

**Organizacja pracy na lekcjach historii w roku szkolnym 2020/2021
w 4 letnim liceum (po szkole podstawowej).**

Prowadzący zajęcia: Sławomir Podgórski

Klasy: 1a, 1b, 1d, 2a

I. ZASADY OCENIANIA

1. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia odbywa się na bieżąco, wg obowiązującej skali, tj. **celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1)**

2. Na lekcjach **historii** mogą być oceniane następujące obszary aktywności:

- zapowiedziane sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- praca z tekstami,
- praca w grupie,
- zadanie domowe,
- projekt uczniowski (praca indywidualna i w zespole).

3. Kryteria oceniania ucznia:

a) Sprawdziany jednogodzinne: zgodność z tematem, stopień wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, przejrzystość, czytelność.

b) Kartkówki, i inne prace punktowane oceniane będą według następującego przelicznika punktów: **cel – 100%**

bdb – 91 – 100%

db – 75 – 90%

dst – 51 – 74%

dop – 40 – 50%

ndst – poniżej 40%

c) Aktywność na lekcji: zaangażowanie ucznia, ciekawa i rzeczowa prezentacja przygotowanego materiału, udział w dyskusji, zgodność z bieżącym tematem.

d) Odpowiedź ustna: znajomość zagadnienia, umiejętność kojarzenia różnych form informacji i wyciągania wniosków, sposób rozumienia tematu, poprawność języka, stosowanie właściwych terminów historycznych, jasność i logika wypowiedzi, samodzielność wypowiedzi, stopień wyczerpania tematu.

e) Projekt uczniowski: oryginalność pomysłu, realność wdrożenia projektu, poziom merytoryczny projektu, kompletność projektu (stopień zgodności z wymaganą strukturą)

f) Praca w grupie: poziom zaangażowania, poprawność merytoryczna, atrakcyjność formy i sposobu prezentacji, umiejętność porządkowania i hierarchizacji wiedzy wg stopnia ważności zdobytych informacji, umiejętność ustnego lub pisemnego przedstawienia zdobytych informacji.

5. Ustalenie oceny semestralnej i rocznej

a) Na ocenę semestralną składają się:

- oceny cząstkowe wystawione za poszczególne formy aktywności ucznia np. odpowiedź ustna, kartkówki, całogodzinne prace klasowe, ocena z zeszytu, aktywność, itp.;
- minimalna liczba ocen z przedmiotu wynosi wg. wzoru „n + 2” (n – tygodniowa liczba godzin przedmiotu + 2 np. w przypadku przedmiotu realizowanego w wymiarze 3 godzin, łączna liczba wymaganych ocen cząstkowych wynosi 5),
- logiczne łączenie faktów i wykazywanie zrozumienia problemów,
- zaangażowanie ucznia wkładane w wykonywanie powierzonych mu obowiązków, - możliwości ucznia,
- czynione postępy,
- pisemne opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- udział i sukcesy odniesione w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

b) Decydujący wpływ na ocenę śródroczną i końcową mają oceny wystawione z prac klasowych, kartkówek

i aktywności. Oceny z prac domowych i innych form pracy mają wpływ na podwyższenie lub obniżenie tej oceny.

- c) Uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ocenę niedostateczną, może ją poprawić tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
 - d) (wykreślony)
 - e) Jeśli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w olimpiadzie przedmiotowej w etapie pozaszkolnym może uzyskać ocenę celującą na koniec semestru, bądź koniec roku.
6. Nauczyciel, wystawiając ocenę śródroczną i końcoworoczną, bierze pod uwagę stopień spełnienia przez ucznia wymagań przedmiotowych. Analizuje:
- oceny cząstkowe wystawione za poszczególne formy pracy ucznia wymienione w punkcie 2,
 - czynione postępy,
 - pisemne opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
 - udział i sukcesy osiągnięte w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Ponadto:
7. Uczeń zobowiązany jest posiadać zalecany w danej klasie podręcznik do historii, z którego będzie korzystać na zajęciach lekcyjnych i w domu.
 8. Uczeń musi prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym systematycznie zapisuje notatki z lekcji oraz rozwiązywać zadania domowe. Nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną uczniowi, który nie wywiązuje się z tego obowiązku.
 9. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe dla wszystkich.
 10. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel nie ma obowiązku ich zapowiadania.
 11. Całogodzinny sprawdzian musi być zapowiedziany przez nauczyciela co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin tego sprawdzianu zostanie wpisany do dziennika elektronicznego. Nauczyciel winien podać zakres materiału, który uczniowie mają opanować.
 12. Prace pisemne nauczyciel zobowiązany jest ocenić i oddać uczniom w ciągu dwóch tygodni. Prace te po przejrzeniu, przeanalizowaniu i poprawie wracają do nauczyciela. Są one do wglądu dla rodziców w dniach konsultacji i zebrań.
 13. Uczeń, który był nieobecny w dniu sprawdzianu ma prawo napisać zaległy sprawdzian na konsultacjach w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli jest to nieobecność nieusprawiedliwiona uczeń poprawia sprawdzian ustnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
 14. Uczeń ma prawo poprawić w semestrze jeden ze sprawdzianów zapowiedzianych bez względu na uzyskaną przez niego ocenę. Poprawa odbywa się na konsultacjach, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 15. Oceny z prac pisemnych uczeń może poprawić **tylko raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Poprawa odbywa się na konsultacjach.** Ocena z poprawy jest wpisywana obok poprzedniej oceny.
 16. Uczeń, który nie stawiał się na umówiony termin poprawy bez usprawiedliwienia, traci prawo do następnych poprawek w danym semestrze.
 17. W przypadku pojedynczych, nie wynikających z choroby, nieobecności na lekcjach, nauczyciel wyznacza uczniowi termin uzupełnienia braków. Uczeń, który unika pisania pracy klasowej, nie przychodzi w określone dni lub odmawia napisania pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
 18. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych i sprawdzianów z niedozwolonych pomocy jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
 19. Uczeń obecny na lekcji, odmawiający odpowiedzi ustnej lub pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną.
 20. Po przynajmniej dwutygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole, nie ocenia się ucznia na pierwszej lekcji, na którą przyszedł po nieobecności.
 21. Uczniowie indywidualnie lub w zespołach dwuosobowych mogą przygotowywać zadanie kompleksowe – projekt edukacyjny w terminie ustalonym przez nauczyciela.
W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, na których mija termin oddania projektu, jest on zobowiązany do dostarczenia go w kolejnym dniu, w którym jest obecny.
 22. Uczeń ma prawo zgłosić dwa (3 lekcje z danego przedmiotu) lub jedno nieprzygotowanie (1 lub 2 zajęcia z przedmiotu/tygodniowo) w semestrze, bez podania konkretnej przyczyny.
 23. Przy zgłoszeniu nieprzygotowania uczeń nie będzie miał sprawdzanego zadania domowego, nie będzie pisał niezapowiedzianej kartkówki, nie będzie pytany na lekcji. Natomiast nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek ani wcześniej zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych oraz terminów oddania projektów.

24. Uczeń dyżurny (lub w przypadku jego nieobecności, zastępca) **przed lekcją** spisuje listę osób nieprzygotowanych, podając datę lekcji. Nauczyciel odnotowuje datę zgłoszenia nieprzygotowania. Jest to jedyna możliwość zgłoszenia nieprzygotowania, bez względu na przyczynę.
25. Uczeń zobowiązany jest samodzielnie odrabiać prace domowe. Ma jednak prawo do jednego zgłoszenia jej braku w semestrze. Brak zadania zostanie odnotowany w dzienniku lekcyjnym a uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braku do następnej lekcji.
26. Jeżeli zadanie jest wykonane błędnie uczeń zostanie zobowiązany do poprawienia tego zadania na następną lekcję.
27. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że zadanie zostało wykonane niesamodzielnie (plagiat, większe fragmenty ściągnięte z internetu, duże podobieństwo do pracy innego ucznia, itp.) uczeń/uczniowie otrzymują ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
28. Braki zadania oraz nieprzygotowania nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
29. Aktywny udział w lekcji nagradzany jest przyznaniem +. Trzy takie plusy zaowocują uzyskaniem oceny bardzo dobrej.
30. Ocena ucznia jest jawna, adekwatna do jego wiedzy i umiejętności, a wymagania są dostosowane do możliwości ucznia.
31. Wykonując prace nadobowiązkowe, wykraczające poza poziom wymagania programowe, uczeń może uzyskać dodatkową ocenę cząstkową.
32. O przewidywanych ocenach semestralnych i końcowych uczniowie i rodzice są wcześniej powiadamiani, zgodnie z przepisami.
33. Szczególnie aktywnemu uczniowi, który ma wiedzę ponad programową, bierze udział w różnych pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach oraz pomaga słabszym kolegom w nauce, nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub końcową nawet o jeden stopień. Nie dotyczy to oceny celującej.
34. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który jest laureatem a także osiąga znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych o zasięgu co najmniej powiatowym. Uczeń jednocześnie spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą z przedmiotu.
35. (wykreślony)

WARUNKI POPRAWY OCENY PRZEWIDYWANEJ.

1. Nauczyciel przedstawia proponowaną ocenę końcoworoczną w terminie zawartym w WSO .
2. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej, jeśli w trakcie roku szkolnego spełnił następujące warunki:
 - solidnie przygotowywał się do zajęć, np. systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, robiąc na bieżąco notatki, na bieżąco odrabia zadania domowe,
 - w pierwszym terminie pisał sprawdziany, bądź pisał je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
 - uzupełnił zaległe, na skutek nieobecności, partie materiału,
 - skorzystał z możliwości poprawy ocen przewidzianych w powyższych zasadach oceniania.
3. **W uzasadnionych przypadkach (zgodnie z zasadami WSO) uczeń ma prawo poprawić ocenę semestralną lub końcową na wyższą od przewidywanej. W takim wypadku uczeń pisze test obejmujący treści, z których otrzymał oceny niższe niż przewidywana.**

Nauczyciel wyznacza termin oraz zakres materiału obowiązujący ucznia. Sprawdzenia ten jest przeprowadzany w sposób pisemny. Jeżeli uczeń, nie zgłosi się w ustalonym terminie wcześniej proponowana ocena zostaje podtrzymana.

Powyższy zapis nie dotyczy poprawy na ocenę celującą.

II. WYMAGANIA Z HISTORII.

Ocenię podlegają wiedza i umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

1. Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

2. Ocena dopuszczająca:

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych,
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości przez ucznia podstawowej wiedzy z historii,
- polecenia wykonuje chętnie, ale na miarę swoich możliwości,
- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentowania,
- przy pomocy nauczyciela odpowiada na postawione pytania o niewielkim stopniu trudności,
- rozpoznaje znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
- podejmuje próby współpracy przy zadaniach programowych,
- rokuje nadzieje na uzupełnienie wiedzy programowej;

3. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny dopuszczającej oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności określone programem nauczania historii na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- wykazuje znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów,
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian,
- potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji i wykonać typowe zadania,
- formułuje proste wnioski,
- popełnia nieliczne błędy rzeczowe i językowe,
- posiada skromny zasób słownictwa związanego z przedmiotem historia i społeczeństwo,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł;

4. Ocena dobra:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny dostatecznej oraz:

- zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującej podstawy programowej,
- odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, poprawne pod względem językowym,
- zdarza się mu czasem popełniać drugorzędne błędy,
- rozwiązuje problemy z niewielką pomocą nauczyciela,
- z niewielką pomocą nauczyciela interpretuje fakty historyczne w oparciu o związki przyczynowo – skutkowe,
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowania ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny,
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania,
- uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- aktywnie współpracuje w grupie,
- ma zaliczone wszystkie prace pisemne;

5. Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny dobrej oraz:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidywane w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- udziela odpowiedzi wyczerpujących pod względem faktograficznym,
- swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi,
- formułuje opinie na forum publicznym,
- przedstawia fakty w związku przyczynowo – skutkowym,

- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi,
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- aktywnie uczestniczy na lekcji i w pracach w grupie,
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy,
- dociera samodzielnie do źródeł informacji,
- dotrzymuje terminów wykonania zadań,
- ma zaliczone wszystkie prace pisemne,
- sprawnie planuje i organizuje swoją pracę;

6. Ocena celująca:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny bardzo dobrej oraz:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej i wykracza poza obowiązującą podstawę programową,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie/opinię z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami.

Wymagania edukacyjne odnoszą się do realizowanych na lekcji tematów odnoszących się do poszczególnych epok historycznych: starożytności (starożytny Bliski Wschód, starożytna Grecja, starożytny Rzym) i średniowiecza (historia Polski i powszechna). Zakres tematyczny obejmuje historię polityczną, gospodarczą, społeczną oraz elementy kultury i sztuki poszczególnych epok.

SPOSOBY ZDALNEGO MONITOROWANIA POSTĘPÓW UCZNIÓW ORAZ SPOSÓB WERYFIKACJI WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1) Sposób monitorowania postępów uczniów:

- a) sprawdzanie odpowiedzi uczniów na zlecone przez nauczyciela zadania (publikowane na platformie <http://www.konarski.edu.pl/ftp/spodgorski> i przesyłane przez dziennik elektroniczny);
- b) odpowiedzi ustne online;
- c) sprawdziany ustne online (w czasie rzeczywistym);
- d) informowanie przez dziennik elektroniczny rodziców uczniów, którzy nie wykonują zleconych zadań i nie wykazują aktywności.

2) Sposób oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

Ocenianie odpowiedzi uczniów na zadania wymienione w punkcie 1.

3) Sposób informowania uczniów i/lub ich rodziców o postępach w nauce i uzyskanych ocenach:

- a) dziennik elektroniczny – nauczyciel ocenia aktywność (wiedzę oraz umiejętności ucznia), wpisując ocenę w terminie 7 dni otrzymania jego odpowiedzi;
- b) W razie pytań rodziców - kontakt przez dziennik elektroniczny lub za pomocą poczty służbowej s.podgorski@konarski.edu.pl

WYKORZYSTYWANE MATERIAŁY

- 1) Materiały rekomendowane przez MEN;
- b) podręczniki szkolne;
- c) materiały edukacyjne wydawnictw;
- d) materiały przygotowane przez nauczyciela;
- e) strony internetowe (wyłącznie do oglądania mapek i ilustracji).