językowego Internetu.
Sposoby komunikowania się – ćwiczenia leksykalne.
Tworzenie kolokacji, wyrażenia idiomatyczne, czasowniki frazowe run,hold, cut.
Ćwiczenia na wykorzystanie wyrażen idiomatycznych, czasowniki say vs tellspeak i talk.
Geneza czerwonej budki telefoniczne - jednego z symboli UK – rozumienie tekstu słuchanego – uzupełnianie luk.
Przyczyny złego samopoczucia – ćwiczenia w zakresie rozumienia tekstu czytanego.
Dyskusja nt środków komunikacji i idei szczęścia.
Użycie rodzajników i wyrażen z "too" i "enough" - ćwiczenia gramatyczne.

Wysyłanie wiadomości tekstowych - uzupełnianie tekstu.
Transformacja zdań ze słowem kluczem - ćwiczenia typu egzaminacyjnego.
Ćwiczenia przygotowujące do pisania listów prywatnych i oficjalnych.
Pisanie listu formalnego.
Nastroje i uczucia - ćwiczenia na rozumienie ze słuchu, dyskusja.
Dążenie do osiągnięcia szczęścia – praca z tekstem, rozmowa na temat naszych celów.
Wyrażanie emocji – słownictwo – ćwiczenia leksykalne.
Nastroje i emocje – słownictwo – ćwiczenia leksykalne.
Nasze nastroje - formowanie kolokacji, wyrażenia idiomatyczne.
Różne rodzaje terapii – słuchanie, uzupełnianie luk, dopasowywanie.
Stresujące sytuacje i umiejętność osiągania kompromisu – ćwiczenia w mówieniu.
Feng Shui – ćwiczenia w zakresie czasów teraźniejszych.
Słowotwórstwo – ćwiczenia w typie zadań maturalnych.
Email do nauczyciela – teksty czytane, słownictwo charakterystyczne dla pisania maili.
Zastosowanie pytań pośrednich w mailach i listach.
Życie zawodowe – dyskusja, słuchanie.
Czemu nie poszukasz sobie pracy – praca z tekstem, ćwiczenia na rozumienie tekstu.
Dokonywanie wyboru ścieżki zawodowej – dyskusja na podstawie przeczytanego tekstu.
Świat pieniądza – słownictwo, frazeologizmy, ćwiczenia leksykalne.
Rozmowa o pracę – uzupełnianie ćwiczeń na podstawie wysłuchanych tekstów.
Zanikające profesje w Wielkiej Brytanii – praca z tekstem, dyskusja.
Formy gerundialne i mowa zależna – ćwiczenia gramatyczne.
Transformacje zdaniowe i ćwiczenia na słowotwórstwo.
Podanie o pracę– analiza przykładów, słownictwo pomocne przy pisaniu podania.
Urządzanie się – dyskusjant różnych stylów, rozumienie ze słuchu.

Podziemne domy - praca z tekstem. Wady i zalety mieszkania pod ziemią - dyskusja.
Rodzaje domów, wynajmowanie mieszkania – słownictwo, ćwiczenia leksykalne.
Idiomy i czasowniki frazowe związane z urządzaniem się - ćwiczenia leksykalne.
Najstarsze domy w Wielkiej Brytanii - rozumienie tekstu słuchanego, uzupełnianie luk w tekście.
Składanie skargi, zażalenia - słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.
Present Perfect i Present Perfect Continuous – ćwiczeniagramatyczne.
Transformacje zdaniowe i ćwiczenia na słowotwórstwo.
List z zażaleniem – analiza przykładów, analiza słownictwa.
Sugerowanie, rekomendowanie – ćwiczenia przygotowujące do pisania listu.
Jak sprawić, by nasz dom był ekologiczny? - praca z tekstem, dyskusja.
Praca z domu - rozumienie tekstu słuchanego. Omówienie zalet i wad pracy zdalnej.
Powtórka maturalna.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM IV.1.R

Uczący: Olga Kloc

Dla klasy: 3c2, 3d

Rok szkolny: 2020/2021

OSIĄGNIĘCIA	OCENA DOPUSZCAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie teksty o różnorodnej formie i długości (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne) w różnych warunkach odbioru. określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz oddziela</p>	<p>Uczeń rozumie dobrze proste teksty, ma jednak problemy ze zrozumieniem tekstów na poziomie rozszerzonym. Rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń dobrze rozumie proste tekst, a w tekstach bardziej złożonych potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę. Poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze określić główną myśl tekstu prostego i bardziej złożonego. Właściwie rozumie sens części tekstów i wyszukuje w nich informacje, poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora. Nie zawsze potrafi oddzielić fakt od opinii lub poprawnie zrealizować polecenie ze względu na brak zrozumienia fragmentów tekstów na poziomie rozszerzonym.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze rozumie wysłuchany tekst (na poziomie podstawowym i rozszerzonym), potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście. Uczeń potrafi streścić dany tekst i wyciągać z niego wnioski, określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi. Uczeń z powodzeniem oddziela fakty od opinii.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie rozumie teksty o różnej długości i formie, w tym teksty autentyczne. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziom oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

fakty od opinii.					
<p>W zakresie sprawności mówienia uczeń potrafi tworzyć płynne i zrozumiałe krótkie i długie wypowiedzi ustne i je przetwarza. Uczeń naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach. Potrafi logicznie uporządkować swoją wypowiedź, wysuwać wnioski i hipotezy, i spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń. Uczeń stosuje bogate środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji, funkcji językowych oraz stanów emocjonalnych. Aktywnie uczestniczy w dyskusji, argumentuje i odpira argumenty, uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie innych.</p>	<p>Przy formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się prostymi środkami językowymi, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które zakłócają czasem komunikację. Wypowiedź ma charakter chaotyczny. Uczeń rzadko uczestniczy w dyskusji, ma problem z argumentowaniem i wyrażaniem własnych opinii.</p>	<p>Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując ograniczony zakres struktur leksykalnych i składniowych; wypowiedź zawiera powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które minimalnie zakłócają komunikację. Wypowiedziom brakuje spójności oraz naturalności. Mało aktywnie uczestniczy w dyskusji, wyraża opinie lecz ma problemy z ich uzasadnianiem.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując dość bogate słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji. Uczeń stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi, podtrzymać rozmowę, uzasadnić własną opinię, wyciągać wnioski, opisywać zdarzenia i relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, formułuje raczej spójne wypowiedzi i bierze udział w dyskusji.</p>	<p>Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Stosuje bardzo bogate i urozmaicone struktury składniowe i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy. Uczeń stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne. Uczeń tworzy uporządkowane wypowiedzi, spekuluje, wyciąga wnioski i przedstawia hipotezy. Aktywnie bierze udział</p>	<p>Uczeń wyraża się płynnie, poprawnie i naturalnie w języku obcym. tworzy złożone wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. Spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>

				w dyskusji.	
<p>W zakresie sprawności pisania uczeń tworzy i przetwarza krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści . Uczeń reaguje w formie prostego lub dłuższego złożonego tekstu pisanego w sytuacjach formalnych i nieformalnych. Przedstawia argumenty w logicznym porządku, zachowując styl i formę typową dla danego tekstu i stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki językowe.</p>	<p>Uczeń potrafi tworzyć krótkie i proste teksty lecz ma trudności z tworzeniem wypowiedzi dłuższych, formalnych i bardziej złożonych. Tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne zakłócające komunikaty.</p>	<p>Uczeń formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem lub niezgodną z formą/ stylem tekstu, popełnia dość liczne błędy językowe i interpunkcyjne. Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny. uczeń ma problemy z uporządkowywaniem argumentacji Posługuje się podstawowymi, mało zróżnicowanymi zasobami języka.</p>	<p>Uczeń tworzy bardzo dobre, zrozumiałe teksty proste. W przypadku tekstów dłuższych (recenzje, rozprawki, artykuły) omawia temat częściowo, nie zawsze trafnie dobiera argumenty czy formułuje tezę. Nie zawsze właściwie uporządkowuje argumentację, jednak tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny. Stosuje wystarczający zasób środków językowych i popełnia nieliczne błędy językowe i interpunkcyjne.</p>	<p>Uczeń trafnie omawia temat, formułuje tezę i dobiera argumenty, które przedstawia we właściwym porządku. Stosuje bogate urozmaicone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, odpowiedni dla danej formy. Pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne, leksykalne lub interpunkcyjne). Tekst jest spójny i logiczny i ciekawy.</p>	<p>Uczeń formułuje bezbłędną wypowiedź zgodną z tematem, korzystając z bardzo zróżnicowanych struktur i leksyki, stosuje adekwatny i jednorodny styl. Ponadto wykracza swoimi umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
<p>W zakresie sprawności czytania uczeń potrafi zrozumieć i zinterpretować wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości (teksty użytkowe oraz literackie, artykuł, eseje, recenzje, wywiady), potrafi</p>	<p>Uczeń dobrze rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu. Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem krótkie i proste oraz dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować</p>	<p>Uczeń rozumie swobodnie złożone teksty, teksty autentyczne, i reaguje bezbłędnie na polecenia do tekstu. Uczeń spełnia wszystkie</p>

<p>reagować na polecenia związane z tekstem oraz wypowiadać się płynnie i swobodnie na jego temat i tematy z nim związane. Ponadto, określa główną myśl tekstu i poszczególnych jego części, intencje autora i kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl formalny od nieformalnego, potrafi oddzielić fakty od opinii.</p>	<p>zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia tekstu</p>	<p>zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.</p>	<p>wyselekcjonować. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. Nie zawsze jednak poprawnie oddziela fakty od opinii.</p>	<p>informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi wypowiedzieć się na jego temat. Uczeń potrafi oddzielić fakty od opinii.</p>	<p>wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.</p>
<p>Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych(leksykalnych i gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy/ rozkładu materiału.</p>	<p>Uczeń stosuje podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką.</p>	<p>Uczeń stosuje wystarczające do przekazania komunikatów zwroty i słownictwo, jednak w języku mówionym i pisanym pojawiają się powtórzenia i mało naturalne zwroty. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia ze względu na niezrozumienie</p>	<p>Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem językowym, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość zróżnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Stosowane środki</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych Wyraża się płynnie i swobodnie, i rozumie złożone teksty czy teksty autentyczne . Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim</p>

	Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków językowych, jakimi się posługuje.	fragmentów tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).	zawsze rozumie całość tekstu).	językowe pozwalają mu na tworzenie spójnych i logicznych, uporządkowanych i zróżnicowanych wypowiedzi pisemnych i ustnych.	zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe.
Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języków obcych oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej, na bieżąco dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Uczeń współpracuje z innymi uczniami przy projektach lub pracach w grupie .	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.	Uczeń potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe, znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Bierze udział w konkursach i olimpiadzie przedmiotowej.

UWAGA:

Dopuszcza się możliwość zmian w realizacji rozkładu materiału w zakresie treści i kolejności omawianych zagadnień z powodu tempa przyswajania materiału programowego przez uczniów, konieczności zrealizowania dodatkowych ćwiczeń, wynikających z indywidualnego podejścia do uczonej grupy lub osoby i jej możliwości, lub innych trudnych do przewidzenia przyczyn.

W roku szkolnym 2019/2020 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisania) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:

M3 Siła relacji międzyludzkich – dyskusja, słuchanie.

Rola dziadków w życiu – praca z tekstem, ćwiczenia na rozumienie tekstu.

Rola dziadków w życiu – dyskusja na podstawie przeczytanego tekstu.

Odgadywanie cech charakteru na podstawie wyglądu – pierwsze wrażenia – rodzina – słownictwo.

Tworzenie kolokacji, czasowniki frazowe „bring”.

Wyrażenia idiomatyczne i przyimkowe, przymiotniki zakończone na -ed i -ing.

Pierwsze wrażenie – uzupełnianie ćwiczeń na podstawie wysłuchanych tekstów.

Rola śmiechu – uzupełnianie ćwiczeń na podstawie wysłuchanych tekstów.

Ćwiczenia z zakresu podnoszenia swojej pewności siebie – praca z tekstem.

Ćwiczenia z zakresu podnoszenia swojej pewności siebie – analiza, dyskusja nt poczucia pewności i metod pracy nad sobą.

Wyrażanie przeszłości za pomocą „used to”, i „would” – ćwiczenia gramatyczne.

Presja rówieśników – uzupełnianie tekstu, znajdowanie błędów w tekście.

Artykuł – ćwiczenia przygotowujące, słownictwo pomocne przy pisaniu artykułów – ćwiczenia.

Pisanie artykułu.

M4 Narastające zmartwienia – dyskusja nt problemów społecznych, rozumienie ze słuchu.

Zbrodnia i kara – słownictwo, ćwiczenia leksykalne.

Formowanie kolokacji, dopasowywanie wyrażen idiomatycznych, czasowniki frazowe z „pass”.

Umiejętność omawiania problemów, oferowania/proponowania rozwiązań.

Wprowadzanie nowego prawa- rozumienie tekstu słuchanego, uzupełnianie luk w tekście.

Strona bierna, „mieć” sprawcze.

Strona bierna, konstrukcje osobowe i bezosobowe.

Starzejące się społeczeństwo -praca z tekstem i dyskusja po opracowaniu.

Raport – analiza przykładów, analiza słownictwa.

Pisanie raportu.

Sprawdzenie wiadomości z modułu 3 i 4.

M5 Nasz zmieniający się świat – dyskusja, analiza tekstu słuchanego, dyskusja.

W poszukiwaniu sztucznej inteligencji – analiza słownictwa, ćwiczenia leksykalne.

Słownictwo z zakresu technologii – ćwiczenia leksykalne.

Dwojakie znaczenia wyrazów, wyrażenia idiomatyczne.

Czasowniki frazowe z „send” i „take”, wyrażenia przyimkowe.

Nowe restauracje fast food w mieście – rozumienie tekstu słuchanego.– ćwiczenia typu maturalnego.

Nowinki technologiczne – uzupełnianie luk w tekście słuchanym – ćwiczenia typu maturalnego.

Formy wyrażania przyszłości – ćwiczenia gramatyczne.

M7 Pozostać w formie – dyskusja nt metod dbania o swoje zdrowie, rozumienie ze słuchu.

Największe osiągnięcia medycyny – praca z tekstem, analiza słownictwa.

Zdrowie – słownictwo tematyczne, ćwiczenia leksykalne.

Tworzenie kolokacji, wyrażenia idiomatyczne.

Czasowniki frazowe z „hold” i „clean”, wyrażenia przyimkowe.

Uprawianie sportu – rozumienie tekstu słuchanego, uzupełnianie luk, ćwiczenia wielokrotnego wyboru, dobieranie.

Inwersja zdaniowa – konstrukcja zdania z inwersją, wyrażeni, w których stosujemy inwersję.

Czasowniki modalne, znajdowanie błędów w tekście czytany.

Umiejętność pisania krótkich informacji handlowych, ogłoszeń – znajomość słownictwa.

Ćwiczenia w tworzeniu krótkich form pisemnych z wykorzystaniem skrótów itp.

M8 Człowiek uczy się przez całe życie – rozmowa na temat edukacji, rozumienie tekstu słuchanego nt wspomnień szkolnych.

Jak ukończyłem szkołę z wyróżnieniem – praca z tekstem czytany, analiza słownictwa, dyskusja.

Słownictwo z zakresu szkoły i edukacji – ćwiczenia leksykalne.

Tworzenie kolokacji, wyrażenia idiomatyczne, czasowniki frazowe z „keep” i „drag”.

Jak zostać studentem uniwersytetu w Wielkiej Brytanii – rozumienie tekstu słuchanego, uzupełnianie luk w tekście.

Najczęściej wybierane kierunki studiów – rozumienie tekstu słuchanego, uzupełnianie luk w tekście.

Zdania przydawkowe – ćwiczenia gramatyczne.

Słowotwórstwo – ćwiczenia typu egzaminacyjnego.

Sprawdzenie wiadomości z modułu 7 i 8.

M10 Zakupy, konsumpcjonizm – wprowadzenie, analiza wyników badania ankietowego – dyskusja.
Koszt wygody – praca z tekstem, analiza słownictwa, dyskusja.
Terapia zakupowa – ćwiczenia leksykalne, przedimki, kolokacje związane z kupowaniem.
Idiomy, czasowniki frazowe z „Draw” i „call” – ćwiczenia sprawdzające znajomość słownictwa.
Nawyki zakupowe kobiet – rozumienie tekstu słuchanego, uzupełnianie luk w tekście, tekst wielokrotnego wyboru.
Przedimki i interpunkcja – ćwiczenia gramatyczne.
Ćwiczenia w odnajdywaniu błędów w krótkich tekstach. Słowotwórstwo – ćwiczenia.
Podsumowanie informacji na temat form pisemnych obowiązujących na egzaminie maturalnym.
Powtórzenie -Czasy teraźniejsze.
Powtórzenie -Czasy przeszłe.
Powtórzenie –Formy przyszłe.
Powtórzenie -Użycie bezokolicznika i formy z „Ing”.
Powtórzenie –Czasowniki modalne.
Powtórzenie –Czasowniki modalne do przeszłości.
Powtórzenie –Czasowniki modalne – wyrażanie stopnia pewności.
Powtórzenie –Tryby warunkowe.
Powtórzenie – Wyrażanie życzeń.
Powtórzenie – „Unreal past”.
Powtórzenie –Strona bierna.
Powtórzenie – „Mieć sprawcze”.
Powtórzenie –Strona bierna –konstrukcja osobowa i bezosobowa.
Powtórzenie –Mowa zależna.
Powtórzenie –Mowa zależna – zamiana zdań oznajmujących i pytających na mowę zależną.
Powtórzenie –Inwersja zdaniowa, struktury emfatyczne.
Powtórzenie – Przymiotniki, przysłówki, stopniowanie.
Powtórzenie – Przedimki, interpunkcja.
Powtórzenie –Zdania okolicznikowe czasu.
Powtórzenie –Zdania okolicznikowe celu, wynikowe. Zaimki względne, emfatyczne.
Struktury leksykalno-gramatyczne. Rozwiązywanie testów typu egzaminacyjnego.
Rozwiązywanie arkuszy maturalnych z poprzednich lat.