

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
JĘZYK ANGIELSKI – Agnieszka Puchajda**

**klasa 3b gr 1, rok szkolny 2020/2021**

**Repetytorium – poziom podstawowy i rozszerzony  
Wyd. Macmillan**

<b>WYMAGANIA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<p>Wymagania na ocenę <b>nie</b> <b>sprawności</b></p> <p>Uczeń rozumie proste typowe treści (np. ogłoszenia, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) i wyrażone wyraźnie, w wypowiedzi głównej i głównej myśli, określa główną i poszczególne części tekstu, znajduje i określa ich funkcje, określa treść wypowiedzi/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. czas, sytuację, okoliczności), rozróżnia formy i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto potrafi zwykle poprawnie określić problematykę tekstu i poszczególnych części tekstu. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi dobrze określić główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu i wyszukiwać w nich informacje (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego zrozumienie), poprawnie określa kontekst wypowiedzi i intencję autora.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi dokonać właściwego wyboru informacji, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski, określać intencje nadawcy, rozróżniać kontekst oraz styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie rozumie treść i spełnia wymagania na ocenę poziomą o bardzo dobrym stopniu w</p>
<p>Wymagania na ocenę <b>sprawności</b></p>	<p>Przy</p>	<p>Uczeń spełnia</p>	<p>Uczeń spełnia</p>	<p>Uczeń spełnia</p>	<p>Uczeń wy</p>

ia uczeń potrafi krótkie i ale wypowiedzi pisuje, je oraz e reagować na przetwarzać. stosuje środki e służące iu dnych funkcji ych oraz emocjonalnych. dział w , argumentuje i argumenty, ia swoje opinie opinie innych.

formułowaniu wypowiedzi ustnych na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie zakłócają komunikację.

wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które częściowo zakłócają komunikację.

wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne)które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób. Uczeń dość płynnie przekazuje swoje myśli, choć sformułowania nie zawsze brzmią naturalnie.

wszystkie wymagania na ocenę dobrą, a ponadto wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.

płynnie, poprawnie naturalnie języku obcym tworzy zdań wypowiedzi stosując urozmaicone zwroty. S wszystkie wymagania poziomie bardzo do stopniu w

<p><b>nie sprawności</b> uczeń tworzy, rza i reaguje na proste, ale wypowiedzi (np. ość, opis, ogłoszenie, ankieta, ka, e-mail, list y, prosty list y. Uczeń odpowiednie ka pisanego leksykalne w określonego powiedzi ch.</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, zakłócające komunikaty.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne). Tekst miejscami jest niespójny i nielogiczny.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto potrafi omawiać dany temat, częściowo trafnie dobierając argumenty, popełnia nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tworzony tekst jest w większości spójny i logiczny.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą trafnie omawia temat, stosuje urozmaicone słownictwo i ciekawe struktury, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne). Tekst jest spójny i logiczny.</p>	<p>Uczeń for bezbłędna wypowiedź zgodną z tematem, korzystają z różnicow struktur i stosuje adekwatn jednorodn Spełnia wszystkie wymagani poziomie bardzo do stopniu w</p>
<p><b>nie sprawności</b> a uczeń potrafi ec i etować proste edzi pisemne eagować na a związane z oraz określać myśl tekstu, gólnych części intencje //autora lub t wypowiedzi. rozpozna je pomiędzy gólnymi ni tekstu; a formalny ialny styl edzi, potrafi edzić się na kstu.</p>	<p>Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, (choć może on zawierać fragmenty dla ucznia niezrozumiałe) Ma trudności z interpretacją tekstu lub reagowaniem na polecenia wymagające głębszego zrozumienia tekstu</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić czy tekst zawiera określone informacje, czasami jednak błędnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na brak zrozumienia pewnych jego fragmentów.</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, poprawnie wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonowa ć. Zwykle poprawnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi interpretować informacje zawarte w tekście; potrafi określić intencje i opinie autora. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i potrafi wypowiedzieć się na jego temat.</p>	<p>Uczeń roz swobodnie złożone te krótkie te autentycz reaguje bezbłędnie polecenia tekstu. Uc spełnia w wymagani poziomie oceny bar dobry w s wysokim</p>
<p>osługuje się w</p>	<p>Uczeń stosuje</p>	<p>Uczeń stosuje</p>	<p>Uczeń poprawnie</p>	<p>Uczeń bardzo</p>	<p>Uczeń po</p>

<p>zwinięty n środków ych lnych i cznych), iający ę pozostałych n ogólnych w tematów ych w planie zkładu u.</p>	<p>bardzo podstawowe konstrukcje i posługuje się dość ubogim słownictwem, przekazuje treści z trudnością. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są pełne powtórzeń i błędów językowych zakłócających komunikaty. Ma problemy z fonetyką. Słabo rozumie teksty słuchane i czytane ze względu na ograniczony zasób środków językowych, jakimi się posługuje.</p>	<p>podstawowe zwroty i słownictwo, częste powtórzenia i mało naturalne zwroty w języku mówionym i pisanym. Rozumie proste teksty słuchane i czytane, lecz nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia do tekstu ze względu na niezrozumienie części tekstów bardziej złożonych. Jego wypowiedzi nie są płynne (szuka słów).</p>	<p>stosuje leksykę i gramatykę przewidzianą dla poziomu B1, a błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje dość różnicowane zwroty i wyraża się dość swobodnie w piśmie i mowie. Uczeń posługuje się środkami językowymi pozwalającymi mu na rozumienie tekstów i poprawne stosowanie się do poleceń (choć nie zawsze rozumie całość tekstu).</p>	<p>dobrze posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w planie pracy. Bardzo dobrze rozumie teksty i poprawnie stosuje się do poleceń. Tworzy spójne i logiczne, dość różnicowane teksty pisemne i mówione.</p>	<p>się bogaty zasobem środków językowy Wyraża s płynnie i swobodnie rozumie n złożone t Uczeń sp wszystkie wymagan poziomie oceny bar dobry sto wysokim.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Umiejętności – opanowuje uczenia się obcych oraz z różnych wiedzy ej, na bieżąco e samooceny i umiejętności. współpracuje z uczniami przy ch lub pracach e .</p>	<p>Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika. Nie zawsze jednak prawidłowo dokonuje samooceny. W grupie przejawia mało aktywną postawę.</p>	<p>Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji. Nie zawsze trafnie określa posiadane umiejętności. Mało aktywnie działa w pracach w grupie.</p>	<p>Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki. Prawidłowo posługuje się słownikami dwujęzycznymi, aktywnie współpracuje w grupie.</p>	<p>Uczeń potrafi zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki oraz ocenić własne postępy. Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry w s. wysokim.</p>
---	--	---	--	--	---

**Uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą w zakresie którejkolwiek z powyższych sprawności, otrzymuje ocenę niedostateczną.**

**W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie spełniają powyższe wymagania dotyczące sprawności (rozumienia tekstów, mówienia i pisania) oraz znajomości środków językowych w szczególności w zakresie tematów leksykalnych i gramatyki (wcześniej omówionych przez nauczyciela na lekcji) określonym poniżej:**

1. **Nauka i technika** (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne)
2. **Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz kraju ojczystym**, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego, w tym znajomości problemów pojawiających się na styku kultur i społeczności
3. **Sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, sportowcy, sport wyczynowy)
4. **Żywnienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, zakupy spożywcze, lokale gastronomiczne, smaki, diety, zasady zdrowego żywienia)
5. **Zdrowie** (np. samopoczucie, choroby oraz urazy i ich objawy, i leczenie, uzależnienia)

6. **Świat przyrody** (np. pogoda, klimat, świat zwierząt i roślin, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy)
7. **Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, zakupy w Internecie i bankowość internetowa, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia)
8. **Państwo i społeczeństwo** (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna i gospodarka)

## **GRAMATYKA**

1. Wyrażanie teraźniejszości: czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple i Continuous
2. Wyrażanie przeszłości: czasy Past Simple i Continuous, Past Perfect Simple i Continuous, przeszłe zwyczaje (used to/ would i Past Simple), Future in the Past
3. Wyrażanie przyszłości: czasy Present Simple i Continuous w przyszłości, zdania czasowe, konstrukcja going to, czasy Future Simple i Continuous oraz Future Perfect Simple i Continuous
4. Tryby warunkowe (typ 0, 1, 2 i 3) oraz mieszane, wyrażenia podobne do zdań warunkowych - wyrażanie warunków i hipotez, udzielanie rad
5. Wyrażenia typu unreal tense - *wish*, *would rather*, *if only*, *as if/ as though*, *it's (high) time*, *suppose*, *imagine*
6. Konstrukcje czasownikowe, formy bezokolicznika i imiesłowy - składnia czasowników
7. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia ilościowe
8. Mowa zależna - przytaczanie konwersacji, czasowniki do przytaczania wypowiedzi
9. Pytania zaczepne (question tags) i wtrącane
10. Zdania złożone: przydawkowe, celu, przyczyny, sposobu, czasowe
11. Przedimki określone i nieokreślone
12. Zaimki osobowe, zwrotne, dzierżawcze
13. Czasowniki modalne - funkcje językowe oraz spekulowanie
14. Strona bierna oraz konstrukcje bierne: *have sth done*, *it is said/ he is said to*, *get sb to do sth*, *have sb do sth*, *make sb do sth*
15. Inwersja stylistyczna

**PISANIE:** formy krótkie (blogi, maile, notki prasowe) oraz rozprawka za i przeciw, rozprawka typu 'opinion essey', artykuły, list oficjalny ze skargą, list motywacyjny, opis osoby i miejsca, recenzja